

38° Seminario Europa La leFP del FUTURO

Roma, 15 ottobre 2026

Tra sistema formativo e mercato del lavoro

Emmanuele Crispolti

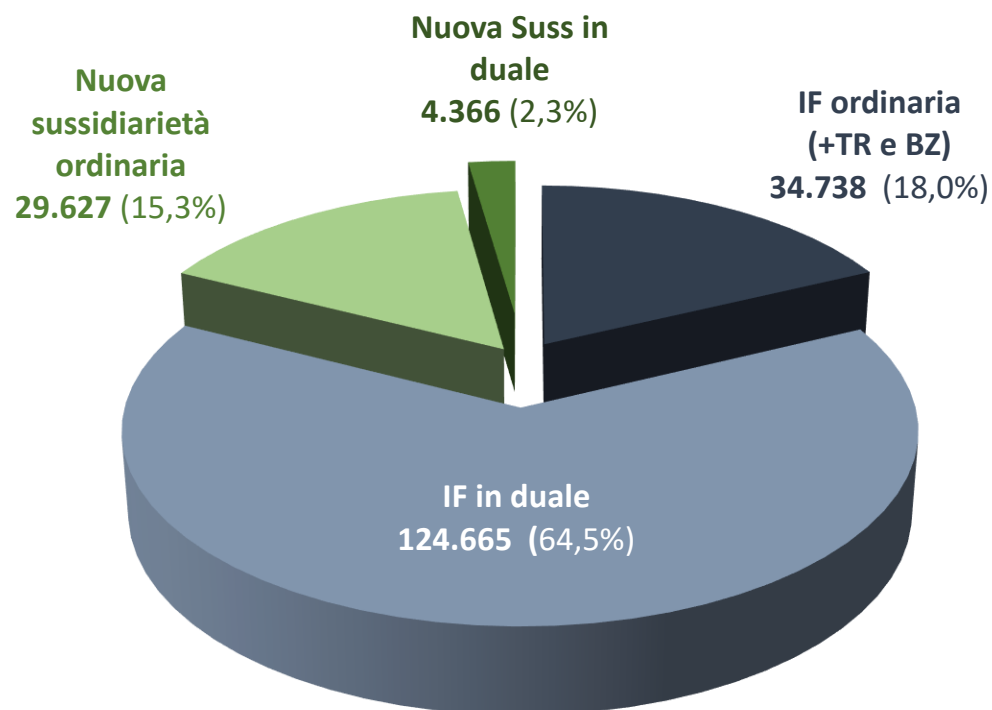
LA PARTECIPAZIONE



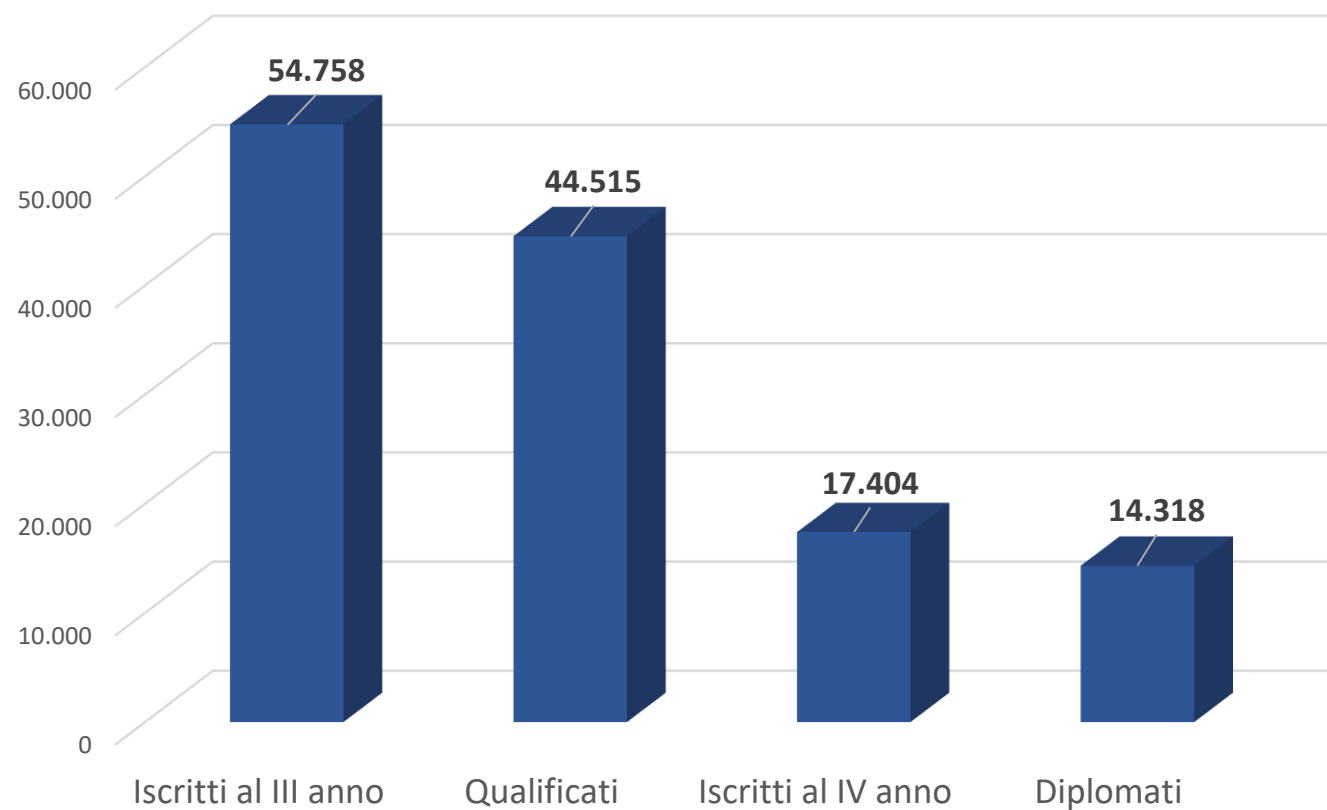
Iscritti alla IeFP (%) a.f. 2024-25

Nell'a.f. 2024-25 gli allievi iscritti all'intero sistema IeFP (I-IV anno) sono **193.396**

82,5% presso le Istituzioni Formative accreditate (IF)
17,5% presso gli Istituti Professionali in regime di sussidiarietà



Gli esiti formativi: i qualificati e i diplomati leFP nell'a.f 2024-25



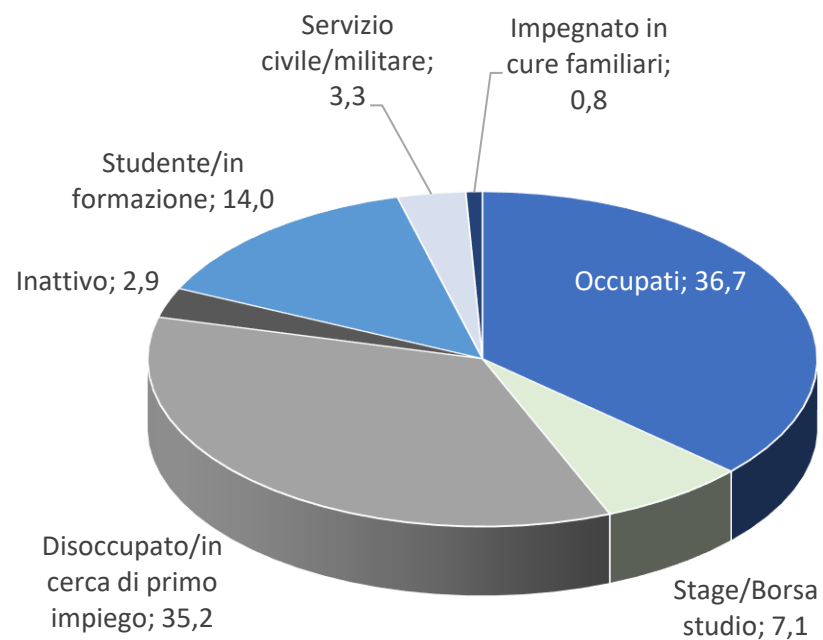
Il successo formativo dei
qualificati è dell'81,3%
Quello dei diplomati del 82,3%



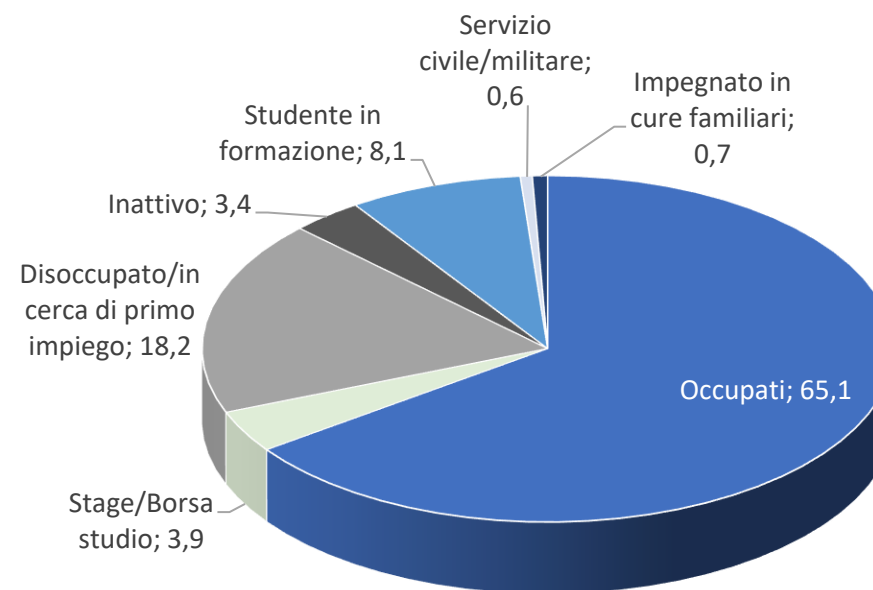
ESITI OCCUPAZIONALI



Qualificati



Diplomati



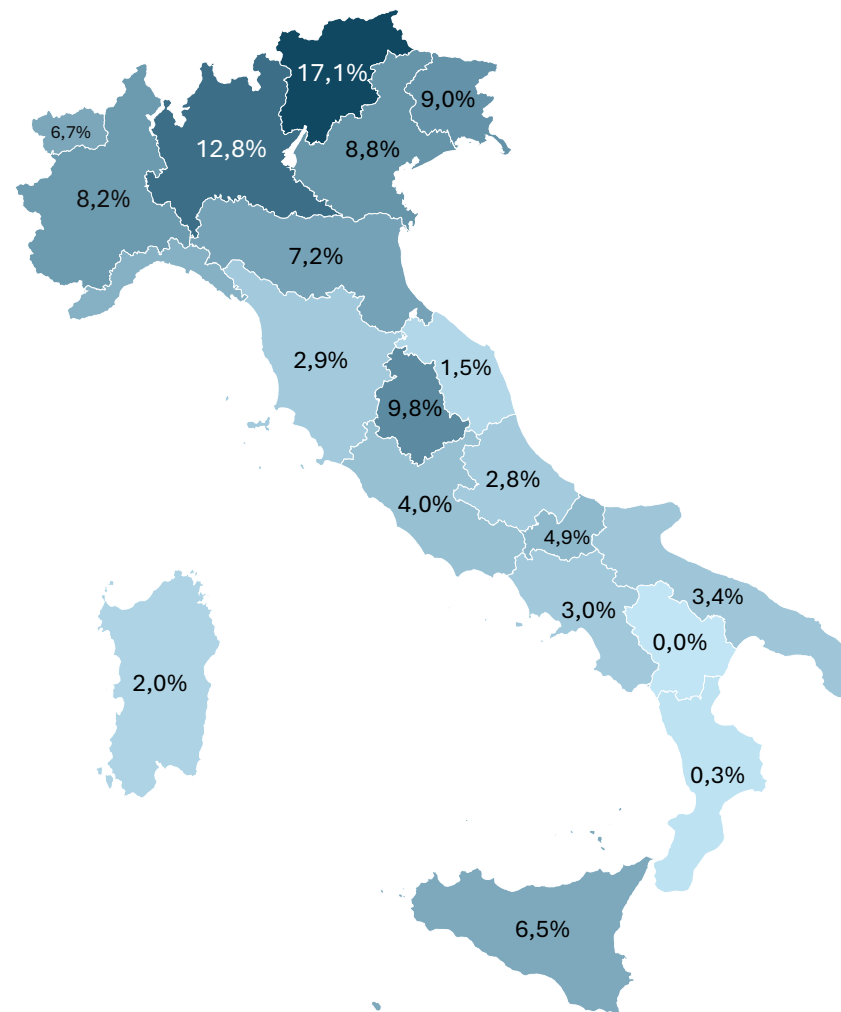
IEFP E POPOLAZIONE



Incidenza degli iscritti alla IeFP sulla
popolazione 14-18enne per regione
(a.f. 2024-25)

**A livello
nazionale
IeFP: 6,7%**

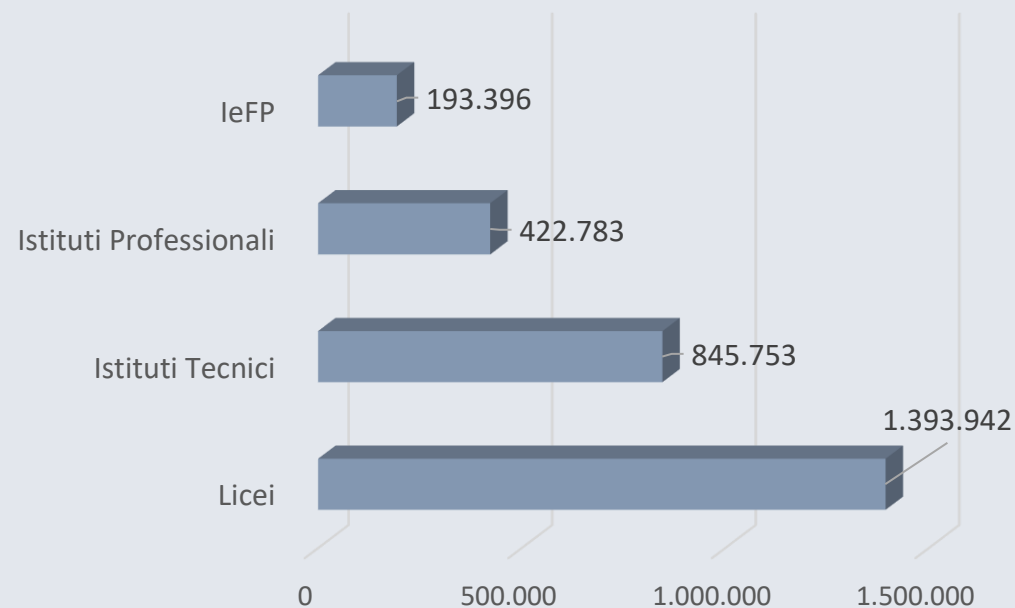
-0,5 punti
percentuali
nell'ultimo anno



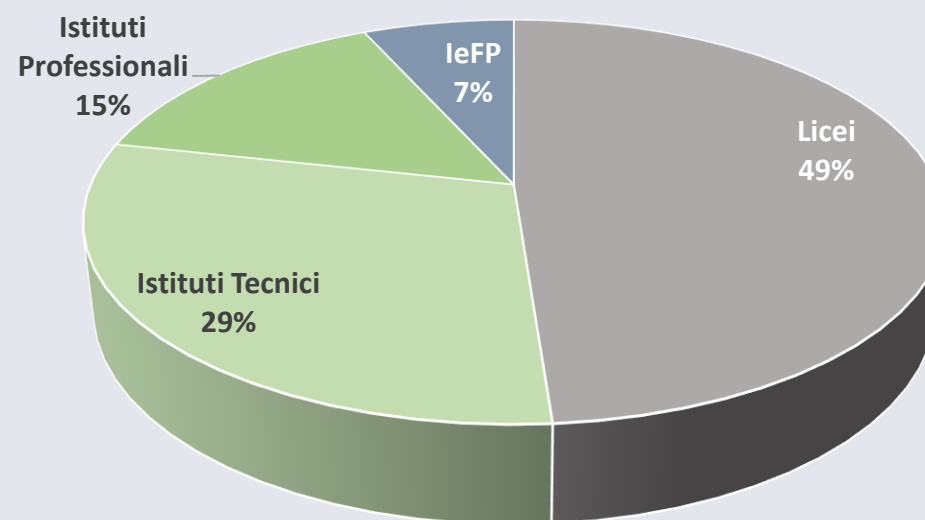
LE FILIERE

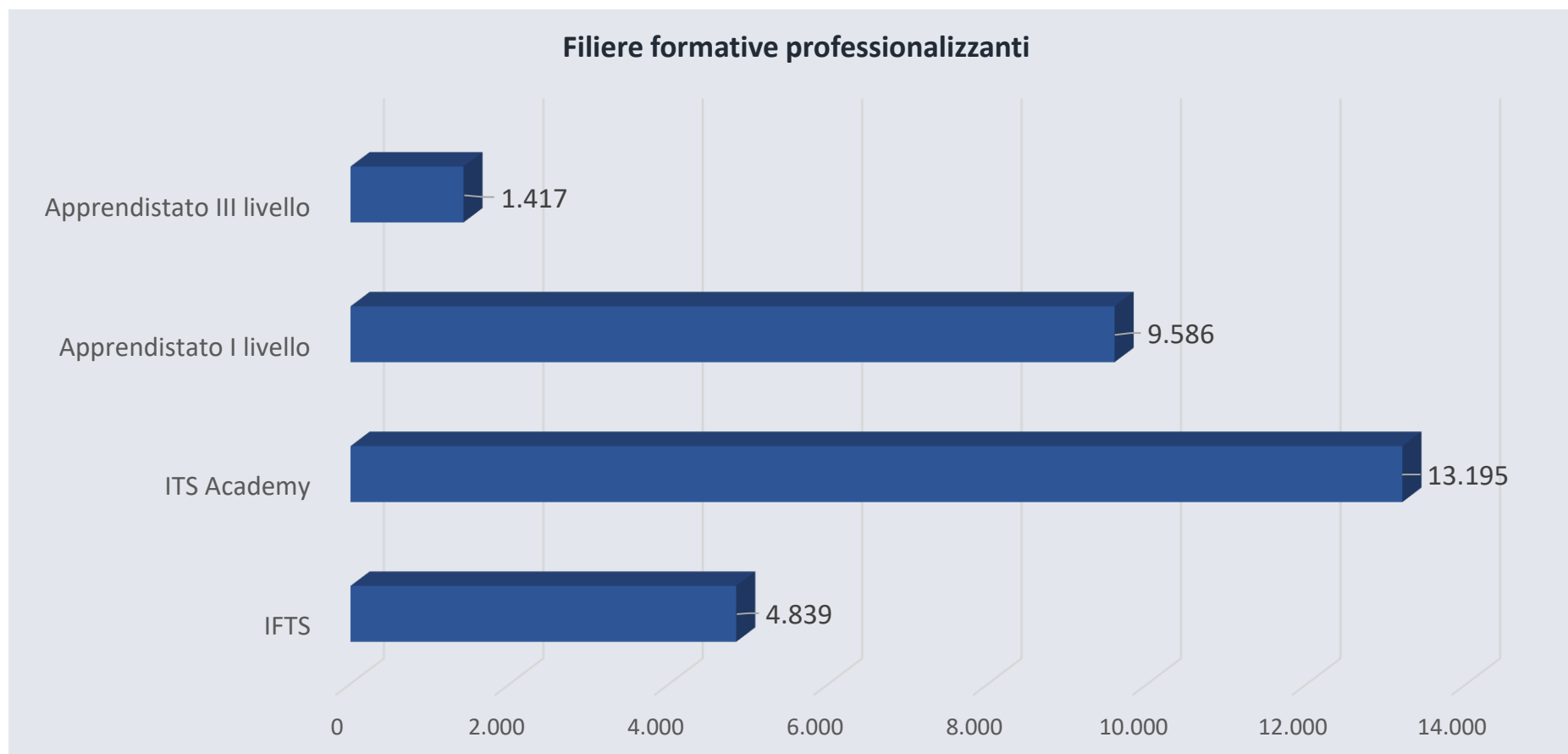


La partecipazione ai percorsi del II ciclo (VA)

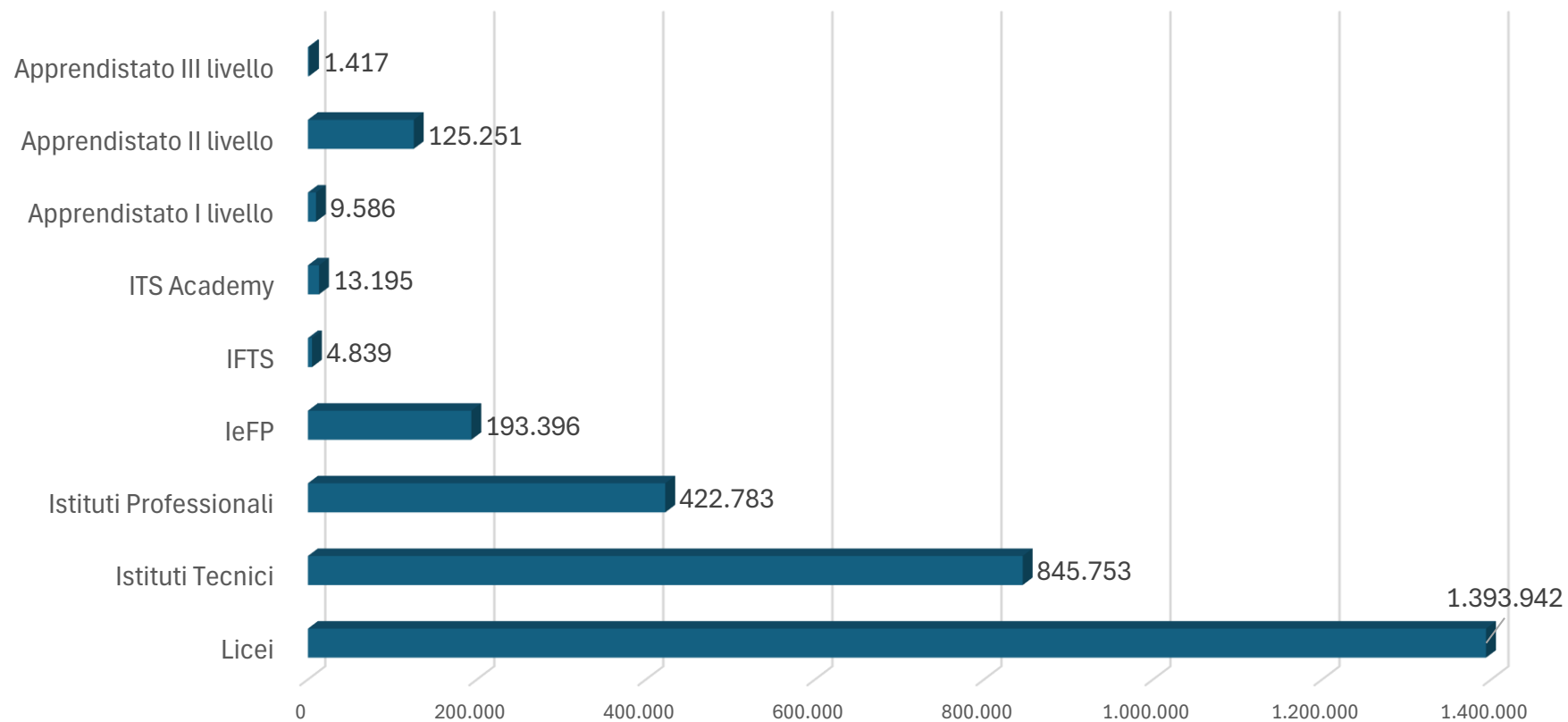


La partecipazione ai percorsi del II ciclo (%)





In formazione



MISMATCH IEFP

ITALIA



Ambiti IeFP	entrate tempo indeterminato Excelsior 2025 (v. a.)	qualificati diplomati 2024/2025 + 2023/2024 (v. a.)	tasso di rispondenza offerta vs. domanda 2025 (%)	differenza tassi di rispondenza (2025-2024)
agricolo	4.170	2.886	69,2	-318,7
agroalimentare	23.890	6.532	27,3	-11,9
meccanico	51.600	10.149	19,7	0,4
riparazione veicoli	12.740	9.455	74,2	-0,8
elettrico	24.860	8.567	34,5	-5,6
termoidraulica	8.730	1.818	20,8	-3,5
legno	3.780	1.261	33,4	-8,2
tessile/abbigliamento	10.530	2.350	22,3	0,1
calzature/pelli	2.090	101	4,8	2,6
imbarcazioni	10	29	290,0	285,5
logistica	39.830	794	2,0	0,2
ambiente/chimico	870	243	27,9	10,5
edile	23.340	664	2,8	0,3
elettronico	2.300	2.431	105,7	92,3
grafico/carta	610	7.299	1196,6	612,1
amministrativo	31.170	6.025	19,3	-9,0
servizi vendita	16.180	3.017	18,6	0,0
ristorazione	39.070	20.237	51,8	0,8
accoglienza	15.140	3.778	25,0	-13,7
benessere	20.040	30.241	150,9	-12,3
animazione	30	989	3296,7	-3853,3
lavorazioni artistiche	1.090	289	26,5	7,3
dato complessivo	332.070	119.155	35,9	-2,7

Fonti: elaborazioni Inapp su dati Unioncamere-Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, anno 2024 (2025) e Unioncamere-Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, anno 2025 (2026) e su dati Inapp, XXIV Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2024-2025 e XXIII Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2023-2024 e XXII Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2022-2023



MISMATCH

ITALIA



dinamiche molto negative

	2024	2025
calzature e pelletteria	2,3	4,8
sistemi e servizi logistici	1,8	2,0
edile	2,5	2,8

dinamiche negative

	2024	2025
meccanico	19,3	19,7
impianti termoidraulici	24,3	20,8
tessile e abbigliamento	22,2	22,3
ambientale e chimico	17,4	27,9
amministrativo segretariale	28,4	19,3
servizi di vendita	18,7	18,6
lavorazioni artistiche	19,2	26,5

dinamiche abbastanza positive

	2024	2025
trasformazione agroalimentare	39,2	27,3
elettrico	40,0	34,5
legno	41,5	33,4
servizi di promozione e accoglienza	38,6	25,0
elettronico	13,4	105,7

dinamiche positive

	2024	2025
riparazione dei veicoli a motore	75,0	74,2
ristorazione	51,0	51,8

Tasso rispondenza offerta/domanda (%)

dinamiche overbooking

	2024	2025
agricolo	388,0	69,2
benessere	163,2	150,9
animazione e spettacolo	7.150,0	3.296,7
grafico e cartotecnico	584,4	1.196,6

Fonti: elaborazioni Inapp su dati Unioncamere-Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, anno 2024 (2025) e Unioncamere-Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, anno 2025 (2026) e su dati Inapp, XXIV Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella leFP anno formativo 2024-2025 e XXIII Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella leFP anno formativo 2023-2024 e XXII Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella leFP anno formativo 2022-2023



	2024	2025	differenza 2025-2024
Piemonte + Valle d'Aosta	59,0	56,6	-2,4
Lombardia	60,3	64,3	4,0
Liguria	35,8	32,2	-3,6
Trentino Alto Adige	50,1	43,9	-6,2
Veneto	35,5	36,8	1,3
Friuli Venezia Giulia	44,6	43,0	-1,6
Emilia Romagna	41,2	42,3	1,1
Toscana	9,2	9,5	0,3
Umbria	51,6	51,5	-0,1
Marche	41,8	18,2	-23,6
Lazio	20,7	21,4	0,7
Abruzzo	30,9	25,7	-5,2
Molise	35,0	24,4	-10,6
Campania	26,1	14,1	-12,0
Puglia	9,7	16,5	6,8
Calabria	4,2	2,7	-1,5
Sicilia	58,6	38,6	-20,0
Sardegna	9,2	9,3	0,1
ITALIA	38,6	35,9	-2,7



MISMATCH IEFP

LAZIO



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ambiti IeFP	entrate tempo indeterminate Excelsior 2025 (v. a.)	qualificati diplomati 2024/2025 + 2023/2024 (v. a.)	tasso di rispondenza offerta vs. domanda 2025 (%)	differenza tassi di rispondenza (2025-2024)
agricolo	420	0	0,0	0,0
agroalimentare	1.660	87	5,2	2,0
meccanico	3.320	188	5,7	-1,4
riparazione veicoli	1.290	782	60,6	-10,1
elettrico	3.210	362	11,3	-1,5
termoidraulica	1.130	27	2,4	-2,9
legno	110	0	0,0	-34,3
tessile/abbigliamento	170	0	0,0	0,0
calzature/pelli	80	0	0,0	0,0
imbarcazioni	0	0	0,0	0,0
logistica	4.810	0	0,0	0,0
ambiente/chimico	40	0	0,0	0,0
edile	2.200	0	0,0	0,0
elettronico	130	289	222,3	212,3
grafico/carta	20	235	1.175,0	1.117,3
amministrativo	4.650	239	5,1	-2,9
servizi vendita	1.680	4	0,2	0,0
ristorazione	4.650	1.068	23,0	2,1
accoglienza	2.180	67	3,1	-0,6
benessere	2.290	3.952	172,6	10,2
animazione	0	0	0,0	0,0
lavorazioni artististiche	60	0	0,0	0,0
dato complessivo	34.100	7.300	21,4	0,7

Fonti: elaborazioni Inapp su dati Unioncamere-Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, anno 2024 (2025) e Unioncamere-Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, anno 2025 (2026) e su dati Inapp, XXIV Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2024-2025 e XXIII Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2023-2024 e XXII Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2022-2023





Sito Inapp – sezione riservata alla IeFP

STRUMENTI



ACCREDITAMENTO

Sistemi di accreditamento per la formazione professionale di Regioni e Province Autonome e strutture accreditate in Italia



**ATLANTE DEL LAVORO
e delle QUALIFICAZIONI**

Certificazione delle competenze per il riconoscimento e la spendibilità degli apprendimenti



IeFP Istruzione e Formazione Professionale

Comprendere e orientarsi nel sistema della IeFP



NORMATIVA

Banca dati Arlex di norme su politiche del lavoro, politiche dell'istruzione e della formazione e politiche sociali



OPEN ACCESS

Ambiente digitale dedicato alla divulgazione in open access della produzione tecnico-scientifica dell'Istituto



PROFESSIONI

Panoramica sulle professioni per orientarsi nel mondo del lavoro



LA NOSTRA RETE



EQAVET
European Quality Assurance
in Vocational Education and Training



eurodesk
Il punto di incontro dei giovani con l'Europa
Erasmus+ Europa Skills



European Basic Skills Network



European Social Survey



REFERNET
ITALIA



RUIAP
Rete Universitaria Italiana per l'Apprendimento Permanente





Home » I Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP)

I Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP)

Questa sezione è un contenitore informativo aggiornato e completo dove è possibile trovare tutte le indicazioni utili per comprendere e orientarsi nel sistema della leFP, che rappresenta uno degli indirizzi del secondo ciclo di istruzione previsto dal sistema educativo nazionale, al pari dei licei e degli istituti tecnici e professionali.



- [Caratteristiche e articolazione didattica](#)
- [I vantaggi](#)
- [L'leFP e il lavoro](#)
- [Infografiche](#)
- [Video e podcast](#)



- [Pubblicazioni e indagini](#)



- [A chi rivolgersi](#)



- [Le Qualifiche e i Diplomi](#)

leFP

- [Cos'è l'leFP](#) ✓
- [Inapp per l'leFP](#) ✓
- [Mappa del sistema leFP in Italia](#) ✓
- [Le qualifiche riconosciute](#)
- [Contatti](#)



Filiera	Bacino attuale <i>dati Rapporti istituzionali Inapp</i>	Bacino potenziale: NEET 15-29enni
leFP (duale)	193.396 iscritti leFP (a.f. 2024-25) di cui 129.031 iscritti leFP duale	senza nessun titolo di studio, licenza di scuola elementare e media 444 mila
Apprendistato primo livello	12.902 (anno 2023)	senza nessun titolo di studio, licenza di scuola elementare e media 444 mila
Apprendistato secondo livello	569.107 (anno 2023)	diplomati 739 mila laureati 154 mila + Adulti percettori sussidi (Naspi, Dis-Coll): <u>possibilità ex art.47 d.lgs. 81/2015</u> - Fonte dati: Inps 2.832.000 (Naspi) + 548.000 (Dis-Coll) anno 2024; Fonte dati: Inapp/MLPS 1.614.000 domanda Naspi-Dis-Coll con patto servizio attivo (febbraio 2026)
Apprendistato terzo livello	1.539 (anno 2023)	laureati 154 mila
Tirocini extracurricolari	281.376 (anno 2023) di cui 11.915 (4,3%) per neoqualificati e neodiplomati	diplomati 739 mila
	281.376 (anno 2023) di cui 12.892 (4,6%) per neolaureati e neodottorati	laureati 154 mila
ITS Academy	13.195 iscritti (anno 2024) <i>dato Indire</i>	diplomati 739 mila



Piste di lavoro per ridurre il mismatch

- **Coinvolgere nei circuiti formativo-occupazionali i soggetti che rischiano di restarne esclusi**, con riferimento soprattutto ai target più deboli: neet, giovani, donne, stranieri
- **Operare analisi territoriali e settoriali dei fabbisogni di competenze emergenti** anche attraverso l'utilizzo di **strumenti** quali le analisi Unioncamere e gli strumenti di Labour Market Intelligence (*Atlante del lavoro e delle qualificazioni e Portale Professioni Inapp*) e **finanziare** la formazione delle **figure professionali a maggiore potenziale occupazionale**
- Curare un **aggiornamento continuativo dei Repertori delle figure professionali e contemporaneamente assicurare modalità flessibili e modulari di progettazione formativa per competenze**
- **Assicurare forme di partecipazione del mondo imprenditoriale** in tutti i 4 momenti del ciclo di vita della formazione: analisi dei fabbisogni, progettazione, erogazione e valutazione
- Utilizzare maggiormente gli **strumenti di alternanza, formazione in contesto lavorativo, formazione in duale** così da favorire l'allineamento delle competenze degli individui alle richieste del mercato del lavoro
- **Diffondere l'offerta leFP e duale su tutto il territorio nazionale** e sviluppare l'offerta di percorsi IFTS e ITS Academy
- Finalizzare lo strumento dei **tirocini extra-curricolari a fini realmente formativi** (*coinvolgimento Università, utilizzo per professioni tecniche e ad elevata specializzazione*) nell'ottica della transizione al lavoro
- Assicurare la realizzazione di **capillari azioni di orientamento nelle fasi di scelta formativa** (in particolare per gli studenti in uscita dal primo e dal secondo ciclo) e **di placement** in uscita dai percorsi di formazione professionalizzanti e dai percorsi universitari



Le competenze chiave (competenze trasversali, soft skills) sono centrali, ma il loro trattamento è frammentato

**Competenze chiave
Competenze
trasversali,
soft skill**

**1 Troppi framework e
tassonomie**

5 quadri europei (DigComp, EntreComp, LifeComp, GreenComp, Cultura Democratica) eterogenei per aree, livelli e progressione: trattamento disomogeneo e scarsa comparabilità

**2 Richieste dalle imprese,
assenti nei repertori**

Le soft skill emergono come fabbisogno (es. presa in carico GOL) ma non trovano collocazione standardizzata nei repertori di qualificazione

**3 Presenti, ma trattate in modo
diverso**

Già richiamate nel sistema educativo e formativo, con un trattamento differente nei vari cicli e segmenti: manca una grammatica comune

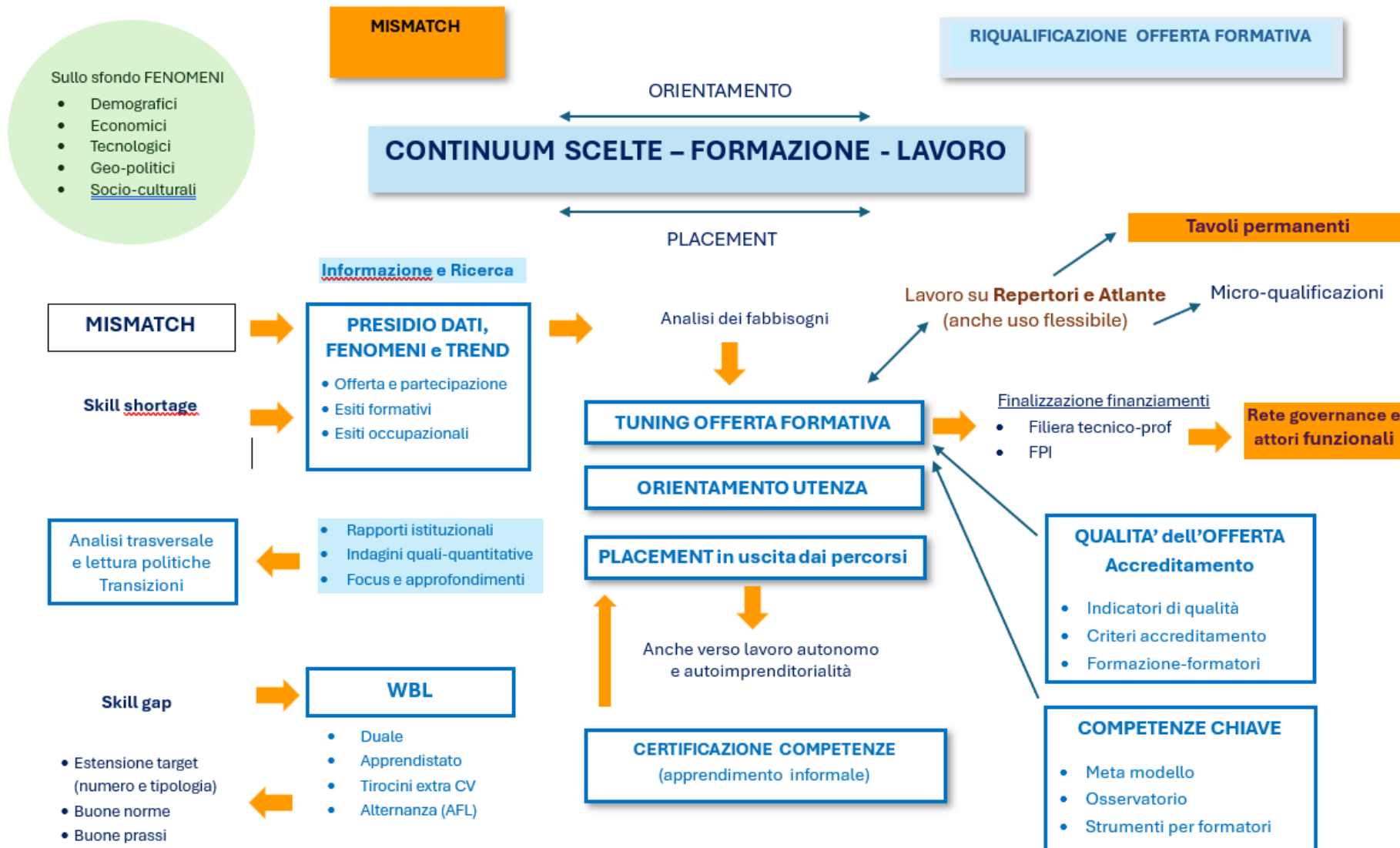
4 Relazioni da governare

Standard professionali, prassi, EQF, standard e progettazione formativa: nodi da connettere in modo coerente, non con un uso a 'bricolage'

METAMODELLO INAPP



IL PROGETTO





GRAZIE PER L'ATTENZIONE



www.inapp.gov.it