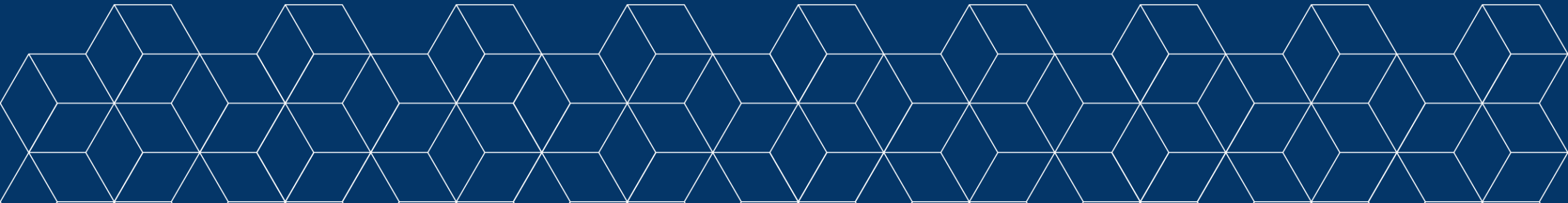


PAOLO RACITI

**SPUNTI DI RICERCA A SOSTEGNO DELLA MODERNIZZAZIONE DEI SERVIZI ALLE PERSONE.  
EVOLUZIONE DELLA DOMANDA SOCIALE E NUOVE PROSPETTIVE DI WELFARE**

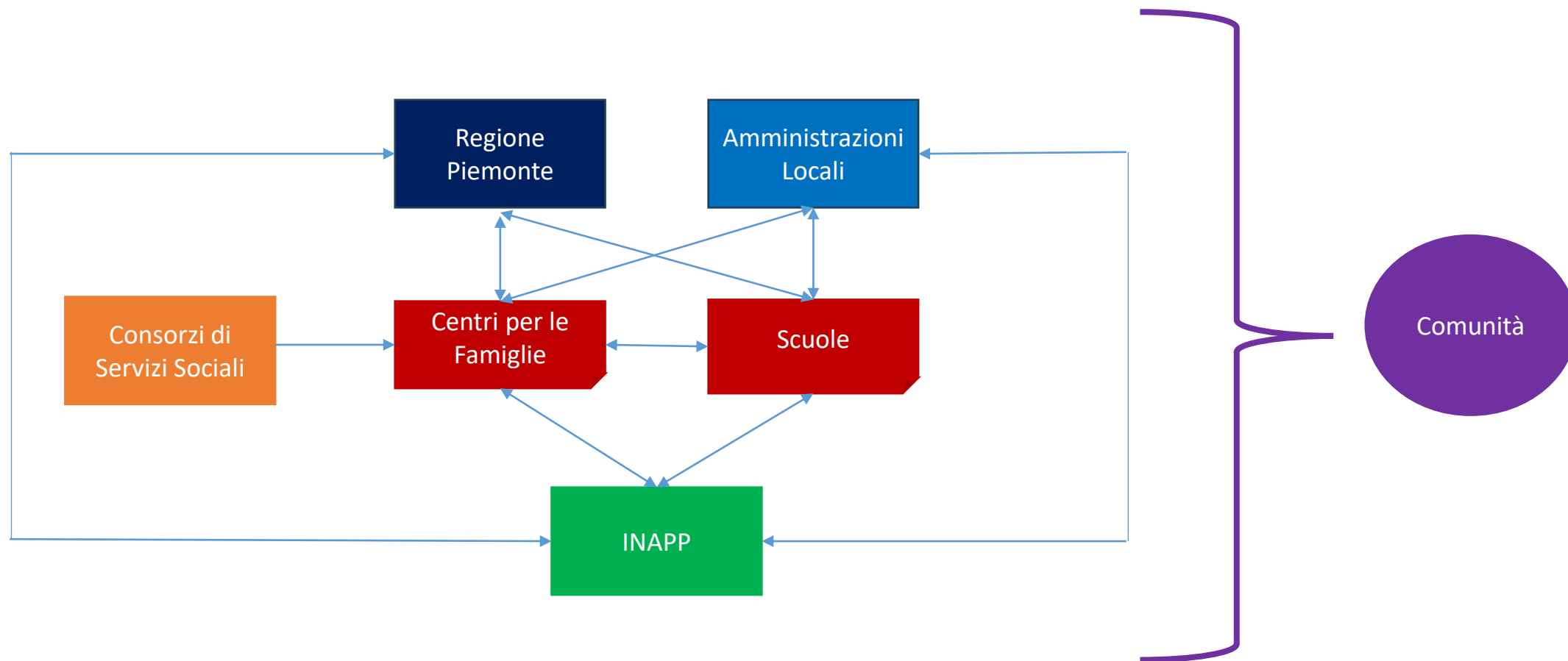
Valutare il benessere di bambine, bambini e adolescenti in  
interazione con i servizi e le istituzioni locali

Roma – Forum PA, 21 maggio 2024



## CONTESTO ISTITUZIONALE D'AZIONE

Sviluppo di strumenti, metodologie e articolazioni istituzionali per l'analisi e la promozione del benessere di bambine, bambini e adolescenti nei territori nei quali insistono le competenze degli Enti gestori delle funzioni socioassistenziali e dei rispettivi Centri per le Famiglie, in sinergia con gli Istituti scolastici localmente presenti.



**Nucleo identificativo in termini di CA**

- benessere: interpretiamo il concetto di benessere dei bambini e bambine in quanto condizione multidimensionale (materiale, relazionale, emotiva) riferita alla possibilità di espressione della loro identità nello spazio dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;
- capabilities: definiamo come spazio delle capabilities la complessiva condizione di libertà di espressione dei bambini e bambine con riferimento allo spazio di diritti considerati; tale spazio è determinato dall'interazione di funzionamenti e dotazioni;
- funzionamenti: definiamo i funzionamenti come acquisizioni relative all'agency dei bambini e delle bambine con riferimento all'effettivo godimento dello spazio di diritti collegati alla dimensione considerata;
- dotazioni: consideriamo dotazioni quegli elementi materiali o contestuali funzionali all'effettivo godimento dello spazio di diritti collegati alla dimensione considerata.



# IL QUESTIONARIO E LE DIMENSIONI DI DIRITTI CONSIDERATE

due scale psicometriche applicate:

- autostima (M. Rosenberg)
- benessere emotivo (INAPP)

11 sezioni

- Mi presento
- Il mio benessere a casa
- Il mio benessere in famiglia
- Come vivo il mio quartiere
- Il mio benessere fisico
- Io e la scuola
- Io e i miei amici
- Come sto con me stesso
- Io e i social
- Io e le mie emozioni
- La mia soddisfazione per la vita

176  
variabili

Diritto alla Protezione,  
all’Affetto e  
all’Accudimento

Poter amare ed essere  
amati da chi si prende  
cura e poter essere  
protetto

Diritto all’Ascolto,  
all’Espressione e alla  
Partecipazione

Poter partecipare, essere  
ascoltato ed esprimere se  
stesso

Diritto all’Educazione

Poter essere educato

Diritto al Gioco e alla  
Socialità

Potersi dedicare ad  
attività ricreative, ludiche  
e sociali



## PROSPETTIVA PEDAGOGICA NELL'APPLICAZIONE DEL MODELLO MACAD-RCA

1

- Formazione dei docenti

2

- Laboratori pedagogici sui temi del benessere e dei diritti

3

- Somministrazione del questionario MACaD RCA

4

- Restituzione dei risultati alla comunità educante (dirigenti, docenti, educatori, famiglie, servizi, amministrazione locale)

5

- Restituzione dei risultati ai bambini/e e ragazzi/e, discussione ed elaborazione di un piano d'azione trasformativa

dare un'opportunità all'*apparire*...

dare spazio a una *parola condivisa*...

stimolare *pensiero critico*...

*patti per il cambiamento* ...



## APPLICAZIONI

### Druento

- scuola elementare: 419 bambini e bambine
- scuola media: 352 bambini e bambine

### Ivrea

- scuola elementare: 321 bambini e bambine
- scuola media: 362 bambini e bambine
- scuola superiore: 1.085 ragazzi e ragazze

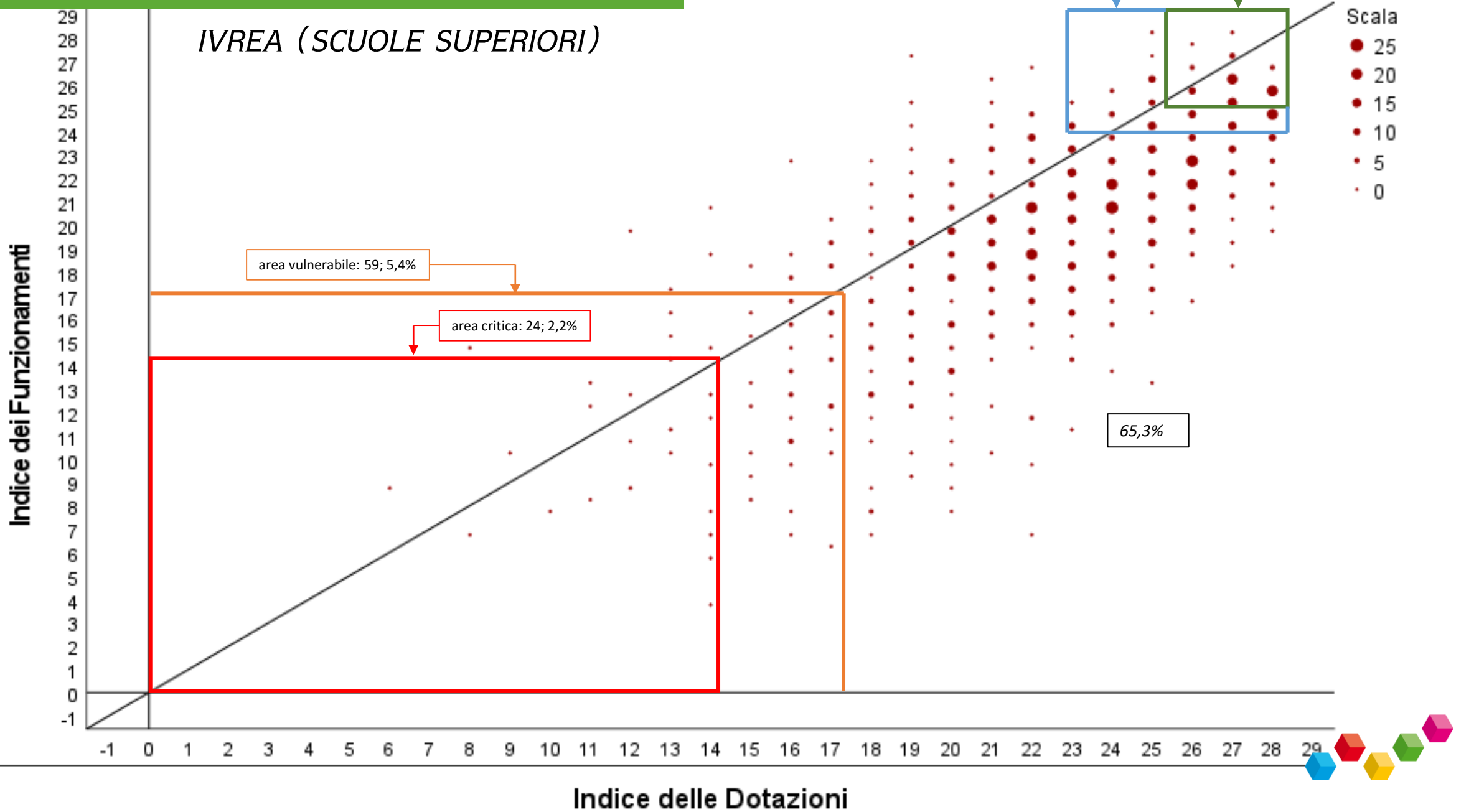
### Alessandria

- scuola media: 263 bambini e bambine

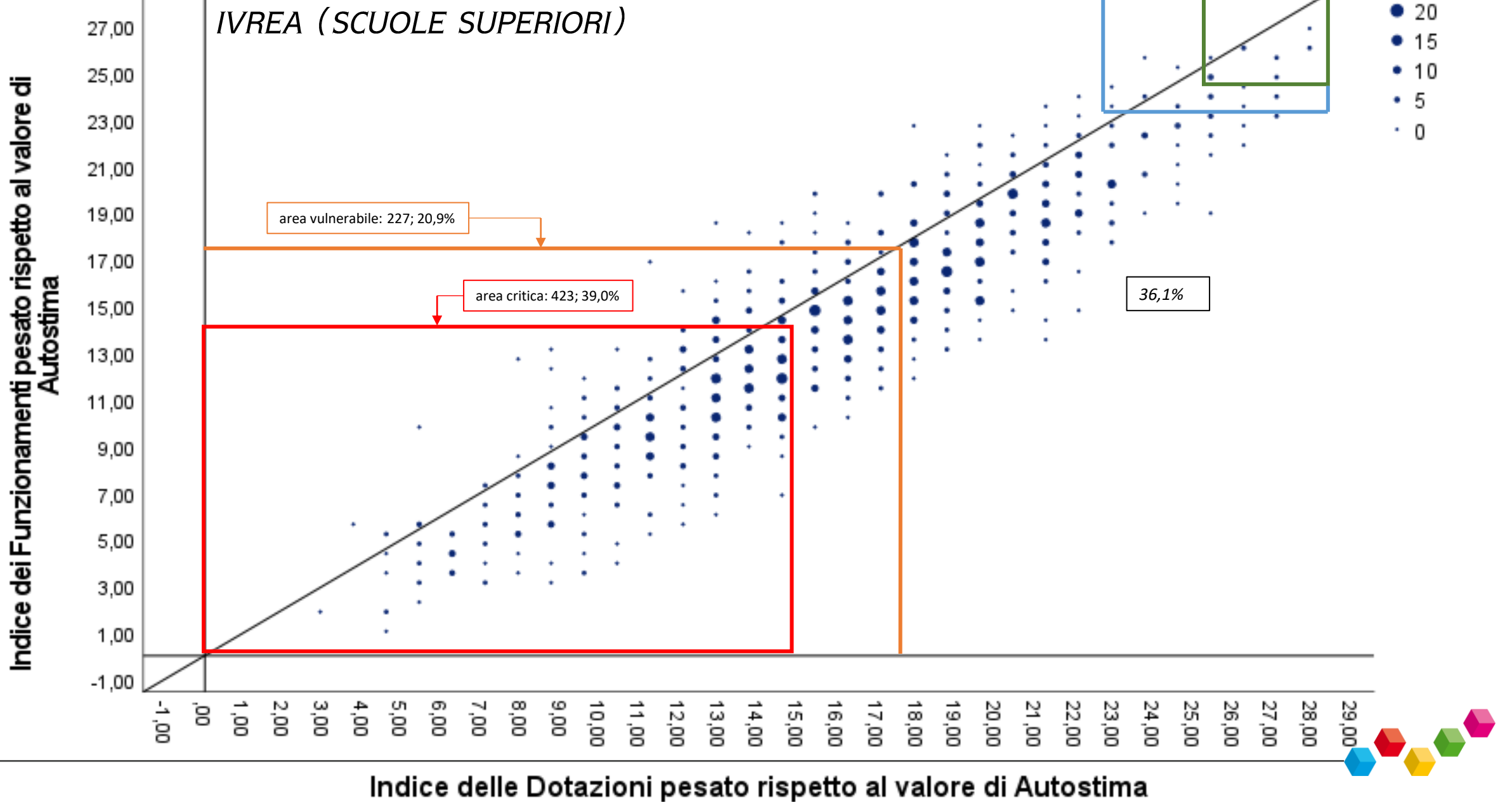
2.802 tra bambine,  
bambini e  
adolescenti coinvolti



# LE EVIDENZE: GLI OUTPUT MACAD-RCA



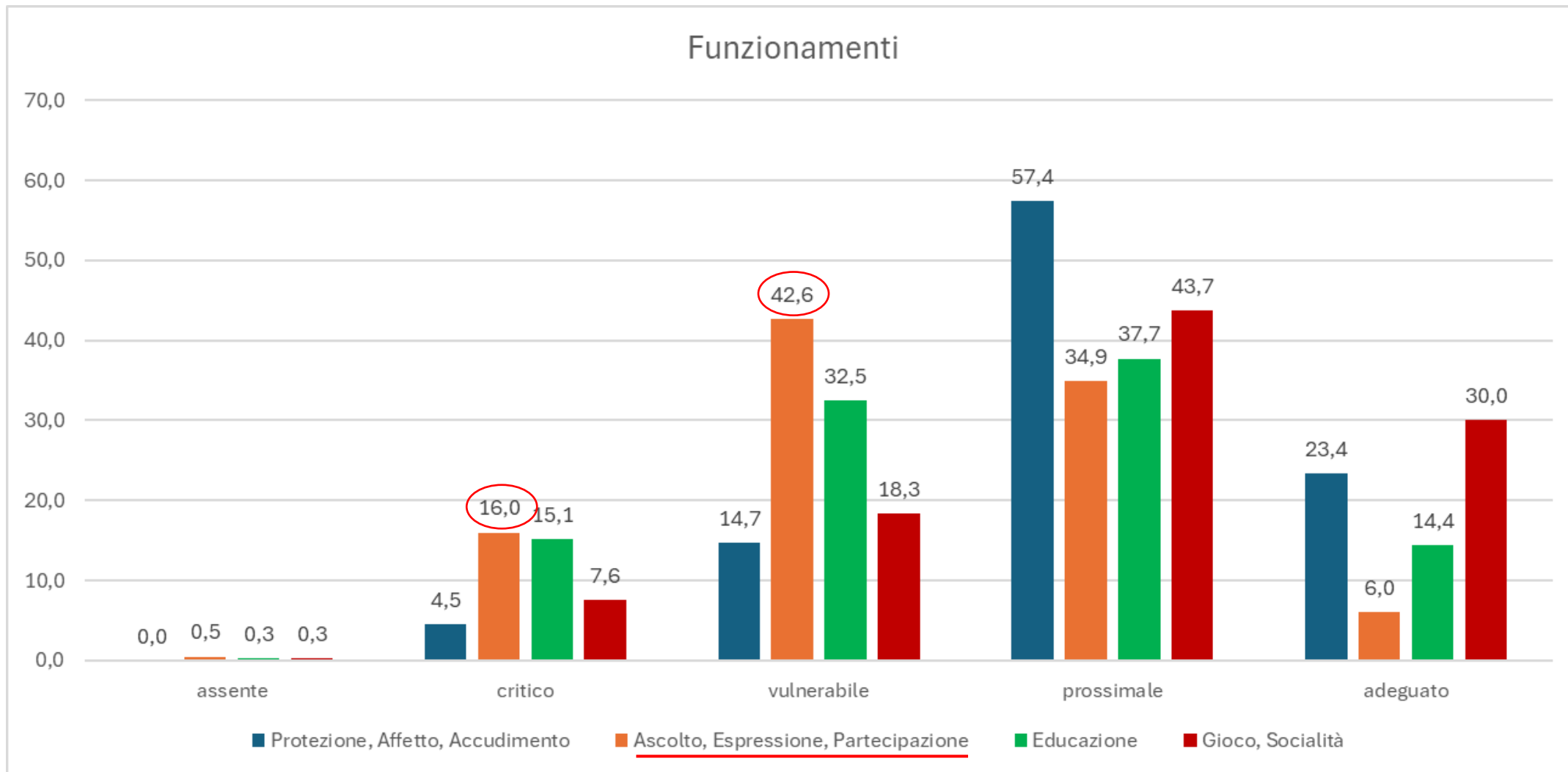
# LE EVIDENZE: GLI OUTPUT MACAD-RCA





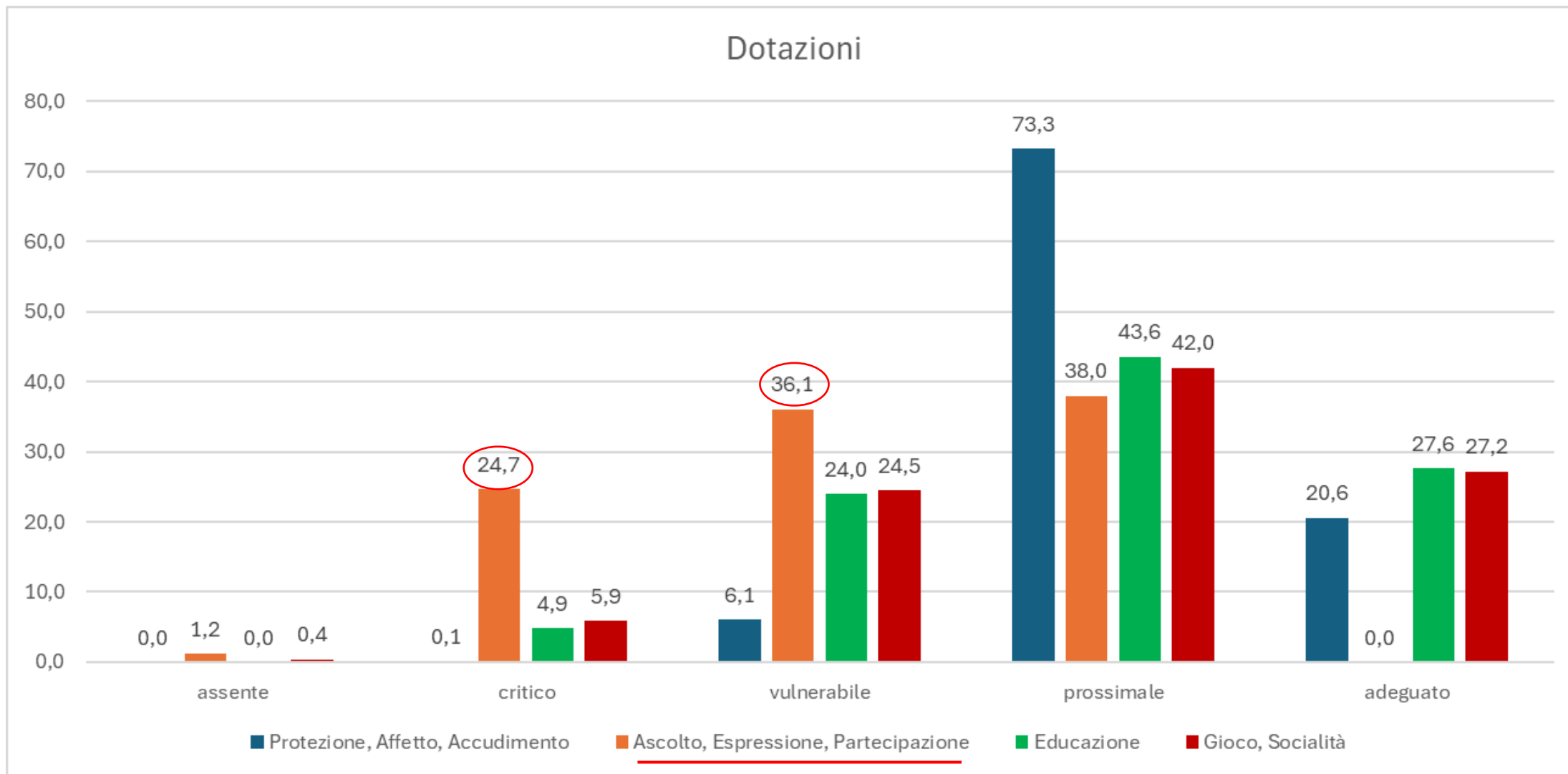
# LE EVIDENZE: GLI OUTPUT MACAD-RCA

## IVREA (SCUOLE SUPERIORI)



# LE EVIDENZE: GLI OUTPUT MACAD-RCA

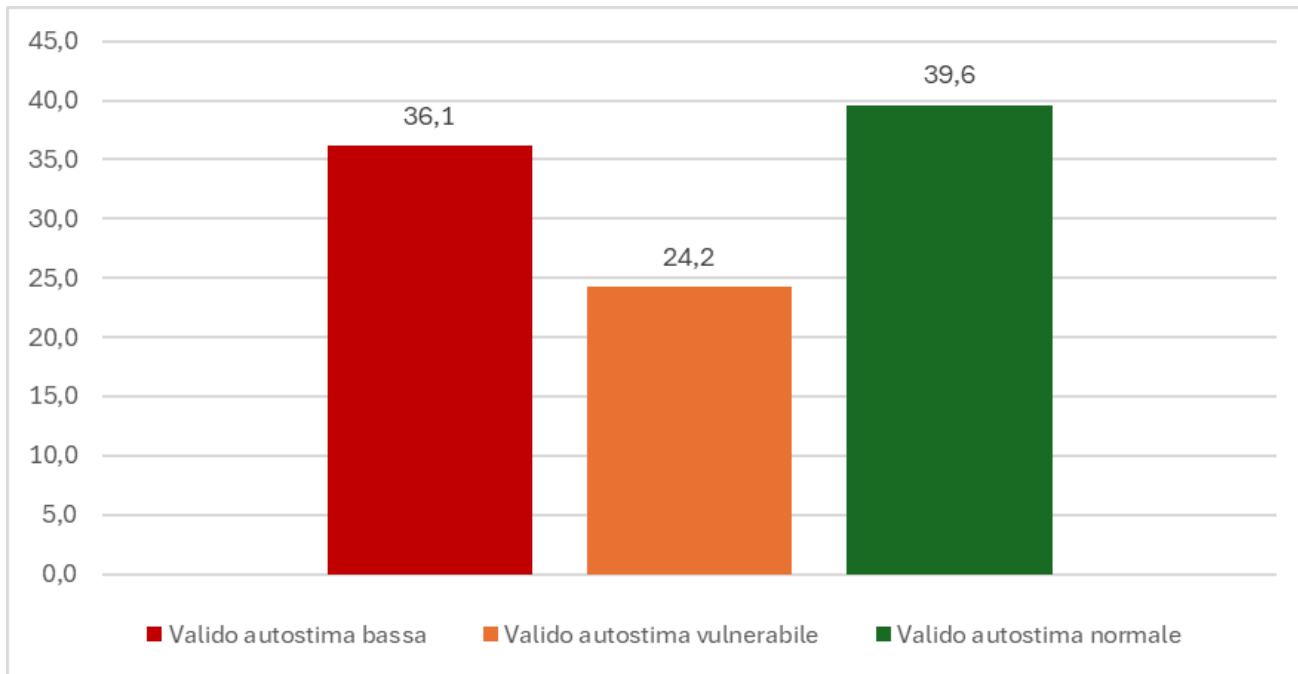
## IVREA (SCUOLE SUPERIORI)



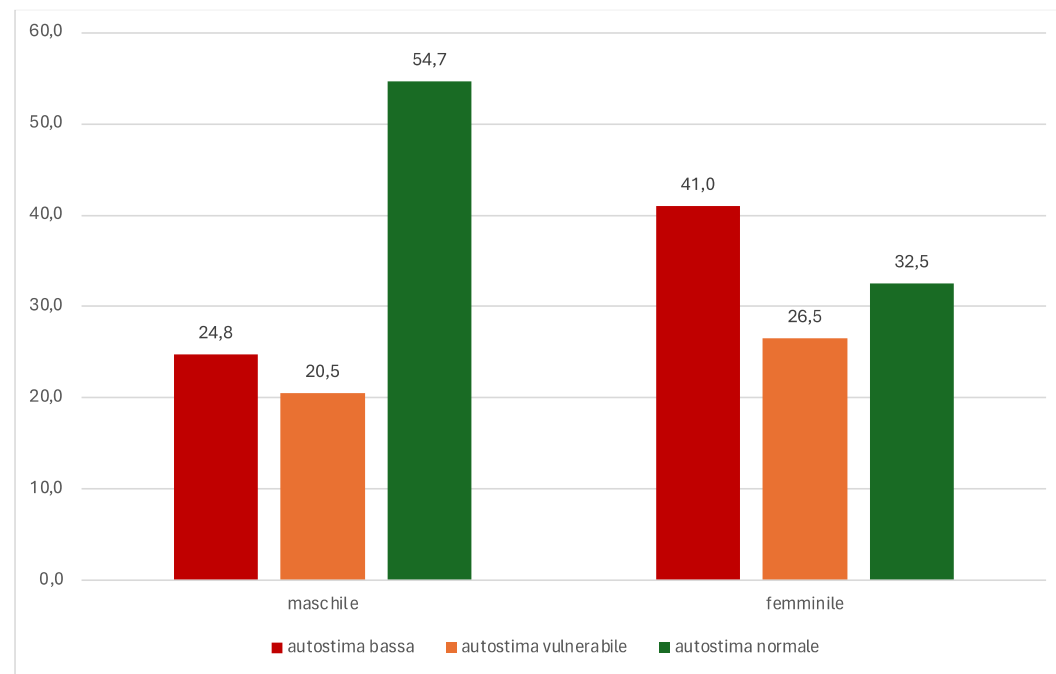
# ALCUNE FREQUENZE

## AUTOSTIMA

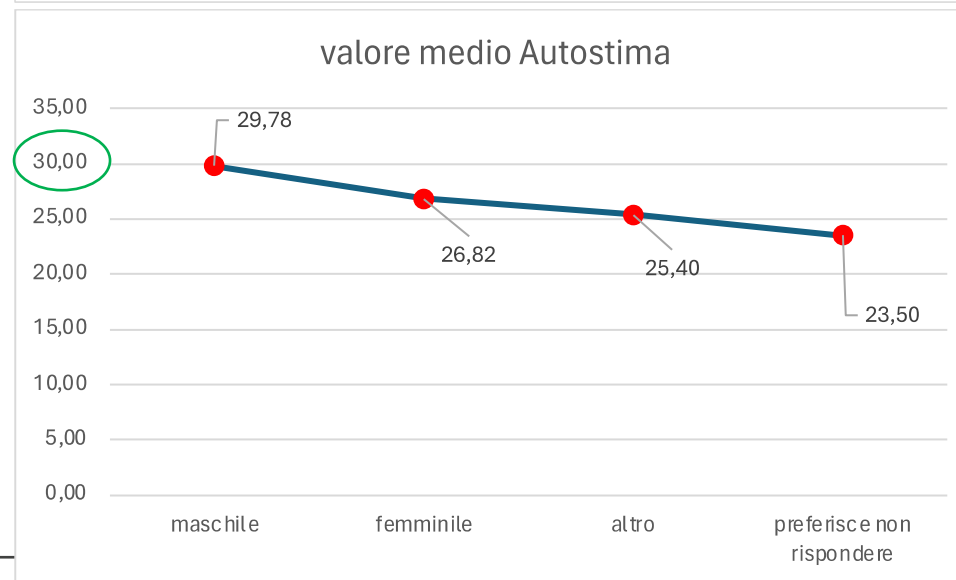
...nel gruppo generale



...per genere (,241\*\*)



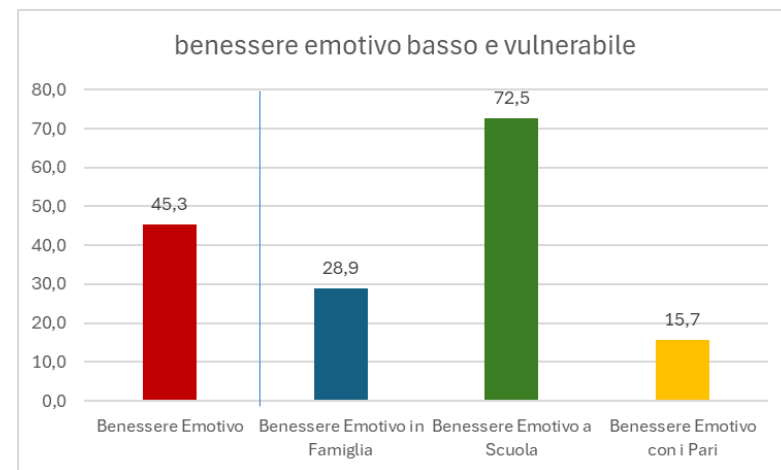
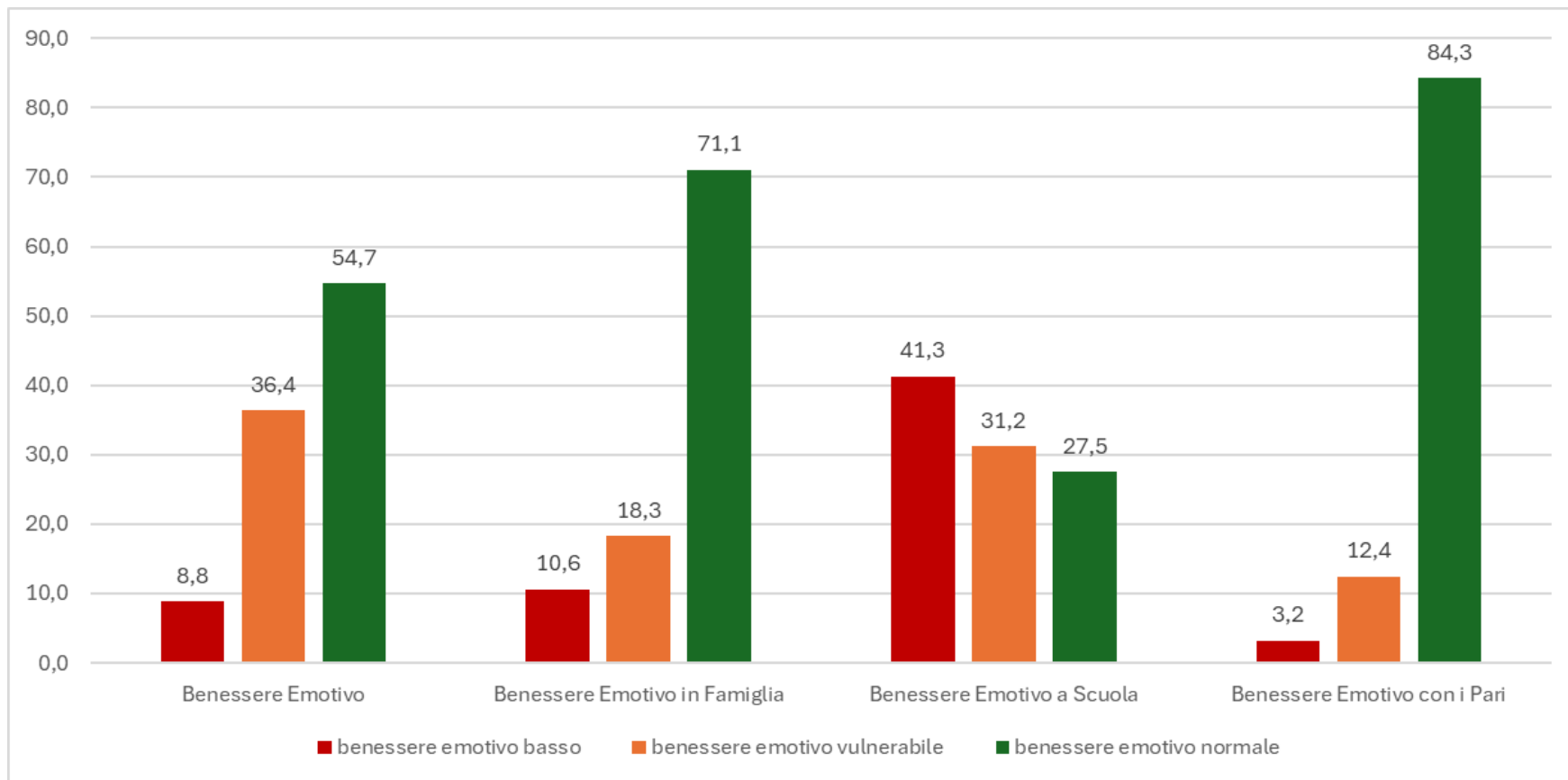
valore medio Autostima



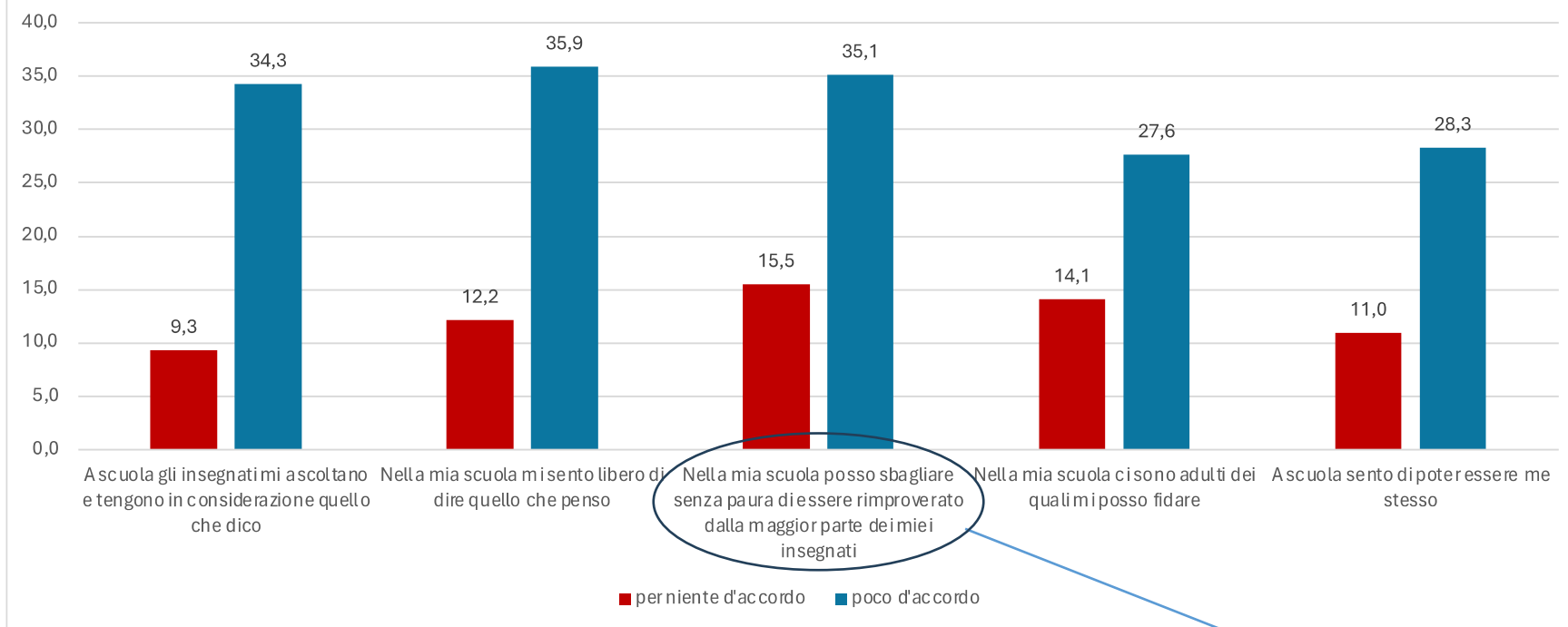
## ALCUNE FREQUENZE

## BENESSERE EMOTIVO

Chi vive un Benessere Emotivo a Scuola basso corre un rischio di avere valori di Autostima bassi maggiore di circa il DOPPIO (**odd ratio = 1,801**) rispetto a chi ha un Benessere Emotivo a Scuola alto.



## ALCUNE FREQUENZE

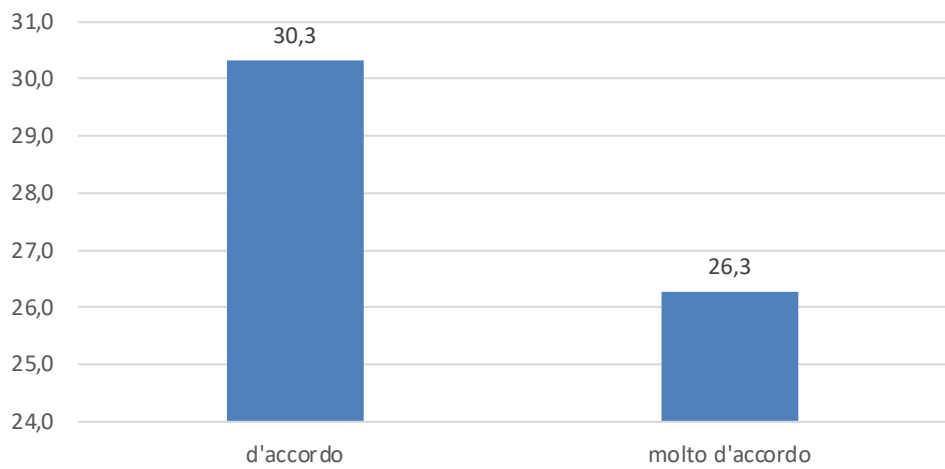


Nella mia scuola posso sbagliare senza paura di essere rimproverato dalla maggior parte dei miei insegnanti

*Nella mia scuola esiste almeno uno tra i miei insegnanti che mi rimprovera se sbaglio o se richiedo la stessa spiegazione più volte perché non l'ho capita*

**Sì = 66,5%**

Pensare a cosa scegliere dopo le scuole superiori mi genera ansia



## PROSSIMI SVILUPPI

- adattamento del modello per giovani di età compresa tra i 18 e i 25 anni
- adattamento del modello per la popolazione che frequenta il sistema dell'IeFP





GRAZIE PER L'ATTENZIONE



[www.inapp.gov.it](http://www.inapp.gov.it)