

XLVI Conferenza scientifica annuale

Pescara, 10-12 settembre 2025

Le disuguaglianze negli apprendimenti dei soggetti con background migratorio: un confronto tra Italia e Spagna

Patrizia Rinaldi
prinaldi@comillas.edu



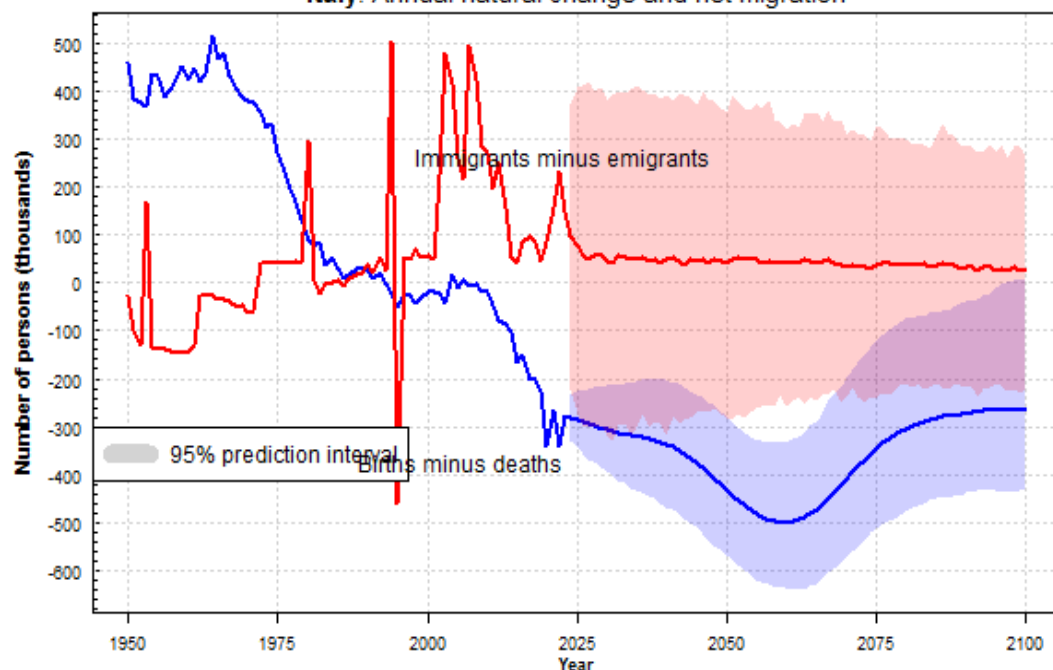
Giovanna Filosa
g.filosa@inapp.gov.it



Contesto: il declino demografico

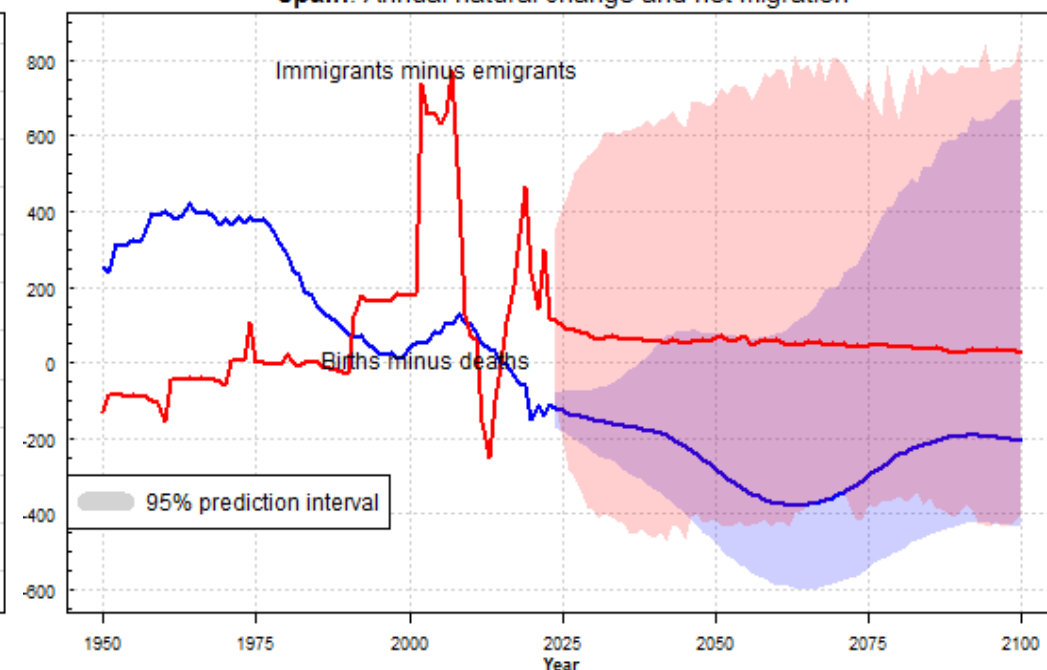


Italy: Annual natural change and net migration



© 2024 United Nations, DESA, Population Division. Licensed under Creative Commons license CC BY 3.0 IGO.
 United Nations, DESA, Population Division. *World Population Prospects 2024*. <http://population.un.org/wpp/>

Spain: Annual natural change and net migration



© 2024 United Nations, DESA, Population Division. Licensed under Creative Commons license CC BY 3.0 IGO.
 United Nations, DESA, Population Division. *World Population Prospects 2024*. <http://population.un.org/wpp/>

Il puzzle della ricerca (work in progress)

Esclusione Integrazione
Devianza Cittadinanza



Quali sono gli *ostacoli* all'integrazione?

- **Povert  educativa** dei minori con background migratorio
- Dispersione **implicita** ed **esplicita** (rischio di abbandono)
- Determinare come la **diversit  culturale** viene problematizzata nel contesto scolastico e come le differenze vengono valutate a scuola.
- Focus sulla certificazione e sui metodi di **valutazione** del percorso formativo dei minori migranti di prima e/o seconda generazione.
- Uno sguardo alle capacit  e ai limiti dei test **standardizzati** per valutare i contesti scolastici che includono studenti con un background migratorio.
- Comparazione tra due sistemi valutativi: **italiano** (Invalsi) e **spagnolo** (Inee).



I sistemi valutativi

Italia: test Invalsi + Indire + ispettori



Spagna: due tipi di valutazioni

- una organizzata dall'Instituto Nacional de Evaluación Educativa – INEE (livello *nazionale*, ogni anno)
- per Comunità Autonoma (livello *territoriale*, tre anni)

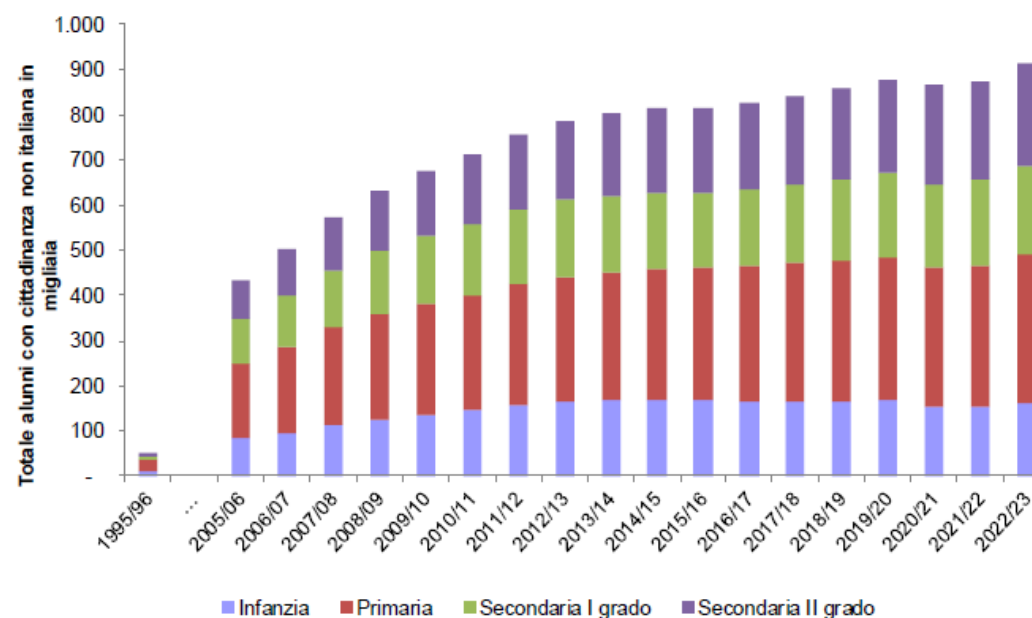




Italia (fonte Ufficio di statistica MIM)

- Al 31/08/2023, gli studenti con cittadinanza non italiana (CNI) sono **914.860**, oltre l'**11%** della popolazione scolastica complessiva.
- **Paesi di origine** (A.S. 2022/23): oltre 200, tra cui Romania (16,3%), Albania (13%), Marocco (12,5%), Cina (5,3%), Ucraina (4,7%), Egitto (4,1%), India (3,6%), Bangladesh (3%).
- **Tasso di scolarità** simile a quello degli italiani, più alto tra le femmine.
- Gli studenti CNI in **ritardo** sono il **26,4%** (italiani 7,9%), massimo divario nella scuola Secondaria di II grado dove i ritardi diventano rispettivamente 48% e 16%, critico il primo biennio.

Alunni con cittadinanza non italiana per ordine di scuola – AA.SS. 1995/1996 e 2005/2006 - 2022/2023





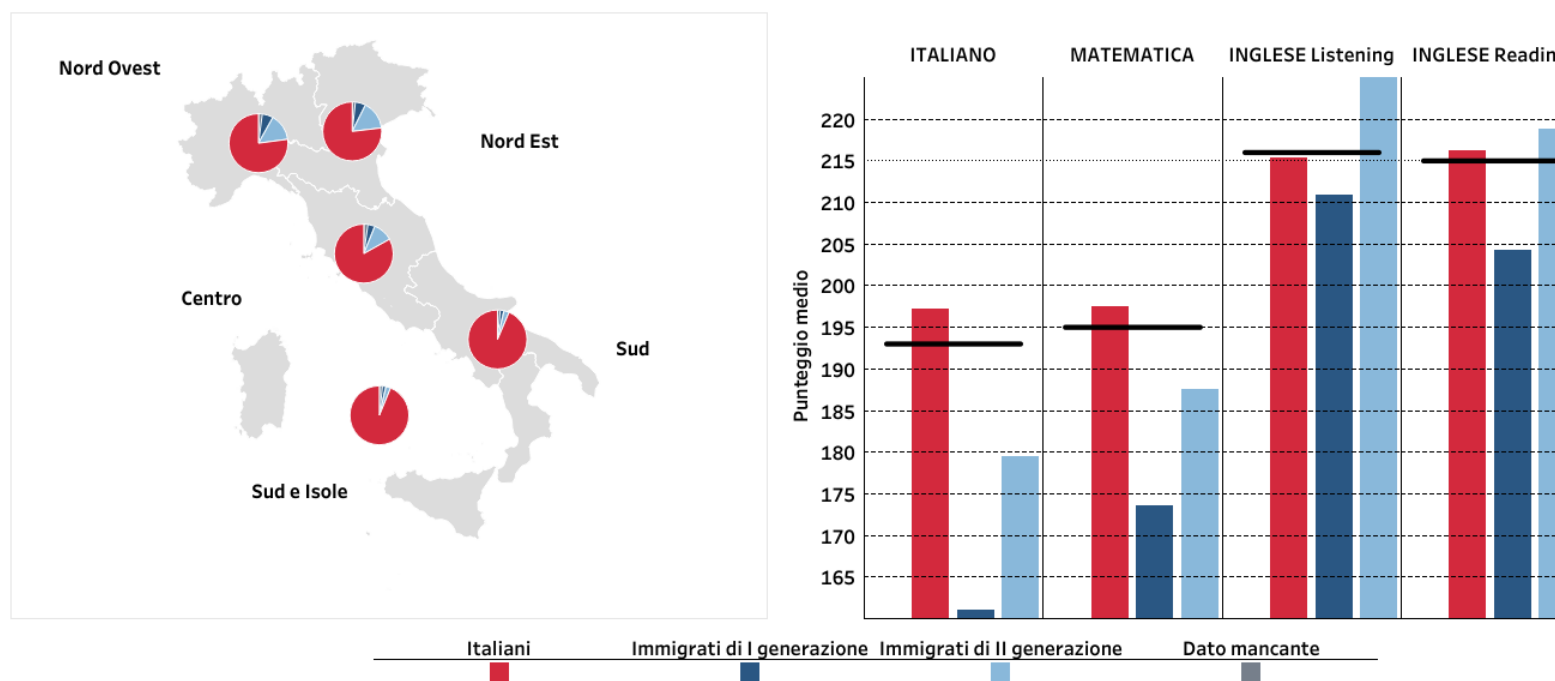
Italia: esempio di output open data Invalsi



I risultati di nativi e stranieri

Download Image

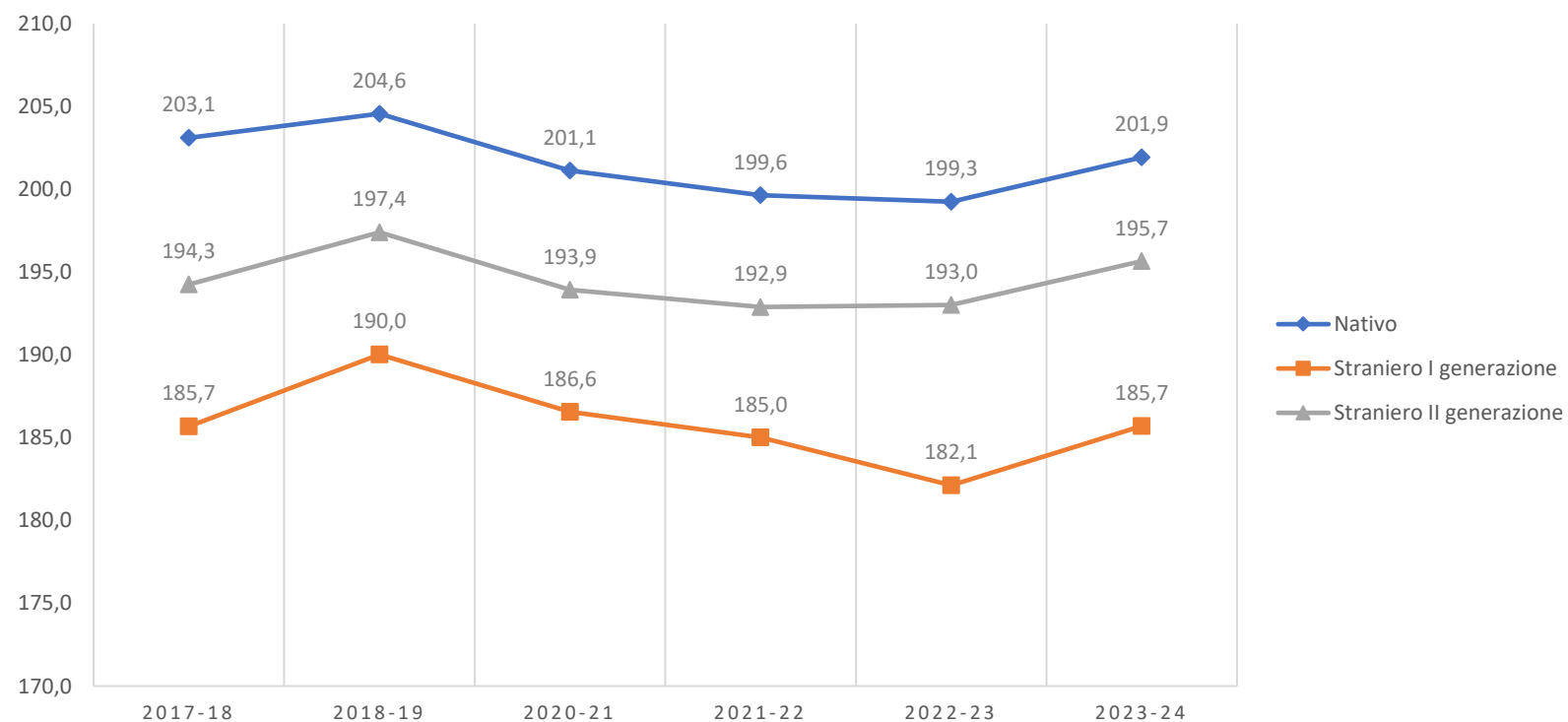
Grado scolastico
8 (III sec. I grado)



Fonte: INVALSI, https://public.tableau.com/app/profile/invalsi/viz/Rapporto2024-2025-Grado8-Grado13_17520520342680/INIZIO (ultima visita: 21/03/2025)



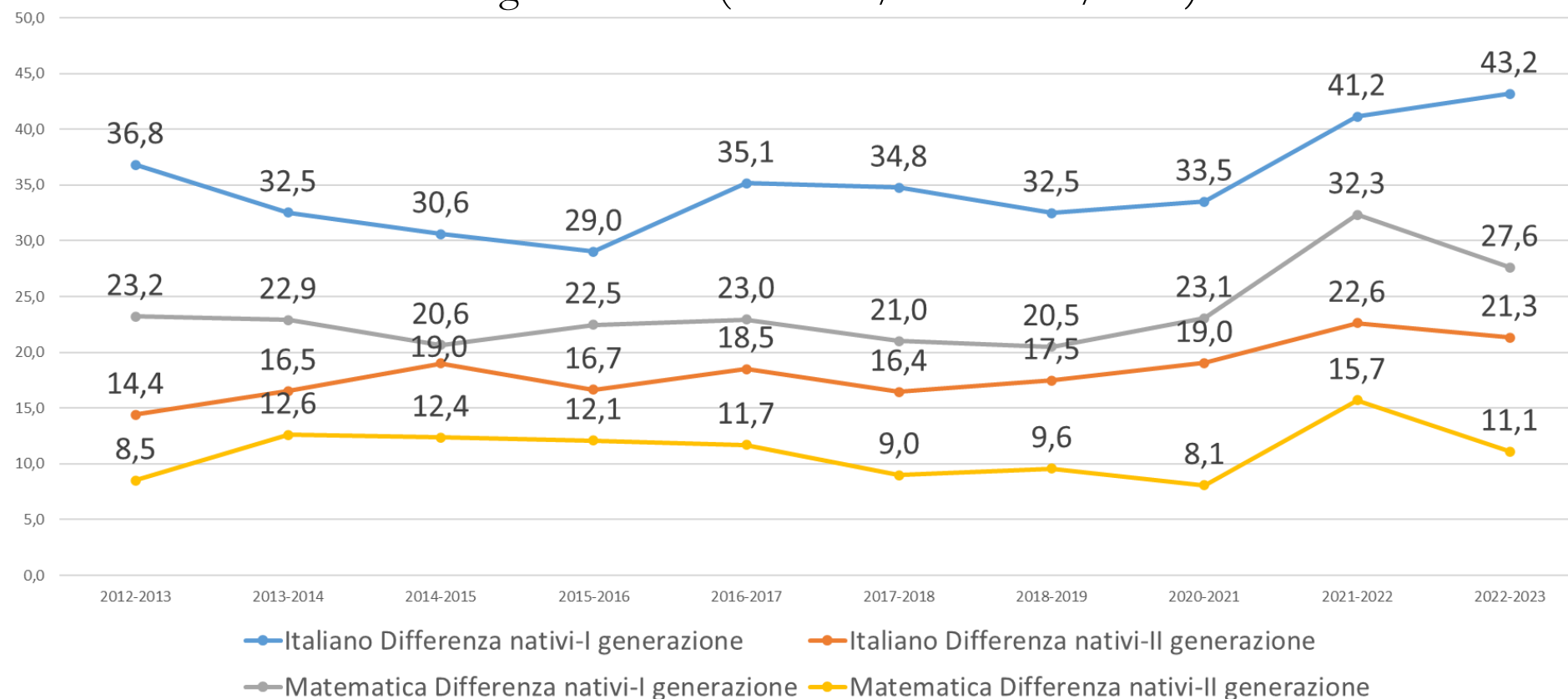
Italia: Serie storica della media dei punteggi *complessivi* alle prove Invalsi degli alunni nativi e CNI di I e II generazione (a.s. 2017/2018-2023/2024)



Fonte: elaborazioni delle autrici su dati campionari Invalsi



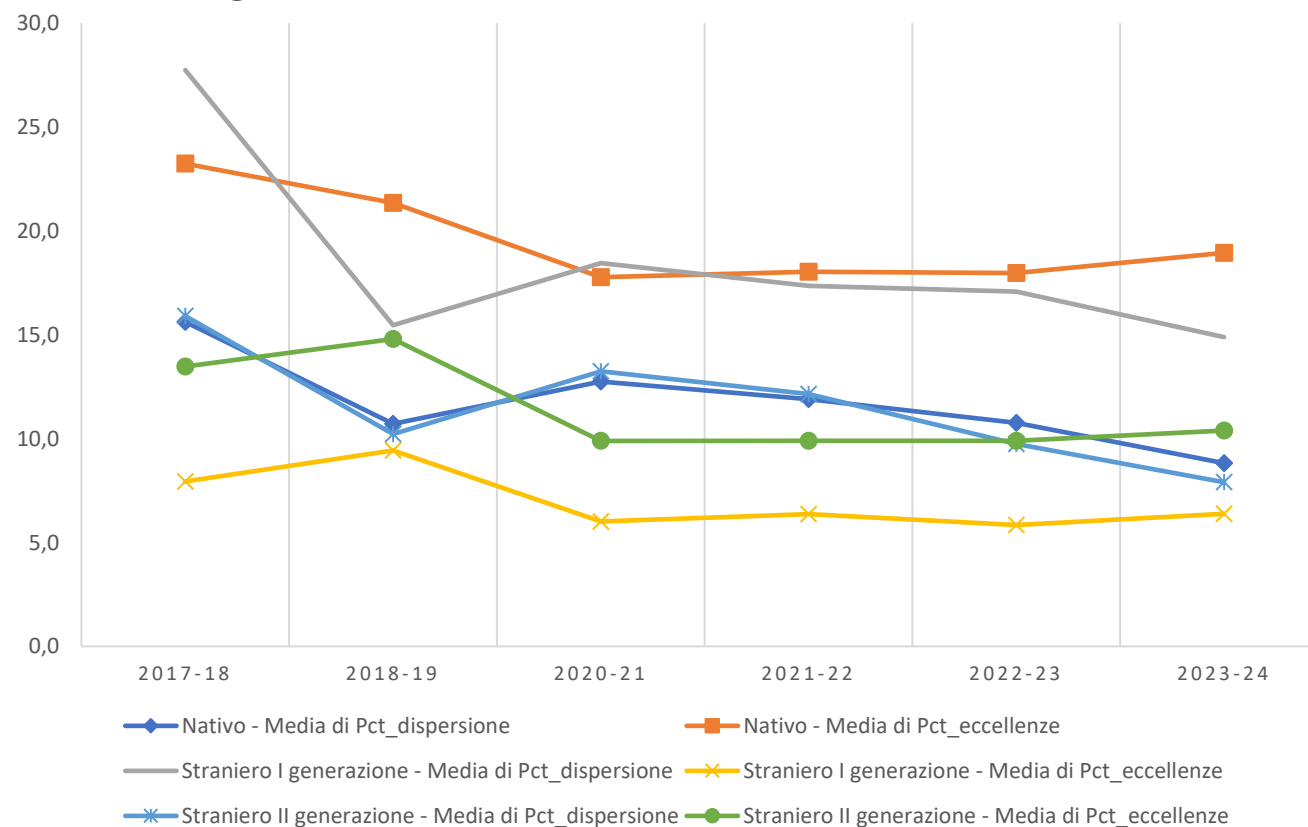
Italia: Serie storica della differenza nei punteggi medi per *materia* alle prove Invalsi degli alunni nativi e CNI di I e II generazione (a.s. 2012/2013-2022/2023)



Fonte: elaborazioni delle autrici su dati Invalsi



Italia: Serie storica della percentuale di *dispersi* ed *eccellenti* alle prove Invalsi degli alunni nativi e CNI di I e II generazione (a.s. 2017/2018-2023/2024)



Fonte: elaborazioni delle autrici su dati campionari Invalsi



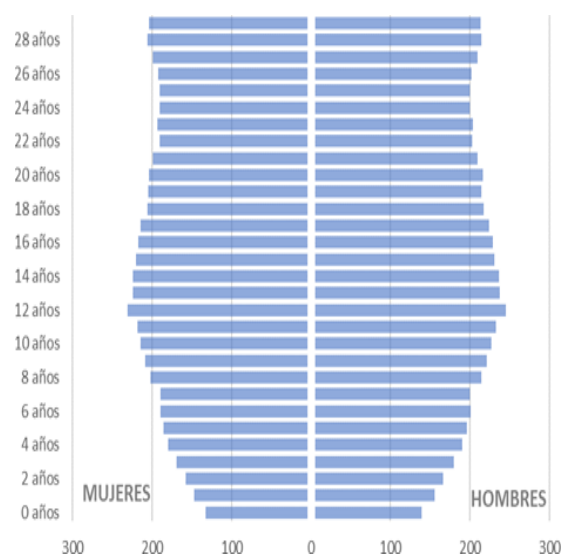
Spagna

- Nell'anno scolastico 2021/22, **882.814** studenti nati all'estero erano nel sistema scolastico spagnolo, l'**11%** del totale del corpo studentesco, circa il **15%** del totale dei residenti stranieri.
- **Provenienza:** 30% dall'Africa (Marocco), 21% dall'America centrale e meridionale (Colombia, Ecuador, Bolivia e Repubblica Dominicana), 10% dall'Asia (Cina).
- Tre i fattori di stress: **acculturazione, reinsediamento e isolamento/rifiuto.**
- **Dualismo tra scuola pubblica e privata:** nell'anno accademico 2020/21 il 78% degli studenti stranieri si è iscritto alle scuole pubbliche, contro il 66% degli studenti spagnoli.
- La prima generazione ottiene **risultati accademici** peggiori rispetto agli studenti nativi; anche le seconde generazioni ottengono risultati peggiori rispetto ai nativi, anche se con differenze minori.
- Il 35% ha un ritardo nell'apprendimento della **lingua spagnola.**
- Il **tasso di ripetenza** per gli studenti stranieri (50%) è più del doppio rispetto agli studenti nativi (22%) e per gli studenti nativi con genitori immigrati quasi il doppio (42%).

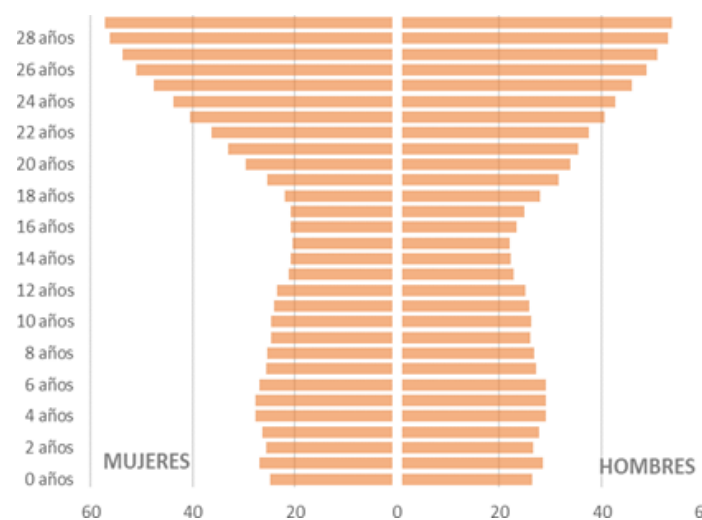


Spagna: Distribuzione della popolazione in età scolare secondo la nazionalità e l'età (dati al 1° luglio 2021 per nazionalità)

Nazionalità spagnola



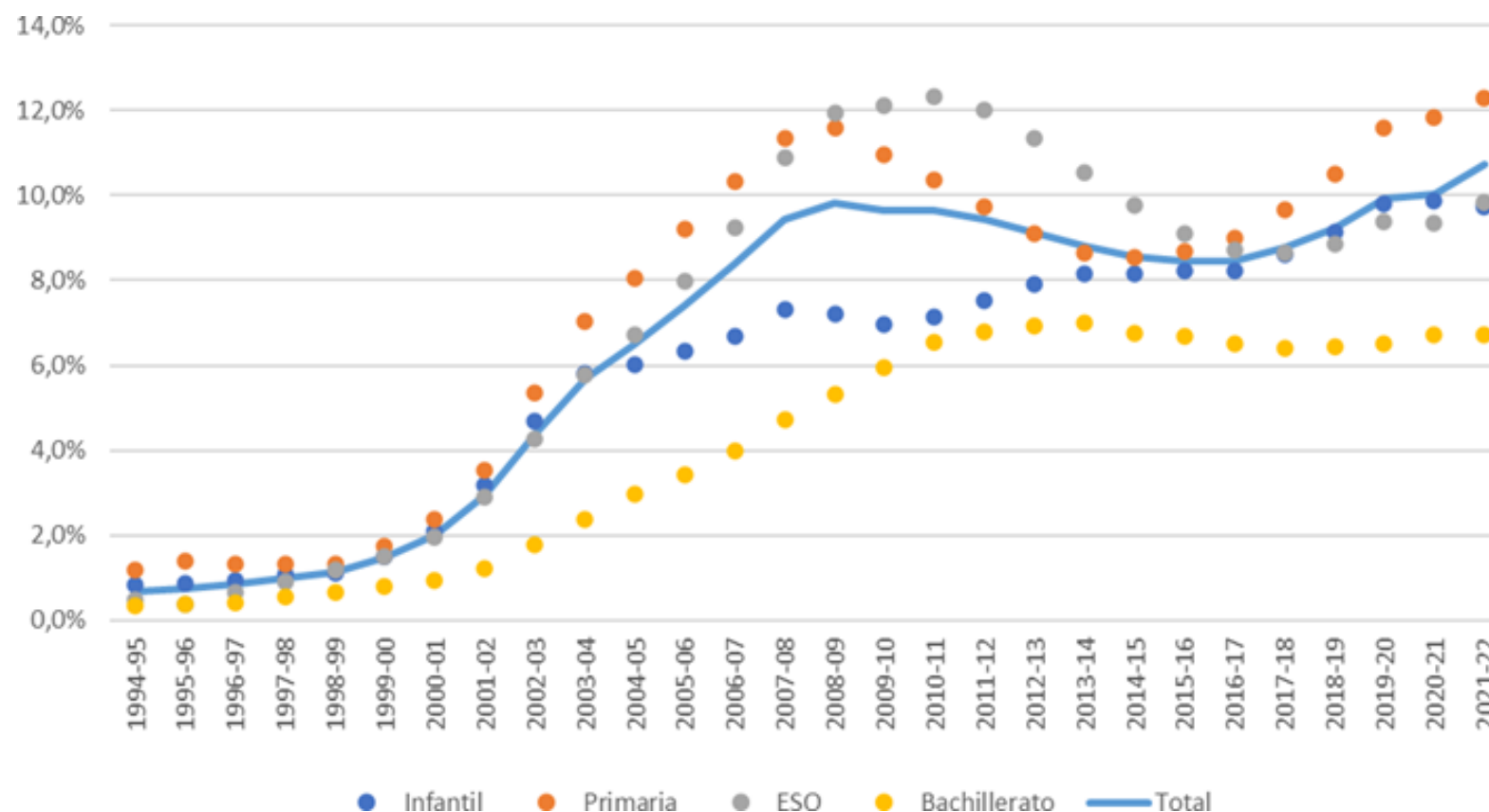
Nazionalità straniera



Fonte: Ministero dell'Educazione spagnolo



Spagna: Evoluzione della percentuale di studenti stranieri, sul numero totale di studenti, in ogni fase dell'istruzione



Fonte: Inee



Spagna:

Indicatori di integrazione educativa

Fonti: Ministero dell'Istruzione e della Formazione Professionale, Ministero dell'Università (EDUCAbase), INE (Instituto Nacional de Estadística), OCSE-PISA.

I fase - Prima di entrare nel sistema educativo:

Integrazione I: accesso all'istruzione e alla formazione.

Spagnoli e stranieri non hanno le stesse opportunità di accesso al sistema scolastico: il tasso lordo di iscrizione degli stranieri (49%) è di poco più di un terzo inferiore a quello degli spagnoli (73%).

Integrazione II: segregazione scolastica pubblico-privato.

Gli studenti stranieri frequentano le scuole pubbliche più spesso di quelle private. Nell'anno accademico 2021/22, del totale degli studenti che frequentano le scuole pubbliche, quasi il 13% erano stranieri, contro il 7% delle scuole private.

II fase - Permanenza nel sistema educativo:

Integrazione III: rendimento scolastico e dispersione scolastica.

Gli stranieri ottengono risultati peggiori rispetto ai nativi, con conseguente abbandono scolastico di poco più di un anno. Anche i nativi con genitori immigrati ottengono risultati peggiori rispetto ai nativi, anche se con differenze minori. Il ritardo più significativo, in entrambi i casi, è nelle abilità matematiche.



Spagna:

Indicatori di integrazione educativa (segue)

Integrazione IV: ambiente scolastico, senso di appartenenza e vittime di bullismo.

Secondo i dati PISA, sia gli alunni stranieri che quelli nativi con genitori immigrati mostrano, rispetto ai nativi, un minore senso di appartenenza a scuola e una maggiore esposizione al bullismo, per lo più legato alla diffusione di brutte voci su di loro, all'essere picchiati o spinti e all'essere esclusi di proposito.

III fase - Dopo la partenza:

Integrazione V: livello di istruzione della popolazione adulta.

Il livello di istruzione raggiunto dagli stranieri è significativamente inferiore a quello dei nativi. In particolare, mentre il 25% degli spagnoli di età compresa tra i 25 e i 34 anni ha un livello di istruzione inferiore al diploma di maturità, questa cifra è del 39% nel gruppo degli stranieri (50% in più). Queste differenze sono più pronunciate ai livelli di istruzione più elevati. Così, il 53% della popolazione spagnola ha un'istruzione superiore al 30% degli stranieri (la cifra è superiore dell'80%) e, soprattutto, nell'istruzione superiore non universitaria, dove il tasso di spagnoli (16%) è più del doppio di quello degli stranieri (7%).

Conclusioni e ulteriori traiettorie di ricerca

- **Differenze** evidenti sia nei sistemi formativi sia nei dispositivi di valutazione
- **Complessità** delle questioni migratorie: inclusione come processo *lifelong* e *lifewide*
- **Svantaggio** degli studenti con bkg migratorio
- Equilibrio nell'apprendimento della lingua **inglese** (cfr. Pisa): contesto multiculturale
- Effetto **Matthew** (Stanovich, 2000): difficoltà nell'apprendimento della lingua del paese ospitante si ripercuotono su tutte le altre materie curriculari
- Effetti dell'acquisizione della cittadinanza sui risultati scolastici: opportunità unica per l'educazione alla **cittadinanza globale**
- Effetti del **divario digitale** (la pandemia ha solo esacerbato divari già esistenti)
- Non solo **potenziamento linguistico**
- Formazione **interculturale** per i docenti
- Necessità di una **modernizzazione** metodologica e infrastrutturale

Bibliografia

- Castaño G., Rubio Gomez, Fernandez Echeverria F. J., José M. (2018), Las trampas de la diversidad. Sobre la producción de diferencias en la escuela, *Gazeta de antropología*, 34(1), pp. 3-17.
- De Miguel-Luken, V. & Solana-Solana, M. (2016). Immigrants in the Educational System in Spain: Who Persists? *Social Indicators Research*. DOI 10.1007/s11205-016-1323-4.
- Fenix Humanitarian Legal Aid. (2022), *A Child's Best Interests? Rights Violations in the Absence of Presumption of Minority*, Fenix, Lesvos.
- Franzé Mudanó Adela (2003), “Imágenes y prácticas de los usos de la interculturalidad en el campo educativo”, in Asunción Barañano y Jose Luis García (Coords.), *Culturas en contacto: encuentros y desencuentros*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid.
- García Castaño, F. Javier y Pulido Moyano, Rafael (2008), “El desarrollo de la antropología de la educación en España: razones que explican la casi monográfica mirada a las llamadas minorías étnicas” in María Isabel Jociles Rubio y Adela Franzé Mudanó (Eds.). *¿Es la escuela el problema?: perspectivas socioantropológicas de etnografía y educación*, Trotta, Madrid.
- García Castaño, F. Javier, Fernández Echeverría, José, Rubio Gómez, María y Soto Páez, Lourdes (2011), “Inmigración extranjera y educación en España: algunas reflexiones sobre el ‘alumnado de nueva incorporación’ in F. Javier García Castaño y Silvia Carrasco Pons (Eds.), *Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación*, Ministerio de Educación, Madrid.
- IDOS Centro Studi (2023), *Dossier Statistico Immigrazione 2023*. IDOS, Roma.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2022), ICCS 2022. Marco de evaluación, Springer, Madrid.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2023). Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana, Informe español. Madrid: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- INVALSI (2025), *Rapporto prove INVALSI 2025*
- Labussière M. (2023), Timing of citizenship acquisition and immigrants’ children educational outcomes: a family fixed-effects approach, *European Sociological Review*, XX(XX), pp. 1-15.
- Levy P., Scholten N. (2020), Between fragmentation and institutionalisation: the rise of migration studies as a research field, *Comparative Migration Studies*, 8(24), 1-24.
- Stanovich K. (2000), *Progress in Understanding Reading*. Scientific Foundations and New Frontiers, Guilford Press, New York.