

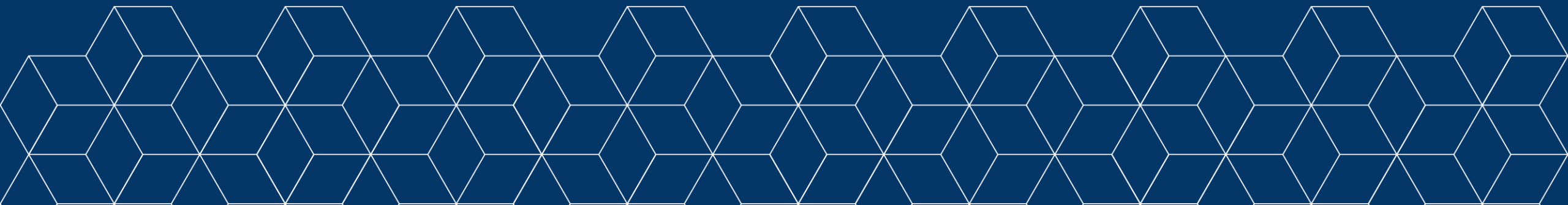


SANDRA D'AGOSTINO

# L'ESPERIENZA DELLA PEER REVIEW SU IEFP E SISTEMA DUALE IN ITALIA (26-27 OTTOBRE 2022)

Incontro del Board del Reference Point Nazionale EQAVET

21 marzo 2023



# AGENDA

## 26 Ottobre

- 9:30 – 9:40 Welcome by the EQAVET Secretariat
- 9:40 – 10:00 **Institutional Welcome:** Ministry of Labour and Social Affairs, Inapp, National Reference Point
- 10:00 – 10:10 **Introduction to the Italian Peer Review**  
*Presentation by the national expert*
- 10:10 – 10:30 **The Italian vocational education system and the initial VET pathways**  
*Presentation by the National Reference Point*
- 10:30 – 11:00 **Clarifications about the Italian education system and the VET pathways**  
*Q&A session facilitated by the EQAVET Secretariat*
- 11:00 – 11:30 **Coffee break**
- 11:30 – 11:45 **First quality assurance measure for Initial VET pathways: Governance**  
*Presentation by the national expert*
- 11:45 – 12:30 **Panel discussion session:**  
*Ministry of Education and Regions*  
Discussion and clarification about the first quality assurance measure: Governance  
*Q&A session facilitated by the EQAVET Secretariat*
- 12:30 – 13:30 **Lunch**
- 13:30 – 13:45 **Questions related to the first quality assurance measure**  
*Presentation by national expert*
- 13:45 – 15:30 **Group discussion on the first quality assurance measure: An effective governance mechanism.**
- 15.30 – 16:00 **Wrap up session and reflections on day 1. Preparation for day 2**  
*By the EQAVET Secretariat*

## 27 Ottobre

- 9:15 – 9:25 **Opening and welcome – Brief review of Day 1**  
*By the EQAVET Secretariat*
- 9:25 – 9:40 **Second quality assurance measure for Initial VET pathways: the National Repertory system**  
*Presentation by National expert*
- 9:40 – 10:40 **Panel discussion session:** Ministry of Labour and Social Affairs, Regions, Social Partners, VET providers  
**Discussion and clarification about the second quality assurance measure: the National Repertory system**  
*Q&A session facilitated by the EQAVET Secretariat*
- 10:40 – 11:00 **Coffee break**
- 11:00 – 11:15 **Questions related to the second quality assurance measure**  
*Presentation by National expert*
- 11:15 – 11:45 **Group discussion on the second quality measure: the National Repertory system**
- 11.45 -12.45 **Peers Reflection Session**  
Peers' discussion in break-out room to reflect on conclusions from the Peer Review
- 12.45 -13.15 **Reporting back from Peers' discussion**  
*Closure from the EQAVET Secretariat and the National Reference Point, Inapp*



# PARTECIPANTI

- Bulgaria : Ministero dell'Istruzione e delle Scienze
- Grecia: EOPPEP (Organismo Nazionale per la Certificazione delle Qualificazioni e dell'orientamento professionale, a supporto del Ministero dell'Istruzione e Ricerca)
- Ungheria: Ufficio Nazionale per la IFP e l'apprendimento degli Adulti (ente di supporto al Ministero della Scienza e della Tecnologia)
- Spagna: Ministero dell'Istruzione e della Formazione Professionale

EQAVET Secretariat

Italian National Reference Point INAPP



# MISURA 1: GOVERNANCE

Domanda 1: Consideriamo un punto di forza il ruolo svolto dalle Regioni. Come conciliare le esigenze di omogeneità e riconoscimento a livello nazionale con la necessaria flessibilità territoriale? Quali altri strumenti, in aggiunta a quelli già esistenti, potrebbero essere utilizzati per creare scambi e sinergie tra il livello nazionale e quello regionale? Quale contributo potrebbero dare le parti sociali in questa direzione?

Domanda 2: Nel rapporto di autovalutazione sono stati indicati diversi portatori di interesse coinvolti nel processo di progettazione. Quali attori dovrebbero essere coinvolti, in particolare a livello regionale, per migliorare i collegamenti tra le politiche della formazione e le politiche del lavoro? In che fase?

Domanda 3: All'interno del sistema di governance, un tema che rimane sempre sullo sfondo sono le Regioni che hanno un sistema di formazione più debole. Quali strumenti possono migliorare il sistema di governance per tutelare queste regioni e favorirne lo sviluppo? Quali indicatori possono migliorare la conoscenza delle diverse realtà territoriali e promuovere un migliore equilibrio, ad esempio nella distribuzione dei finanziamenti per leFP?

Domanda 4: Quali elementi di un sistema di governance possono avere un effetto positivo sul futuro dell'leFP? Quale/i dei descrittori e degli indicatori Eqavet potrebbe essere utilizzato/i per promuovere lo sviluppo dell'offerta di leFP, in particolare nei territori in cui è più debole?



# LE RISPOSTE DEI PARI

La responsabilità condivisa per l'leFP è uno dei suoi punti di forza. ... potrebbero essere necessari ulteriori interventi per rafforzare le dimensioni regionali, ad es. modifiche alle modalità di finanziamento e al calendario, collegamento dei finanziamenti a indicatori di occupazione o tassi di abbandono, ...l'apprendimento reciproco è un modo per sostenere il miglioramento e lo sviluppo in ogni regione. Ciò potrebbe avvenire attraverso una rete nazionale di CFP, attraverso lo sviluppo di un programma di mentoring regionale o attraverso lo scambio o il distacco di personale più esperto.

Il rafforzamento della qualità dell'leFP dipende dall'impegno dei datori di lavoro nei confronti dei programmi. Idealmente il coinvolgimento dei datori di lavoro dovrebbe essere rilevante, non limitandosi ad ospitare le esperienze di apprendimento sul lavoro. È possibile ottenere una qualità più elevata quando i datori di lavoro hanno un ruolo nella progettazione dei programmi e nella valutazione delle competenze acquisite dagli studenti.



# LE RISPOSTE DEI PARI

La qualità può essere migliorata utilizzando degli indicatori, rendendo disponibili set di dati per ciascuna regione e a livello nazionale. ...Tuttavia, gli indicatori sono solo una registrazione delle prestazioni, non migliorano automaticamente la qualità. Lo sviluppo della qualità avviene quando gli indicatori vengono utilizzati, ad es. influenzare la decisione di finanziamento, sostenere l'apprendimento reciproco, premiare il successo, identificare buone pratiche, promuovere i programmi leFP ecc. ...Monitorare i percorsi successivi dei qualificati e diplomati aiuterebbe a promuovere il successo delle qualifiche leFP.

In particolare, i peers hanno sottolineato la rilevanza dell'indicatore EQAVET numero 10 (Sistemi utilizzati per migliorare l'accesso all'IFP e fornire orientamenti ai (potenziali) discenti dell'IFP) e l'importanza di promuovere l'leFP e di divulgarne il successo come qualifica VET con riconoscimento nazionale. Lavorare con i gruppi di orientamento nella scuola secondaria inferiore può aiutare i giovani studenti a prendere buone decisioni su quale programma seguire dopo i 14 anni.



# MISURA 2: REPERTORIO NAZIONALE DELLE QUALIFICHE IEFP

Domanda 1: Il Repertorio Nazionale è il risultato di un intenso lavoro durato un anno, svolto da tecnici ed esperti. Il risultato è uno strumento molto complesso. Come promuoverne la conoscenza e l'utilizzo? Come coinvolgere i diversi attori nella promozione e diffusione del Repertorio Nazionale e della sua fruizione?

Domanda 2: Come migliorare i meccanismi di revisione del Repertorio Nazionale?

Domanda 3: Come ottimizzare l'uso degli indicatori per migliorare la coerenza tra gli standard di formazione e le richieste del mercato del lavoro? Quali indicatori possono essere utilizzati a questo scopo?



# LE RISPOSTE DEI PARI

I peers hanno suggerito che le organizzazioni dei datori di lavoro (e i gruppi di studenti) dovrebbero essere maggiormente coinvolte nei processi di aggiornamento delle qualifiche. Ciò dovrebbe essere accompagnato da una campagna promozionale più attiva per pubblicizzare presso i datori di lavoro il valore e il successo della leFP.

I revisori tra pari hanno ritenuto importante essere molto più chiari su chi dovrebbe iniziare il processo di revisione e aggiornamento. Potrebbe essere possibile stabilire una durata concordata per ogni profilo e qualifica.

Indicatori utili per migliorare la coerenza tra gli standard di formazione e le richieste del mercato del lavoro possono essere, ad esempio: Informazioni su quando una regione ha aggiornato l'ultima volta ciascuno dei suoi profili regionali; Dati sulla percentuale di studenti che trovano lavoro nell'impresa dove hanno svolto l'alternanza; Dati su quanti studenti completano l'apprendimento attraverso un'esperienza aziendale simulata o reale; etc..





# PUNTI DI FORZA DELLA IEFP

1. I diversi approcci regionali costituiscono una risorsa per l'apprendimento e la condivisione di buone pratiche.
2. L'autonomia regionale fornisce la flessibilità per allineare il sistema alle esigenze territoriali.
3. La legislazione nazionale stabilisce i requisiti minimi e le linee guida nazionali per l'accREDITAMENTO e il funzionamento dei centri di formazione professionale.
4. I meccanismi esistenti offrono l'opportunità di rafforzare la cooperazione tra Stato e regioni.
5. La leFP offre opportunità ai discenti per i passaggi orizzontali.
6. La possibilità di acquisire le qualifiche leFP sulla base di risultati dell'apprendimento.
7. La collaborazione con le parti interessate, inclusi i CFP, per lo sviluppo del repertorio
8. Il repertorio nazionale è un modo efficace per migliorare l'omogeneità del sistema di formazione professionale a livello nazionale e regionale.



# PUNTI DI FORZA DELLA IEFP

9. Il sistema nazionale di standard per la certificazione aiuta a definire i criteri che devono essere soddisfatti per l'inclusione delle qualifiche nel repertorio nazionale.
10. La revisione del Repertorio Nazionale della IeFP del 2019.
11. L'approccio bottom-up per definire le qualifiche IeFP su base regionale.
12. Le qualifiche IeFP nel repertorio nazionale utilizzano l'EQF, i risultati dell'apprendimento e i riferimenti a ISCED-F.
13. Il programma pilota per abbinare i profili IeFP alle competenze ESCO per supportare la progettazione delle qualifiche.
14. L'uso del Supplemento al Certificato Europass.



# LE SFIDE

1. Le differenze regionali nei programmi leFP costituiscono una sfida per l'assicurazione della qualità a livello nazionale.
2. Le disparità tra le regioni in termini di economia locale creano approcci diversi all'attuazione del sistema soprattutto in relazione alla partecipazione dei datori di lavoro.
3. Come integrare l'istruzione generale e i programmi leFP regionali in un unico sistema
4. Come coordinare le attività delle regioni in relazione alla revisione delle qualifiche leFP
5. A livello nazionale esiste un processo complicato per apportare modifiche alle qualifiche leFP per riflettere le diverse esigenze del mercato del lavoro in ciascuna regione.
6. Lo sviluppo sistematico dell'uso di dati ed evidenze per supportare le modifiche alle qualifiche leFP.



# AMBITI DI ULTERIORE RIFLESSIONE

1. La complessità del sistema rende difficile capirne il funzionamento. Ciò può aumentare l'incertezza e rendere più difficile l'implementazione della leFP.
2. Rendere più esplicito il collegamento fra i curricula e i profili e le competenze.
3. Come lo sviluppo professionale continuo e le riforme dei programmi di formazione iniziale per i formatori possono sostenere lo sviluppo della leFP.
4. Considerare la costituzione di una rete nazionale di CFP.
5. Considerare se criteri di valutazione comuni dei bandi regionali possano essere utilizzati per valutare le offerte per il finanziamento.
6. Utilizzare le indagini sugli esiti dei diplomati dell'IFP insieme alla valutazione dell'leFP come base per rivedere la politica dell'IFP a livello regionale e nazionale.



# AMBITI DI ULTERIORE RIFLESSIONE

7. Rafforzare il ruolo degli stakeholders e delle parti sociali nello sviluppo e nell'aggiornamento del repertorio nazionale.
8. Le regioni hanno approcci diversi allo sviluppo dell'IeFP, in particolare in relazione all'aggiunta di competenze regionali. Vale la pena considerare se queste differenze sono troppo ampie e portano a una minore fiducia nel riconoscimento nazionale della IeFP.
9. La qualità della IeFP potrebbe essere rafforzata attraverso maggiori opportunità di scambio di conoscenze ed esempi di buone pratiche.
10. È necessario sviluppare una strategia nazionale per comunicare e diffondere informazioni sulla IeFP e sul Repertorio e le qualifiche (ad esempio, diretta a studenti, formatori, genitori, parti interessate, ecc.).





[www.inapp.org](http://www.inapp.org)