



LA RICERCA SULLE «NUOVE COMPETENZE»

LA FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE COME SISTEMA INTEGRATO PER
PROMUOVERE SUCCESSO FORMATIVO, SVILUPPO ED INNOVAZIONE DEL
TESSUTO SOCIO-ECONOMICO

VALENTINA FERRI

Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche

BTM BARI 28/02/2024





- Molti Paesi Europei sono caratterizzati da sistemi d'istruzione secondaria superiore che dura meno di cinque anni (quattro anni o meno).
- La sperimentazione del diploma quadriennale in Italia è un tentativo di allinearsi ai modelli europei, permettendo agli studenti di terminare il percorso di studi un anno prima e di accedere prima all'università o al mercato del lavoro.



- Grazie al modello 4+2, gli studenti dei percorsi quadriennali potranno accedere direttamente ai corsi degli ITS Academy. In alternativa, il percorso quadriennale conferisce un titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro al pari di un diploma quinquennale e consente di iscriversi all'Università.
- Vengono istituiti i “campus”, reti che collegano l'offerta didattica degli Istituti tecnici e professionali, degli ITS Academy e dei centri di formazione professionale.
- La qualità del percorso d'istruzione dei ragazzi è garantita con una maggiore interazione con il mondo del lavoro e la presenza di esperti provenienti dalle imprese per coprire competenze che non sono presenti tra i docenti.
- Sono potenziati lo studio delle materie STEM, delle lingue, la didattica laboratoriale e i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).
- Gli istituti potranno riservare quote orarie da destinare ad attività legate al territorio.
- Gli organici dei docenti restano invariati, consentendo il potenziamento dello studio delle discipline nel quadriennio.

<https://www.mim.gov.it/-/istruzione-tecnica-e-professionale-la-riforma-e-legge-al-via-il-modello-4-2-valditara-giornata-importante-per-il-futuro-dei-ragazzi-e-del-nostro-siste>



**internazionalizzazione-
didattica laboratoriale-
didattica processi-
internazionalizzazione
innovativa-undefined
didattica-innovativa on-the
discipline-stem didattica-
laboratoriale stem-processi
job-discipline the-job esperienze-
on**



Gli ITS (Istituti Tecnici Superiori) -> antenna sul territorio con la capacità di intercettare nuove competenze per diversi motivi:

- stretta collaborazione con le imprese -> modulare percorsi formativi attenendosi anche a fabbisogni specifici, monitorare i cambiamenti e le tendenze del mercato del lavoro
- flessibilità dei percorsi -> contribuisce a modularità e maggiore adesione ai fabbisogni del mercato del lavoro
- formazione pratica degli ITS -> competenze specifiche e aggiornate. I laboratori e le esperienze sul campo contribuiscono a sviluppare competenze tecniche e digitali in linea con le esigenze del mercato.
- coinvolgimento professionisti ed esperti del settore come docenti -> la formazione aggiornata e coerente con le necessità del mercato del lavoro.
- ITS sono costantemente in contatto con le imprese e le associazioni di categoria, monitorando i cambiamenti e le tendenze del mercato del lavoro.





CHE SUCCEDERA' CON L'ASCESA DELL'AI?

Immagine generata da AI



Si prevede un grosso spiazzamento per causa dell'avvento dell'AI.

L'aumento di produttività e la diminuzione dei tempi di lavoro.

Tempo liberato.

L'IA, proprio perché è in grado di realizzare tasks routinari ma anche complessi, tende ad alzare il livello delle competenze richieste per una vasta gamma di professioni, soprattutto quelle in cui la tecnologia agisce come complemento e non come sostituto. Inoltre, l'IA libera del tempo per realizzare altre attività.

Secondo i nostri studi le professioni che fanno capo ai servizi turistici saranno coadiuvate dall'AI e non sono a rischio di sostituzione, infatti studi di letteratura confermano che si prevede un innalzamento delle competenze per il settore turistico (Ferri, V., Porcelli, R., & Fenoaltea, E. M. (2024). Lavoro e Intelligenza artificiale in Italia: tra opportunità e rischio di sostituzione.)



COMPETENZE E VACANCIAS

Si individuano competenze digitali che pesano maggiormente nello sviluppo di piani di promozione turistica, nonché nella composizione ed erogazione di offerta turistica.

Molto rilevante rimane la richiesta di profili per l'accoglienza di visitatori e promozione dell'offerta turistica territoriale. Anche in questo caso pesano molto le competenze digitali richieste.

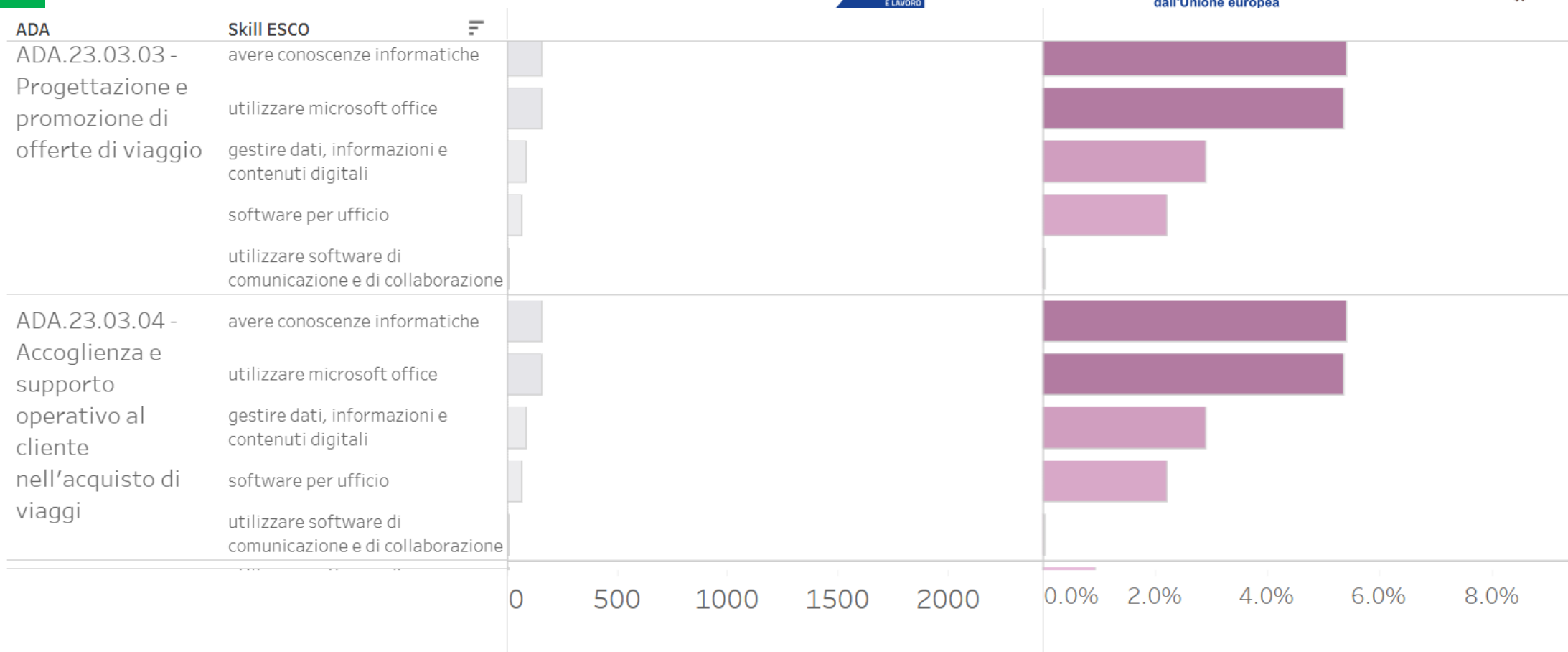
<https://www.inapp.gov.it/atlantelavoro/atlante-per-la-ricerca-e-innovazione/progetto-macrocompetenze/>



ADA	Skill ESCO		
ADA.23.03.03 - Progettazione e promozione di offerte di viaggio	avere conoscenze informatiche		
	utilizzare microsoft office		
	gestire dati, informazioni e contenuti digitali		
	software per ufficio		
	utilizzare software di comunicazione e di collaborazione		
ADA.23.03.04 - Accoglienza e supporto operativo al cliente nell'acquisto di viaggi	avere conoscenze informatiche		
	utilizzare microsoft office		
	gestire dati, informazioni e contenuti digitali		
	software per ufficio		
	utilizzare software di comunicazione e di collaborazione		

<https://www.inapp.gov.it/atlantelavoro/atlante-per-la-ricerca-e-innovazione/progetto-macrocompetenze/>





<https://www.inapp.gov.it/atlantelavoro/atlante-per-la-ricerca-e-linnovazione/progetto-macrocompetenze/>





ATLANTE DEL LAVORO e delle QUALIFICAZIONI

Esplora

Atlante Lavoro

Repertorio Nazionale delle Qualificazioni

Atlante e Professioni

Sistema Nazionale Certificazione Competenze

L'ATLANTE del LAVORO e delle QUALIFICAZIONI è un sistema classificatorio e informativo che descrive il lavoro attraverso 24 settori economico-professionali e mappa le qualificazioni rilasciate in Italia dagli enti pubblici titolari. Sviluppato per supportare la creazione del Repertorio Nazionale dei Titoli di Istruzione, Formazione delle Qualificazioni Professionali, come previsto dal Decreto Legislativo n. 13/2013, è il frutto di un processo partecipato che coinvolge istituzioni, parti sociali, associazioni professionali, esperti di settore e altri stakeholder del sistema lavoro-formazione.

La sua natura di sistema di rappresentazione del lavoro ben si presta a molteplici contesti di applicazione a supporto dei servizi per l'occupabilità e l'apprendimento.

È organizzato in tre sezioni: Atlante Lavoro, Repertorio Nazionale delle Qualificazioni e Atlante e

Esplora

Formati con Atlante

Aggiornamento Atlante

Macrocompetenze

In evidenza

ALCUNI SPUNTI



- Approfondimento studi relativi alla transizione istruzione –lavoro per comprendere come si sviluppano le carriere dei ragazzi diplomati agli ITS. I nostri sistemi d’istruzione sono consolidati da anni (gli altri livelli EQF), quindi è stato possibile studiare gli esiti dell’aver frequentato un percorso universitario (in termini di continuità, tipologia di contratto, transizioni da un lavoro all’altro, salari, rendimenti etc). Tali studi di lungo periodo mancano nell’ambito degli ITS, in quanto si tratta di un’offerta formativa implementata relativamente di recente.
- Collegamenti percorsi più dettagliato con sistema Atlante





GRAZIE PER L'ATTENZIONE



www.inapp.gov.it

v.ferri@inapp.gov.it