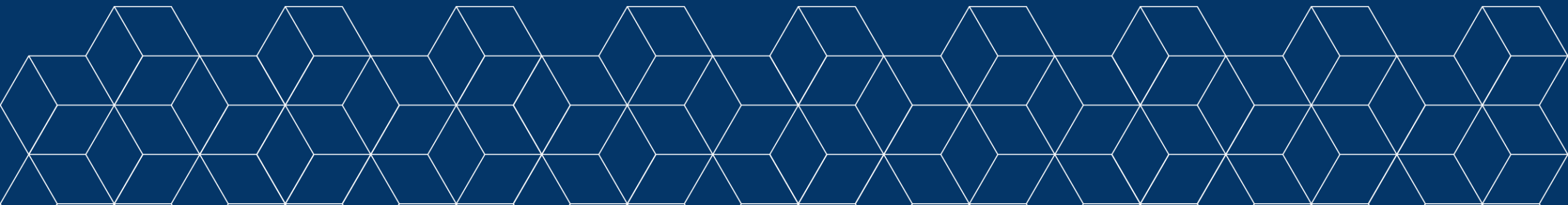


APPLICAZIONE DI MACAD-RCA AD ALESSANDRIA ***I.C. SPINETTA***

anno scolastico 2023/2024

26 settembre 2024



CONTENUTI

IL MODELLO DI ANALISI

I PARTECIPANTI

INDICI MACAD-RCA

AUTOSTIMA

BENESSERE EMOTIVO

IO E LA SCUOLA

BULLISMO

COME STO CON ME STESSO

IO E I SOCIAL

**LA GESTIONE DELLE
EMOZIONI NEGATIVE**



Nucleo identificativo in termini di CA

- benessere: interpretiamo il concetto di benessere dei bambini e bambine in quanto condizione multidimensionale (materiale, relazionale, emotiva) riferita alla possibilità di espressione della loro identità nello spazio dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;
- capabilities: definiamo come spazio delle capabilities la complessiva condizione di libertà di espressione dei bambini e bambine con riferimento allo spazio di diritti considerati; tale spazio è determinato dall'interazione di funzionamenti e dotazioni;
- funzionamenti: definiamo i funzionamenti come acquisizioni relative all'agency dei bambini e delle bambine con riferimento all'effettivo godimento dello spazio di diritti collegati alla dimensione considerata;
- dotazioni: consideriamo dotazioni quegli elementi materiali o contestuali funzionali all'effettivo godimento dello spazio di diritti collegati alla dimensione considerata.



IL QUESTIONARIO E LE DIMENSIONI DI DIRITTI CONSIDERATE

due scale psicometriche applicate:

- autostima (M. Rosenberg)
- benessere emotivo (INAPP)

11 sezioni

- Mi presento
- Il mio benessere a casa
- Il mio benessere in famiglia
- Come vivo il mio quartiere
- Il mio benessere fisico
- Io e la scuola
- Io e i miei amici
- Come sto con me stesso
- Io e i social
- Io e le mie emozioni
- La mia soddisfazione per la vita

176
variabili

enunciazione come diritti

Diritto alla Protezione,
all’Affetto e
all’Accudimento

Diritto all’Ascolto,
all’Espressione e alla
Partecipazione

Diritto all’Educazione

Diritto al Gioco e alla
Socialità

Poter amare ed essere
amati da chi si prende
cura e poter essere
protetto

Poter partecipare, essere
ascoltato ed esprimere se
stesso

Poter essere educato

Potersi dedicare ad
attività ricreative, ludiche
e sociali

enunciazione come capabilities



LE DIMENSIONI DI DIRITTI CONSIDERATE

Diritto alla Protezione, all’Affetto e all’Accudimento

Le variabili nello **spazio dei funzionamenti** (11) descrivono la percezione che il bambino ha di potersi esprimere in sicurezza e accudito nello spazio familiare ed esterno.

Le variabili nello **spazio delle dotazioni** (11) descrivono la presenza di condizioni materiali e attenzioni primarie per garantire protezione ed accudimento.

Diritto all’Ascolto, all’Espressione e alla Partecipazione

Le variabili nello **spazio dei funzionamenti** (8) descrivono la percezione del bambino rispetto alla sua libertà di espressione in un contesto in cui gli adulti lo ascoltano e valorizzano la sua partecipazione attiva.

Le variabili nello **spazio delle dotazioni** (8) descrivono le condizioni relazionali e di contesto che possono permettere la libera espressione e la partecipazione del bambino.

Diritto all’Educazione

Le variabili nello **spazio dei funzionamenti** (8) descrivono la possibilità per il bambino di agire efficacemente la sua agency orientata all’apprendimento in una condizione di benessere emotivo e in un contesto in grado di ascoltare le sue esigenze e di facilitare il suo sviluppo integrale.

Le variabili nello **spazio delle dotazioni** (8) descrivono le condizioni materiali, relazionali e di contesto che possono permettere l’accesso e la serena fruizione de processi di apprendimento.

Diritto al Gioco e alla Socialità

Le variabili nello **spazio dei funzionamenti** (5) descrivono la possibilità per il bambino di vivere la dimensione ludica e sperimentare la socialità con i pari.

Le variabili nello **spazio delle dotazioni** (7) descrivono le condizioni materiali, relazionali e di contesto che possono permettere l’esperienza della dimensione ludica e della socialità con i pari.

INDICI MACAD E RELATIVO METODO DI CONTEGGIO

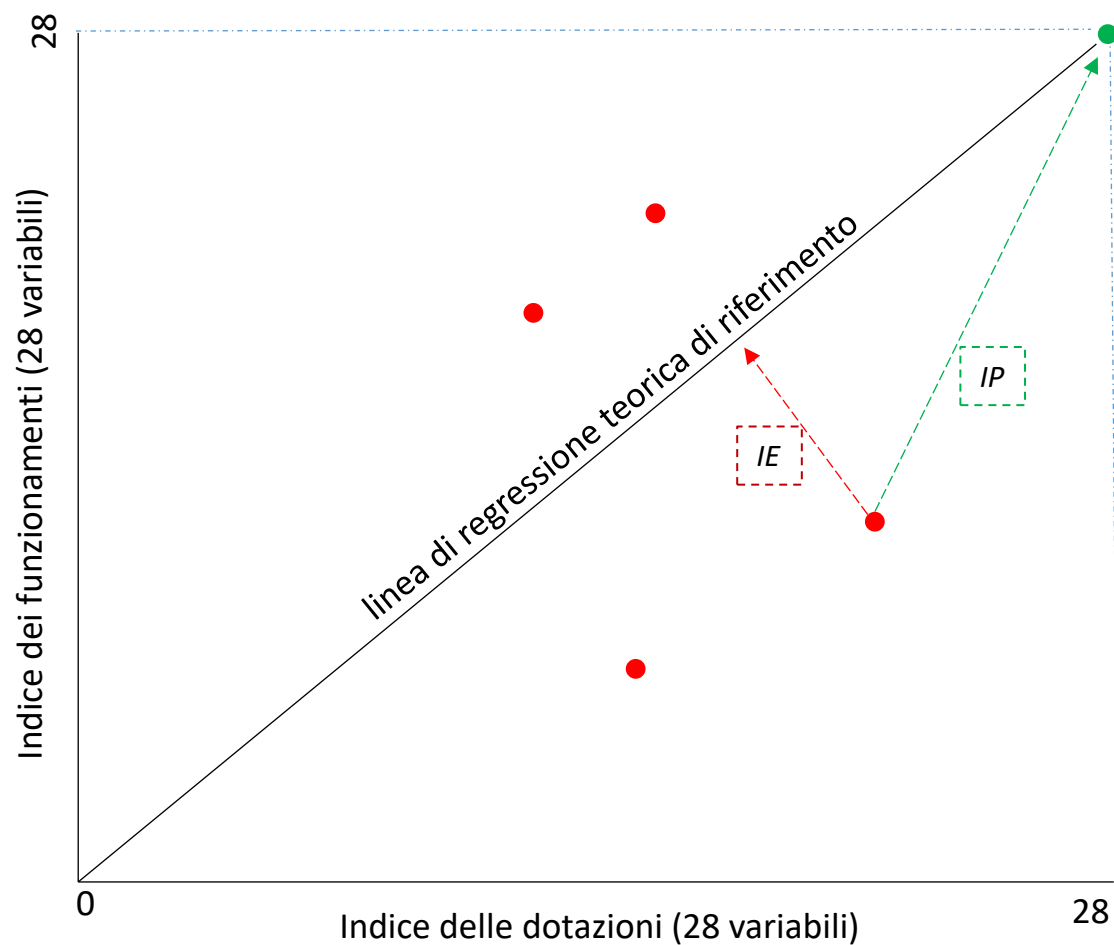
Sono calcolati un Indice dei Funzionamenti [IF] e un Indice delle Dotazioni [ID], ciascuno composto da 28 variabili trasformate in modalità binaria, con valore 1 attribuito alla condizione positiva e 0 attribuito alla condizione negativa. L'Indice dei Funzionamenti è descrivibile come vettore $y \in \{0,1\}^{28}$; l'Indice delle Dotazioni è descrivibile come vettore $x \in \{0,1\}^{28}$. La sommatoria dei valori delle variabili incluse permetterà il calcolo del valore degli indici:

$$IF = \sum_{i=1}^{28} y_i$$

$$ID = \sum_{i=1}^{28} x_i$$



OUTPUT GRAFICO DEL MODELLO MACAD



Posizionamento del bambino rispetto all'assunzione di uno sviluppo equilibrato tra funzionamenti e dotazioni (*Indice di Equilibrio - IE*)

Distanza del bambino dalla posizione teorica di riferimento che assume il massimo di valore sia nell'indice dei funzionamenti che nell'indice delle dotazioni (*Indice di Posizionamento - IP*)

La **linea di regressione teorica di riferimento** descrive una ipotetica progressione perfettamente correlata dei due indici: questa linea identifica una condizione ipotetica di equilibrio perfetto nello sviluppo di funzionamenti e dotazioni ($y = 1x + 0$) ed ha una funzione esclusivamente di supporto descrittivo nell'osservazione del posizionamento nello spazio cartesiano



LE SCALE PSICOMETRICHE APPLICATE

$$\text{IF pesato} = \sum_{i=1}^{28} y_i \alpha_i$$

$$\text{ID pesato} = \sum_{i=1}^{28} x_i \alpha_i$$

$$\text{con } \alpha = \frac{aut}{AUT}$$

per *aut* = valore individuale della scala di Autostima e *AUT* = valore massimo della scala di Autostima.

Il questionario MACaD-RCA include anche tre scale socioemotive: la scala INAPP di Benessere Emotivo, la scala di Autostima di Rosenberg.

Tali scale vengono analizzate sia in modo indipendente, sia in relazione con gli Indici dei Funzionamenti e delle Dotazioni.

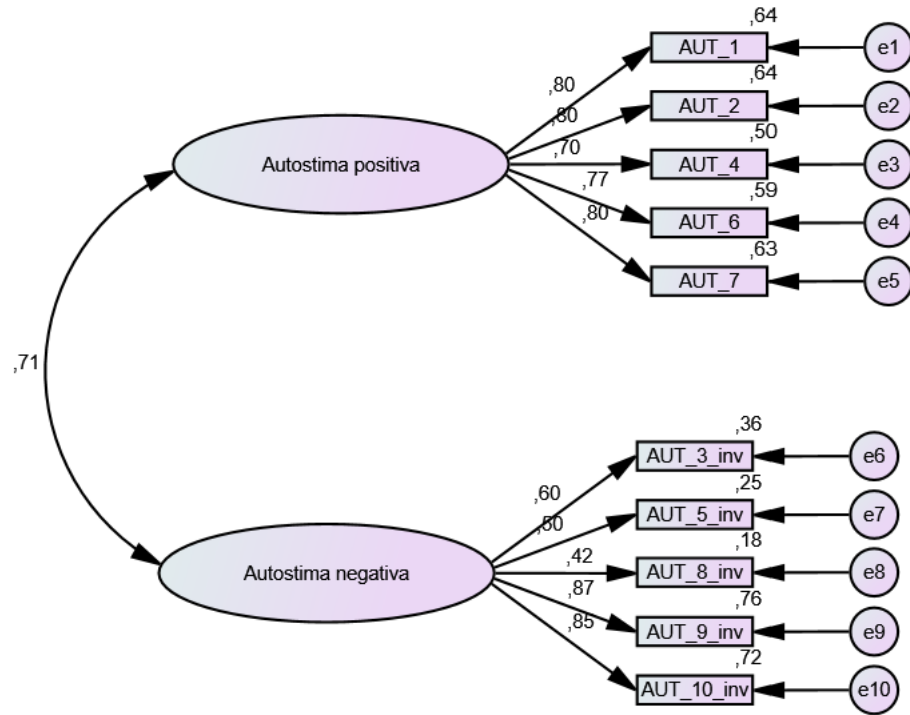
In particolare, con riferimento alla relazione tra scale socioemotive e Indici MACaD-RCA:

- (i) la maggior parte delle variabili di Benessere Emotivo sono incluse nell'Indice dei Funzionamenti;
- (ii) il valore individuale assunto dalla scala di Autostima è considerato come peso dell'Indice dei Funzionamenti e dell'Indice delle Dotazioni, giustificato in considerazione dell'impatto del grado di autostima sulla dimensione dell'agency individuale e della relazione tra contesto delle Dotazioni e grado di autostima espresso dal bambino.



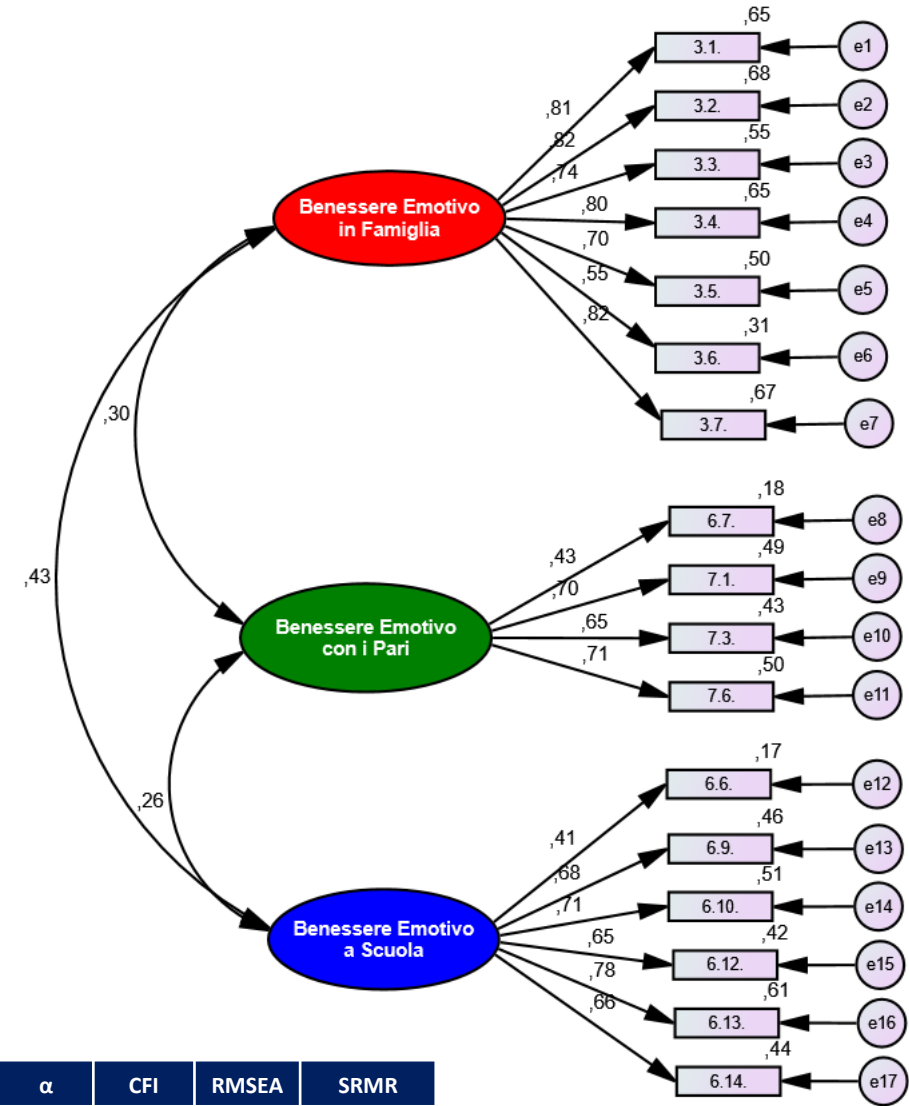
LE SCALE PSICOMETRICHE APPLICATE

Scala di Autostima (M. Rosenberg)



α	CFI	RMSEA	SRMR
0,882	0,95	0,08	0,05

Scala di Benessere Emotivo (INAPP)

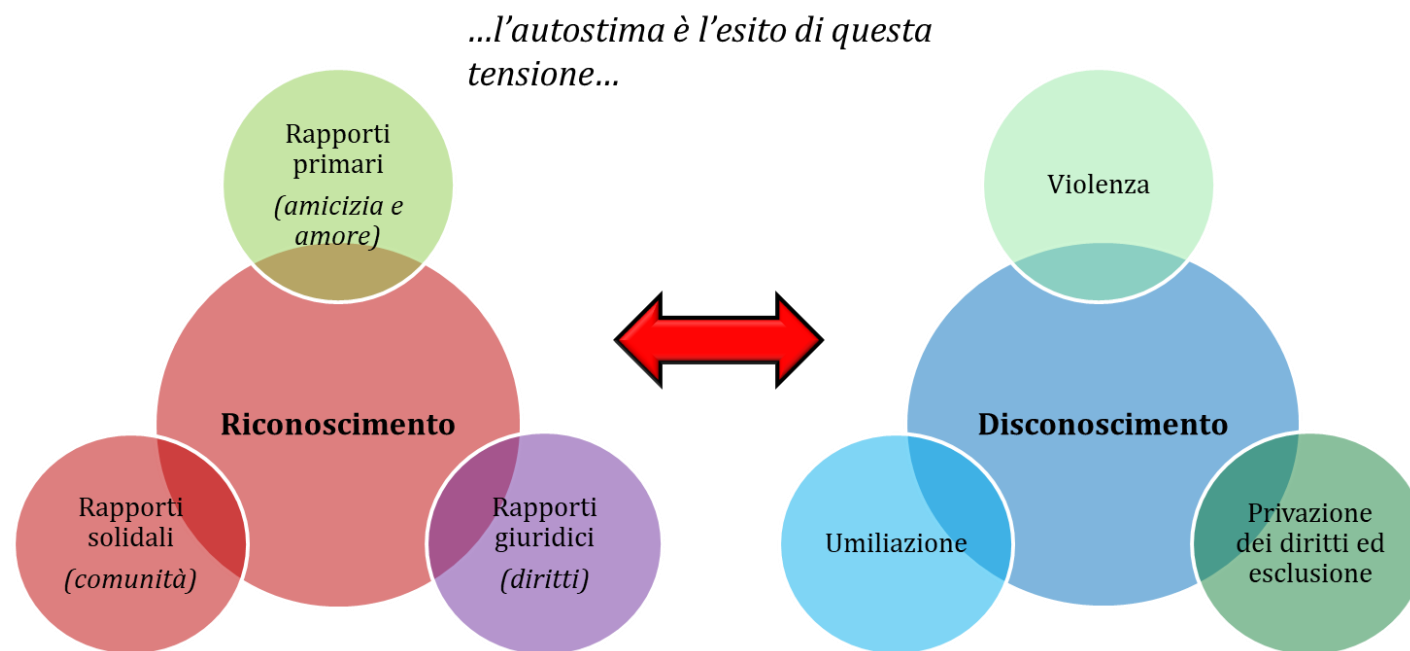


α	CFI	RMSEA	SRMR
0,858	0,93	0,07	0,05



L'USO DEL VALORE DI AUTOSTIMA COME PESO DEGLI INDICI MACAD

Dal punto di vista concettuale, si fa riferimento al rapporto tra autostima e dinamica del riconoscimento, assunto quest'ultimo nei termini formalizzati da Axel Honneth.



Riferimenti: A. Honneth (2002). *Lotta per il riconoscimento. Proposte per un'etica del conflitto*. Il Saggiatore, Milano; (2015) *Reificazione. Sulla teoria del riconoscimento*. Meltemi Editore, Milano; (2018) *Riconoscimento. Storia di un'idea europea*. Feltrinelli, Milano



PROSPETTIVA PEDAGOGICA NELL'APPLICAZIONE DEL MODELLO MACAD-RCA

1

- Formazione dei docenti

2

- Laboratori pedagogici sui temi del benessere e dei diritti

3

- Somministrazione del questionario MACaD-RCA

4

- Restituzione dei risultati alla comunità educante (dirigenti, docenti, educatori, famiglie, servizi, amministrazione locale)

5

- Restituzione dei risultati ai bambini/e e ragazzi/e, discussione ed elaborazione di un piano d'azione trasformativa

dare un'opportunità all'*apparire*...

dare spazio a una *parola condivisa*...

stimolare *pensiero critico*...

patti per il cambiamento ...



UN PATTO EPISTEMICO...

...come condizione per generare lo spazio collettivo di riflessione critica.

Due condizioni:

- a. riconoscere valore alle parole e percezioni delle bambine e dei bambini;
- b. verificare e accettare la robustezza metodologica e statistica dei dati.

Un postulato etico:

- quale è la percentuale di bambine e bambini che esprimono malessere e che siamo disposti a riconoscere come accettabile?



Druento

- scuola elementare: 419 bambini e bambine
- scuola media: 352 bambini e bambine

Ivrea

- scuola elementare: 321 bambini e bambine
- scuola media: 362 bambini e bambine
- scuola superiore: 1.085 ragazzi e ragazze

Alessandria

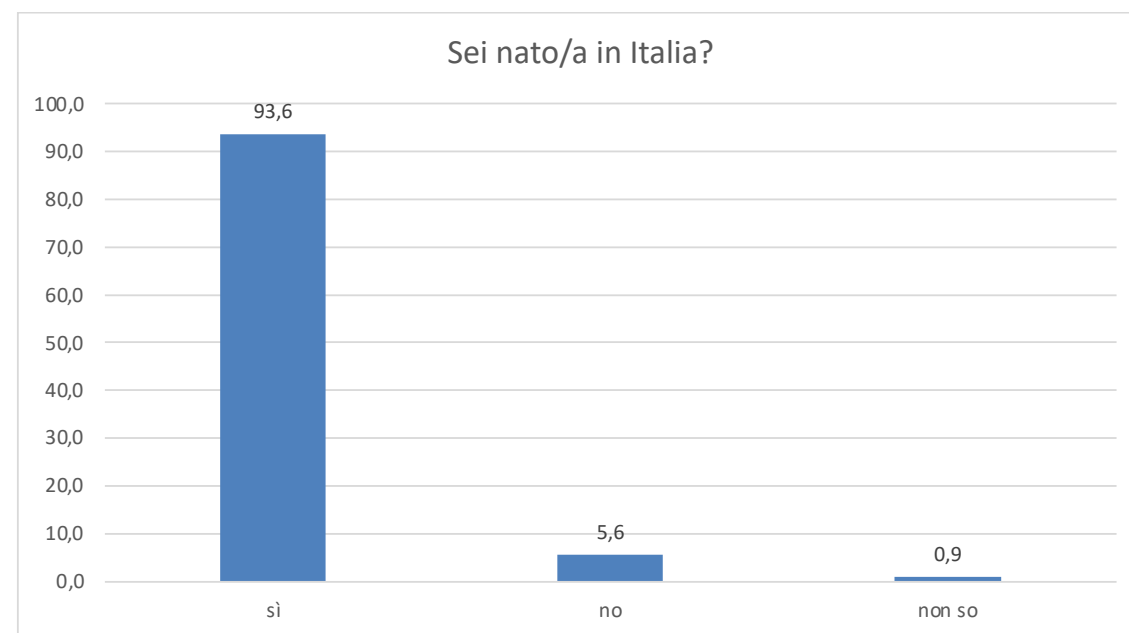
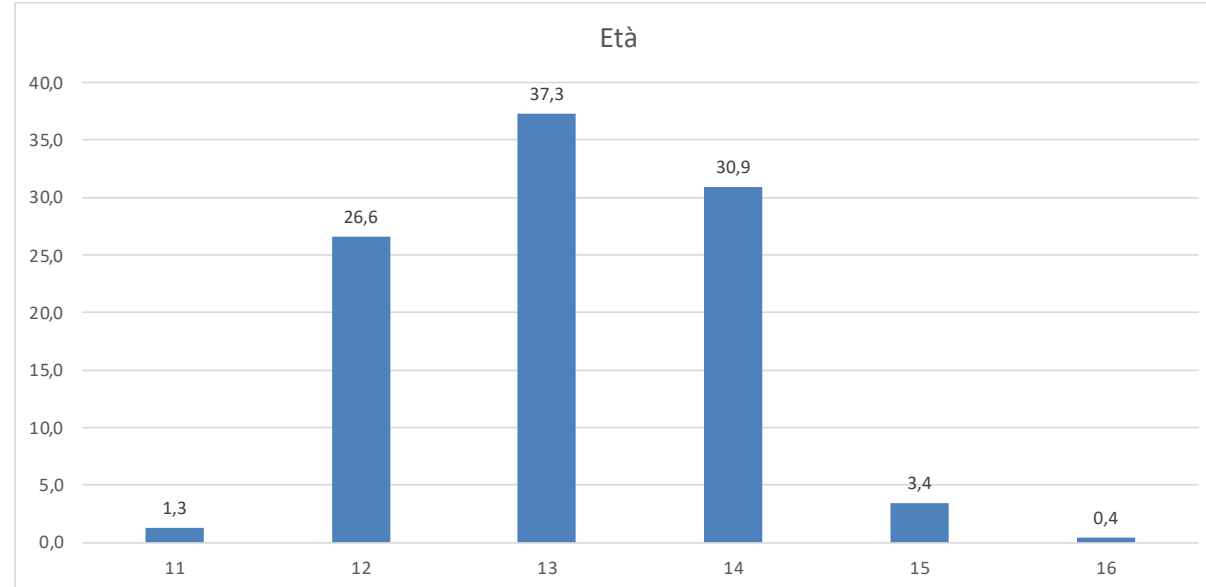
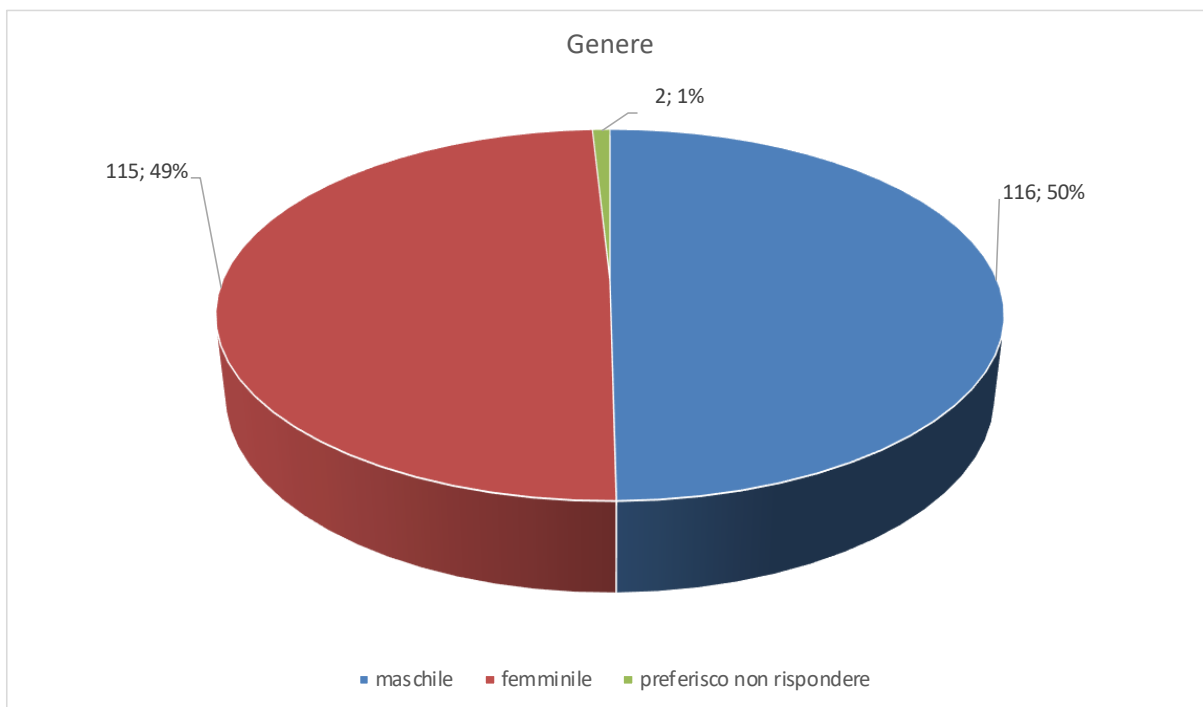
- scuola media: 263 bambini e bambine

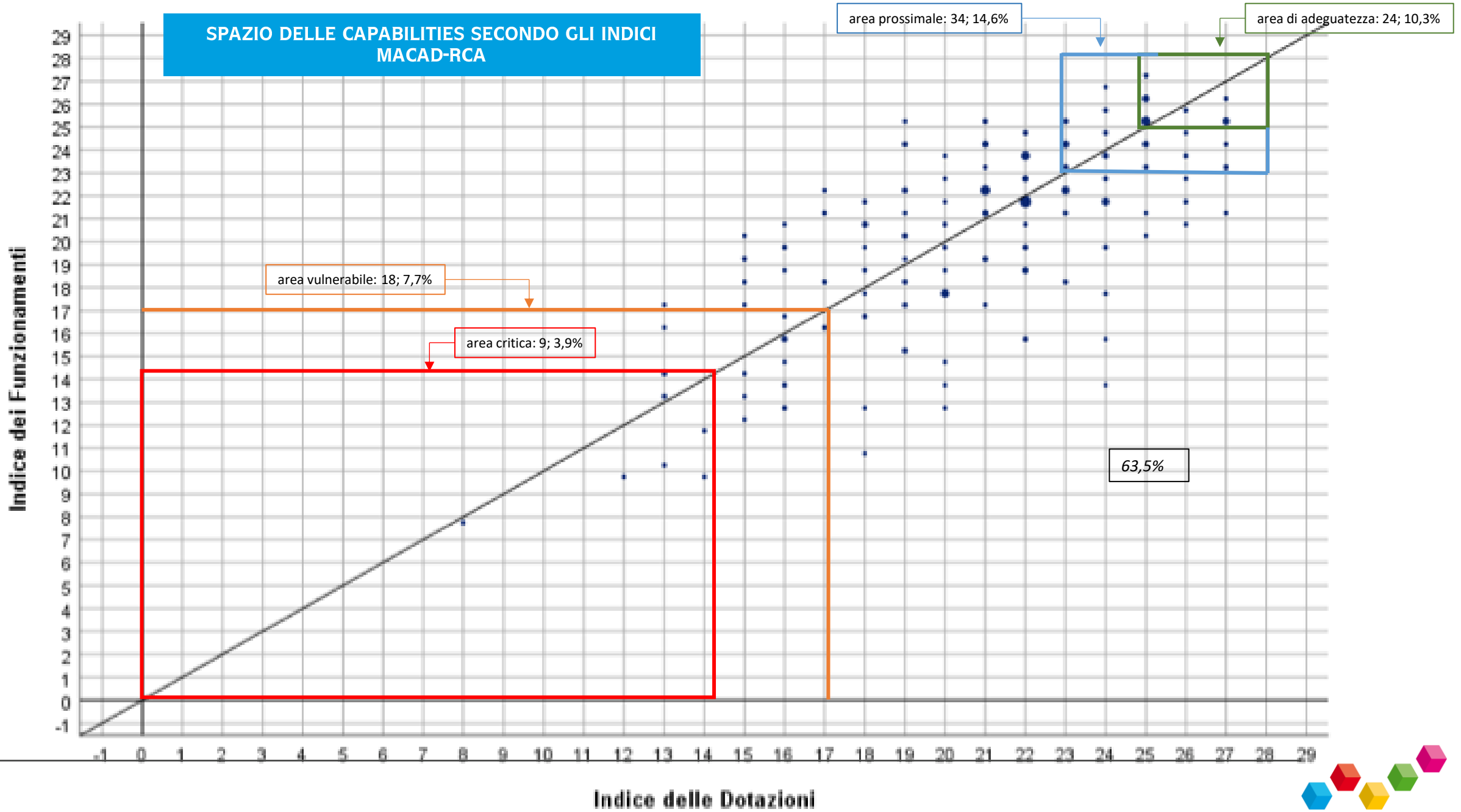
2.802 tra bambine,
bambini e
adolescenti coinvolti



CHI HA PARTECIPATO

262 bambine e bambini; 29 casi sono stati esclusi per possibile non comprensione delle domande; il gruppo finale considerato per le elaborazioni è di 233 bambine e bambini





CUT OFF: valore critico, 0-14; valore prox. crit., 15-17; valore prox. adeg., 23-24; valore adeguato, 25-28



Il rapporto tra il valore individuale della scala di Autostima e il valore massimo della scala è utilizzato come peso per la riparametrazione dell'Indice dei Funzionamenti e dell'Indice delle Dotazioni, rendendoli sensibili alla condizione di autostima espressa dal bambino.

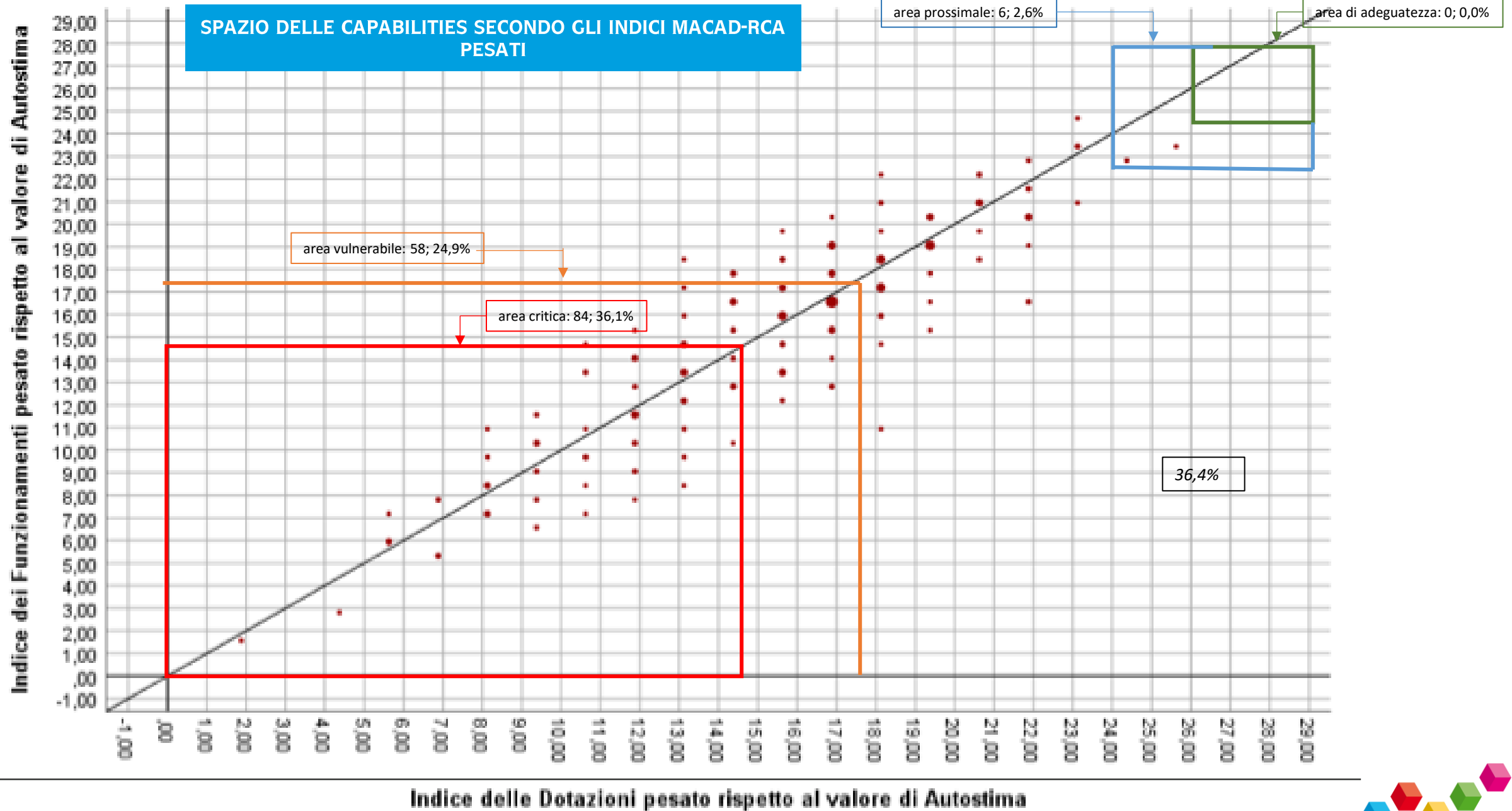
$$\text{IF pesato} = \sum_{i=1}^{28} y_i \alpha_i$$

$$\text{ID pesato} = \sum_{i=1}^{28} x_i \alpha_i$$

$$\text{con } \alpha = \frac{aut}{AUT}$$

per aut = valore individuale della scala di Autostima e AUT = valore massimo della scala di Autostima.



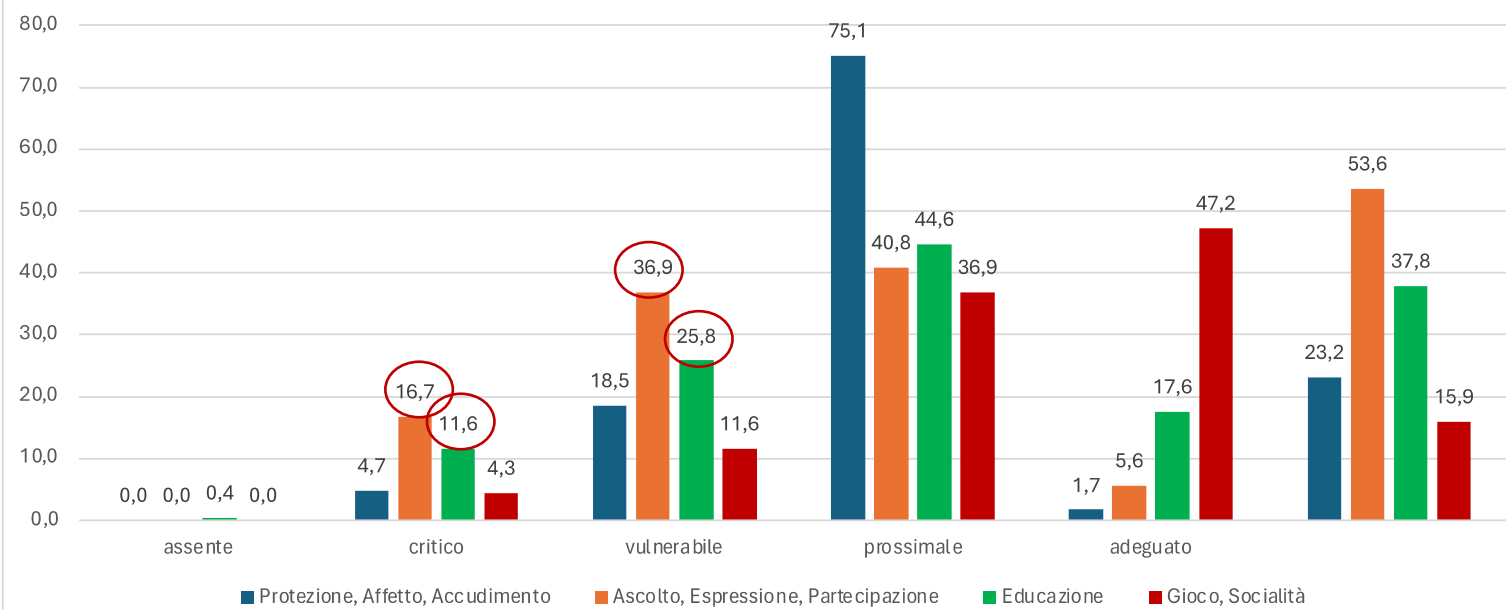


CUT OFF: valore critico, 0-14.50; valore prox. crit., 14.51-17.50; valore prox. adeg., 22.50-24.50; valore adeguato, 24.51-28

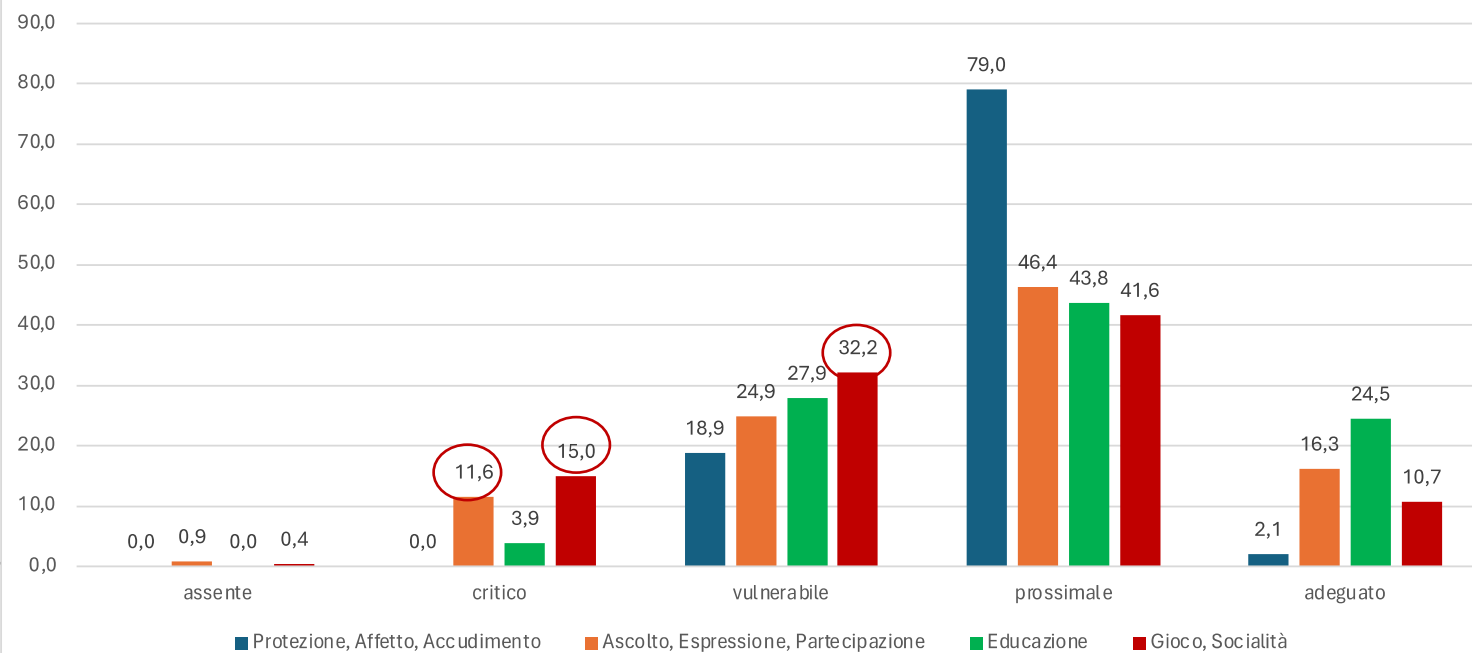


INDICI MACAD-RCA PER DIMENSIONI DI DIRITTI

Funzionamenti



Dotazioni

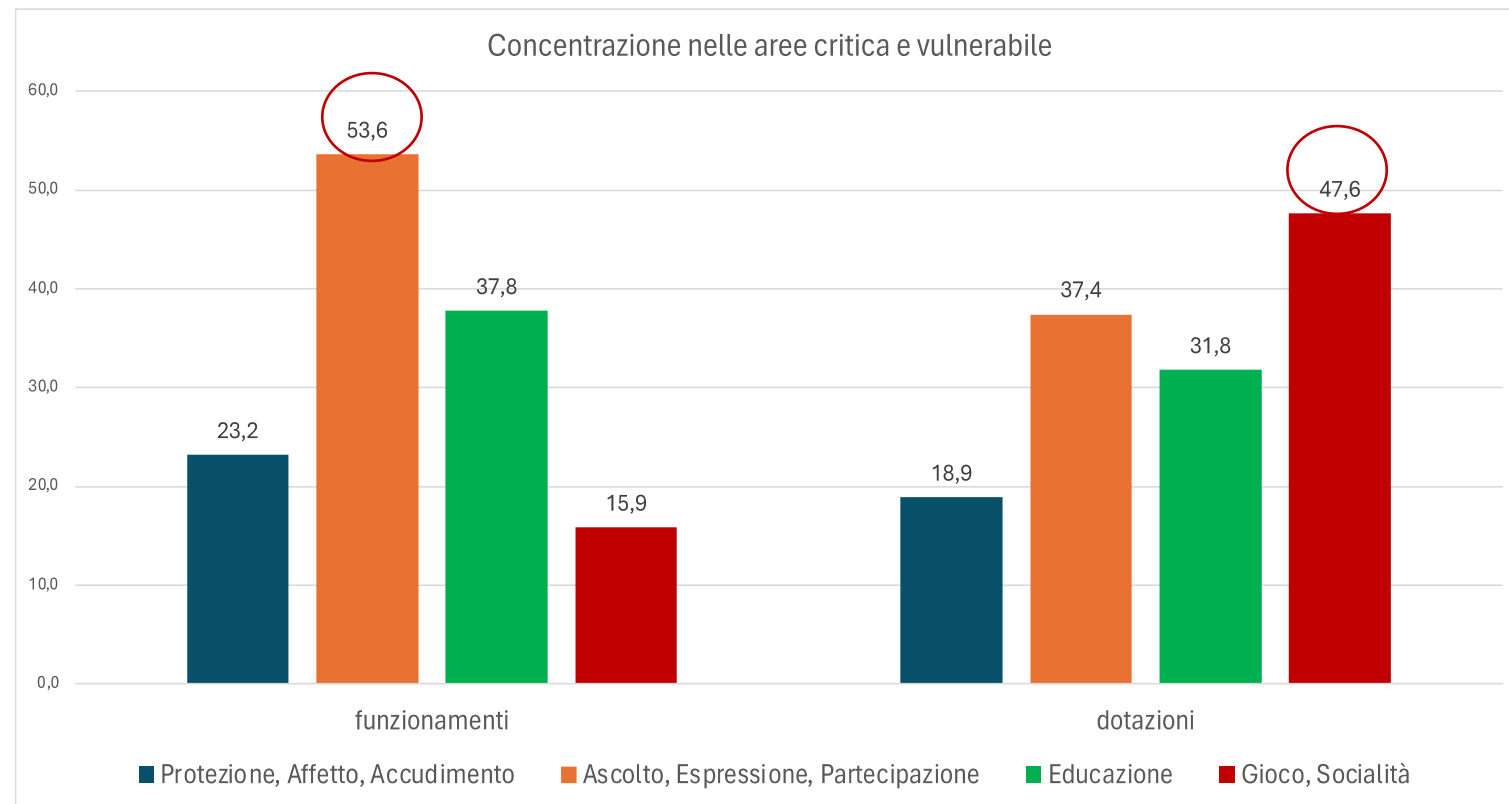


INDICI MACAD-RCA PER DIMENSIONI DI DIRITTI

A livello di funzionamenti, la dimensione di diritti nella quale con maggiore difficoltà i bambini e le bambine riescono a vivere una condizione di benessere è quella del Diritto all'Ascolto, all'Espressione e alla Partecipazione (il 53,6% si concentra nelle aree critica e vulnerabile).

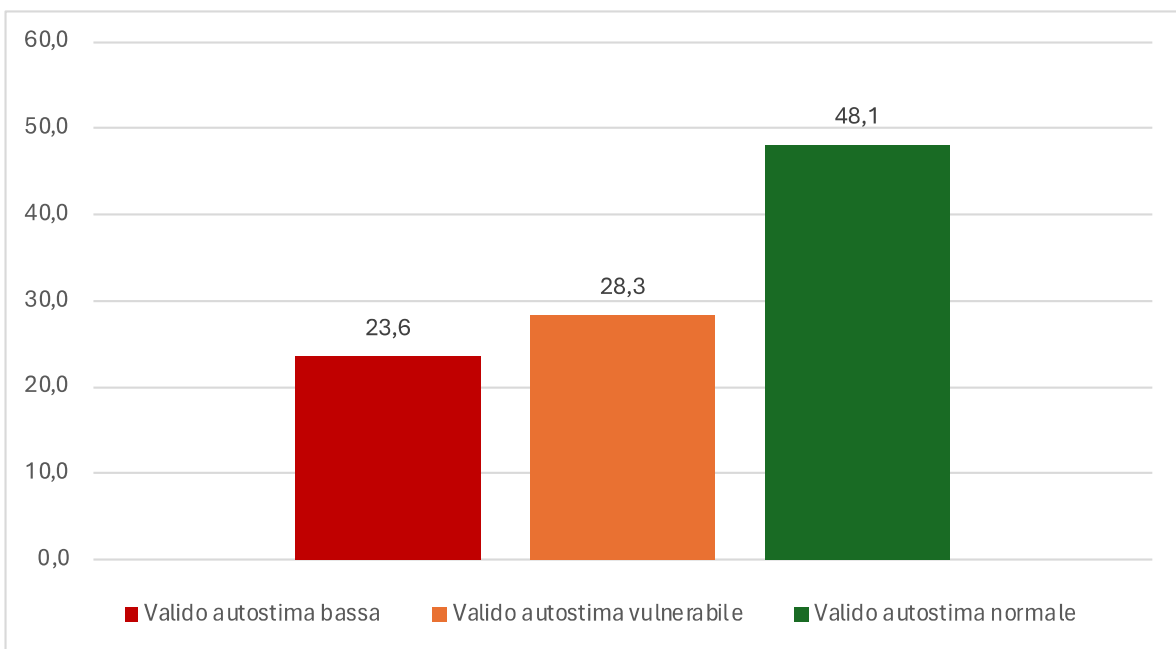
A livello di dotazioni è invece la dimensione del Diritto al Gioco e alla Socialità a risultare maggiormente penalizzata (il 47,6% si concentra nelle aree critica e vulnerabile), ma quasi 4 su 10 (37,4%) vivono una condizione critica o vulnerabile anche nella dimensione del Diritto all'Ascolto, all'Espressione e alla Partecipazione.

È tuttavia rilevante che con riferimento alla dimensione del Diritto all'Educazione circa 1/3 dei bambini e bambine coinvolti vivano una condizione di criticità sia a livello di funzionamenti (37,8%) che di dotazioni (31,8%)

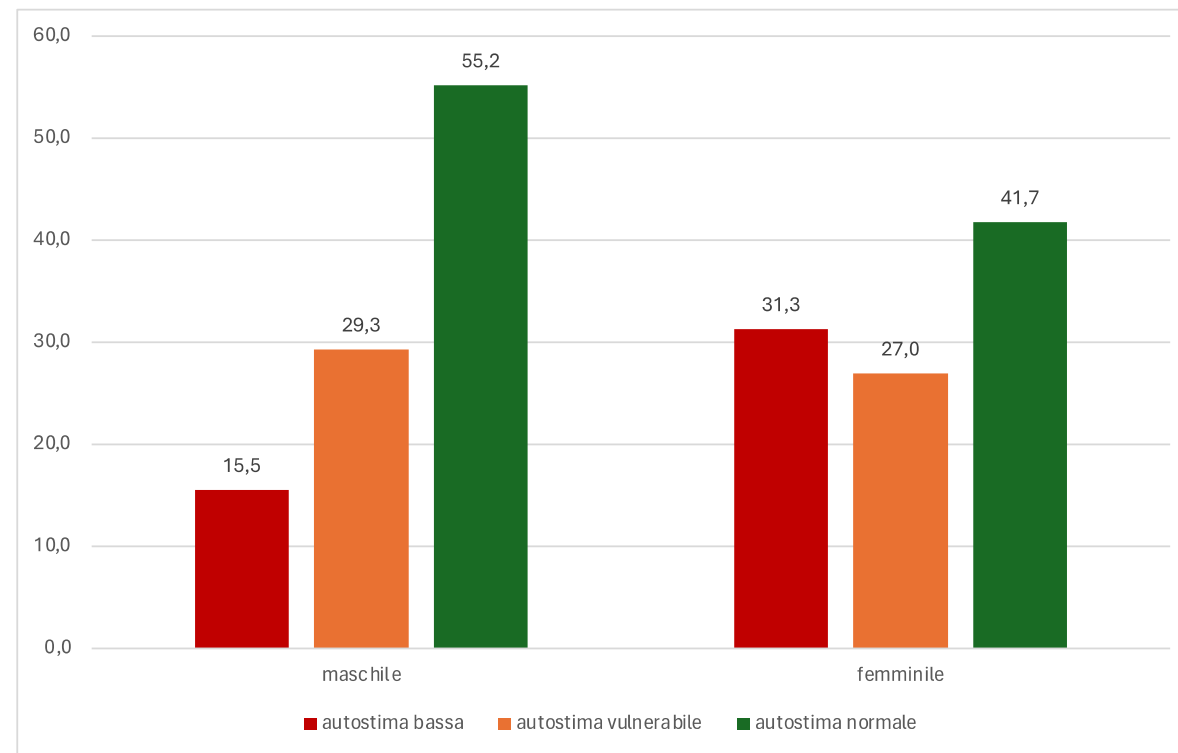


AUTOSTIMA

...nel gruppo generale

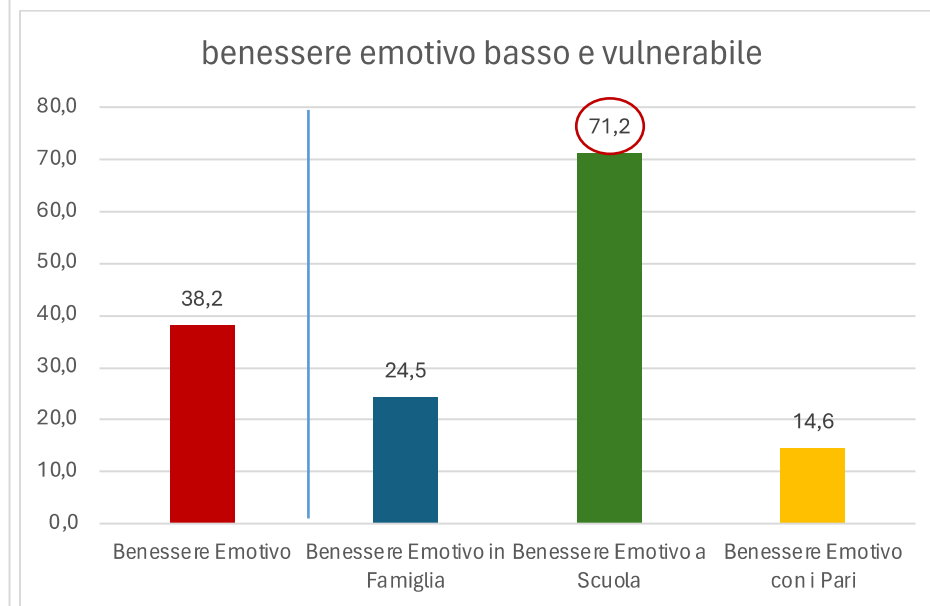
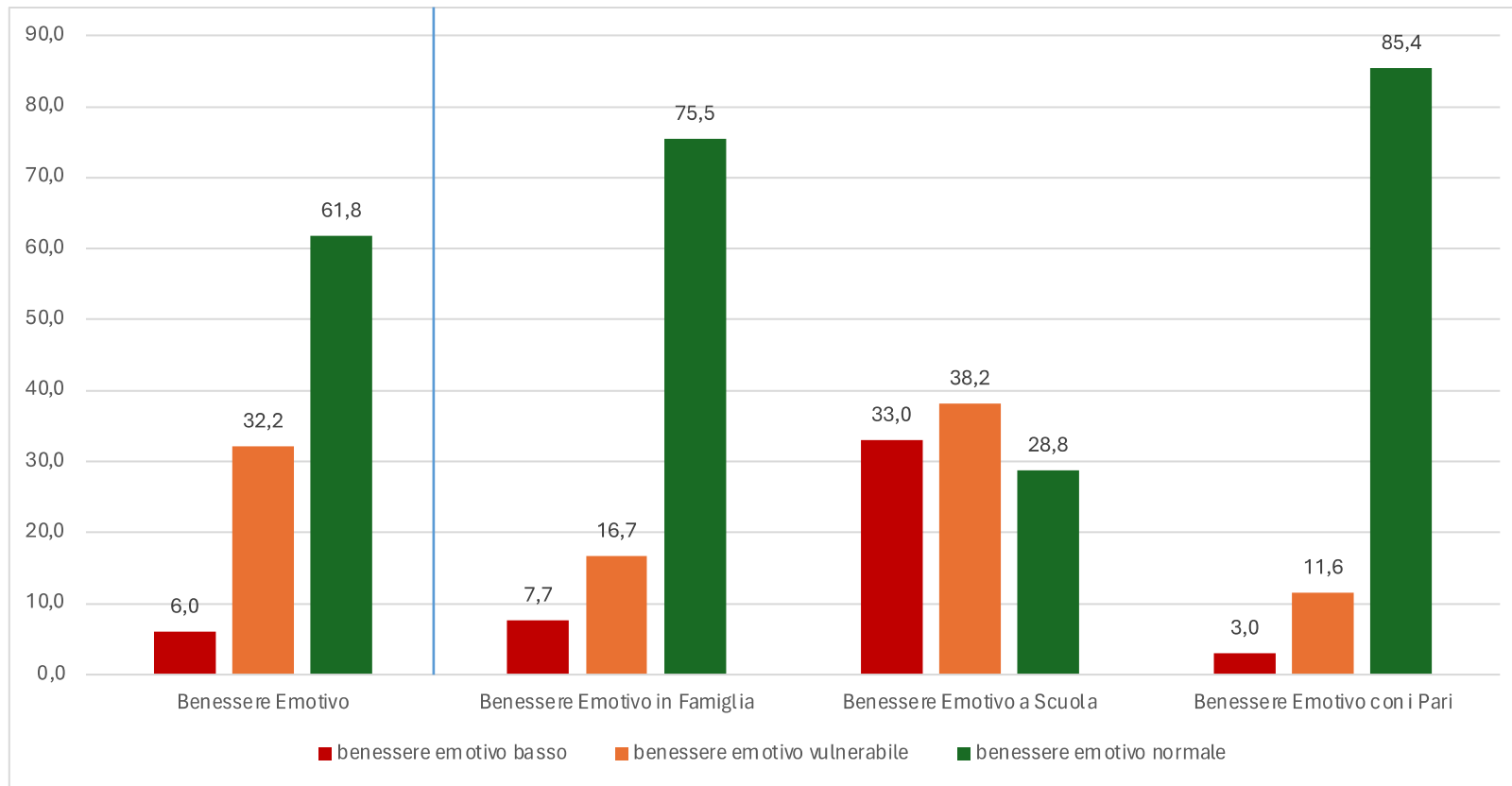


...per genere (*correlazione significativa: ,208***)



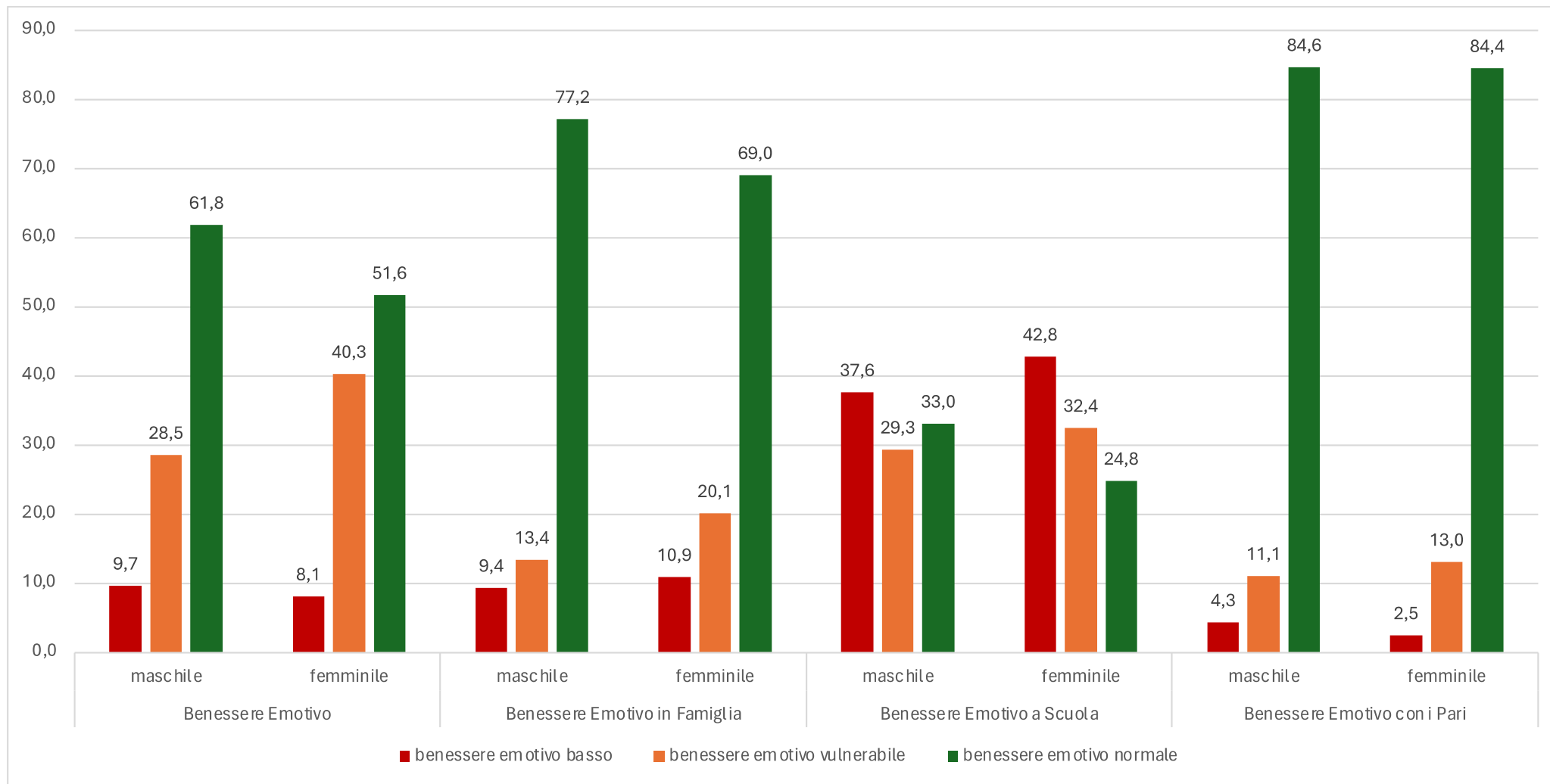
BENESSERE EMOTIVO

Chi vive un Benessere Emotivo a Scuola basso corre un rischio di avere valori di Autostima bassi quasi **DOPPIO (odd ratio = 1,774)** rispetto a chi ha un Benessere Emotivo a Scuola alto.



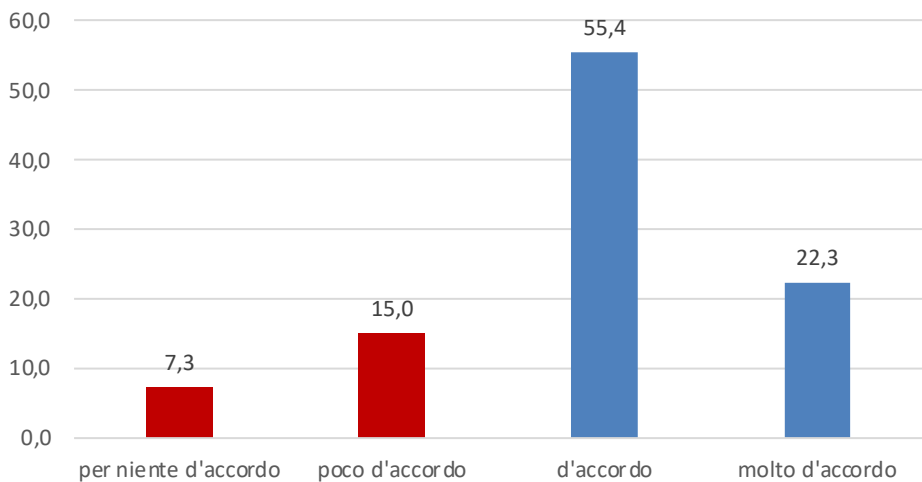
BENESSERE EMOTIVO

COMPARAZIONE PER GENERE MASCHILE E FEMMINILE

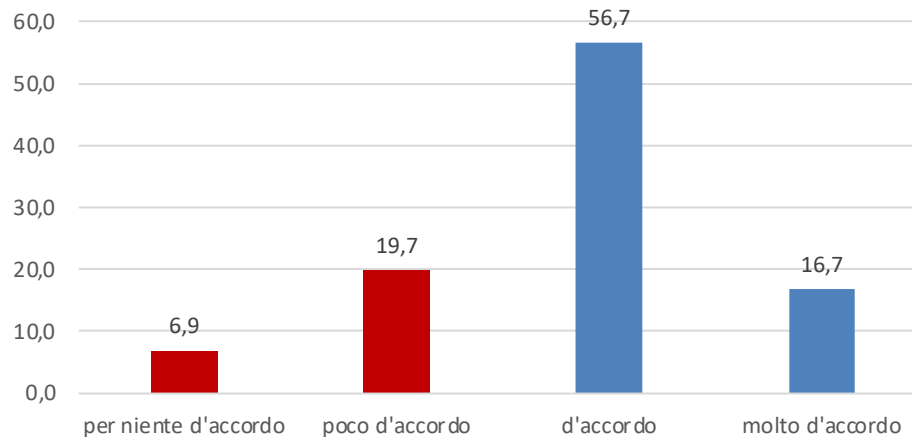


IO E LA SCUOLA

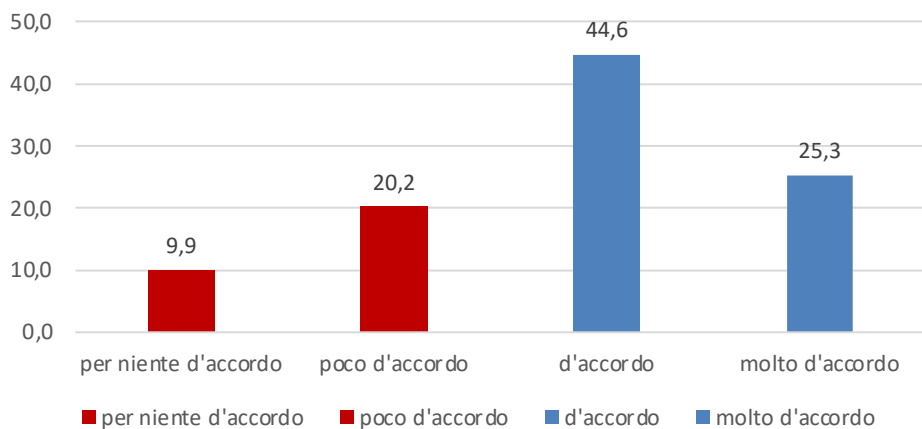
In genere sto bene a scuola



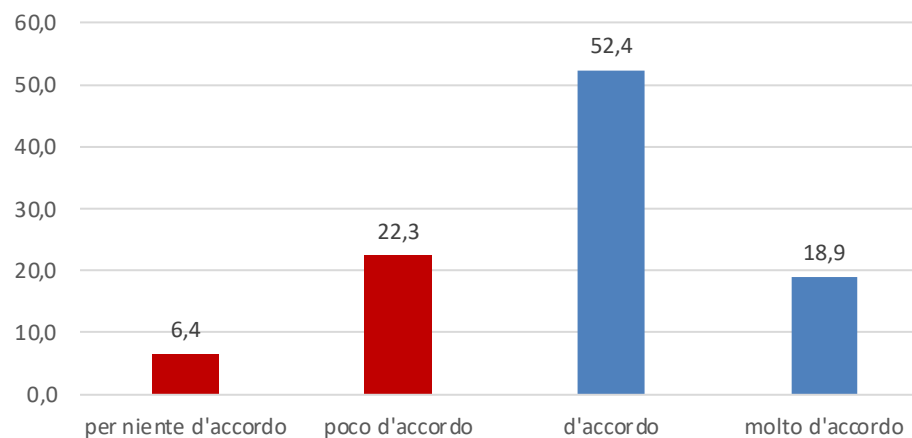
Quando incontro delle difficoltà chiedo aiuto all'insegnante



Nella mia scuola ci sono adulti dei quali mi posso fidare

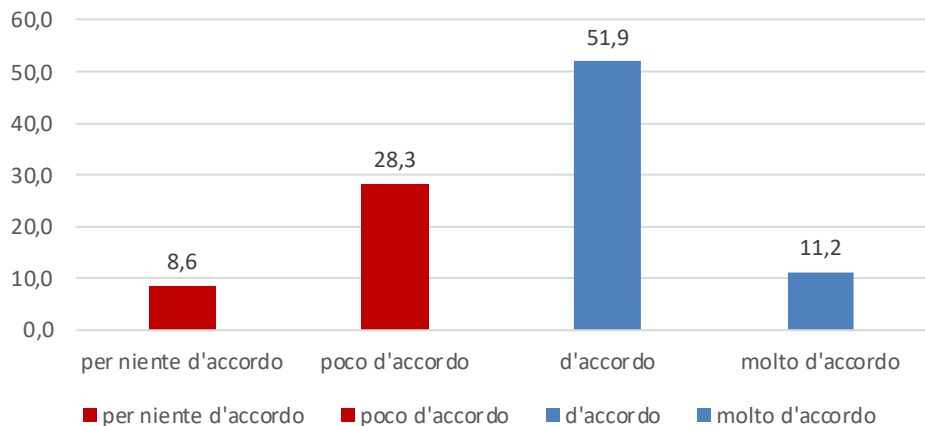


I miei insegnanti mi insegnano cose nuove e interessanti

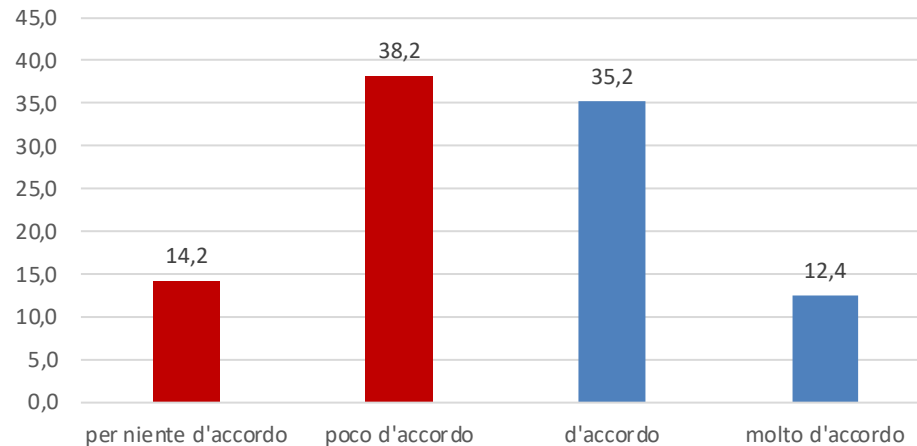


IO E LA SCUOLA

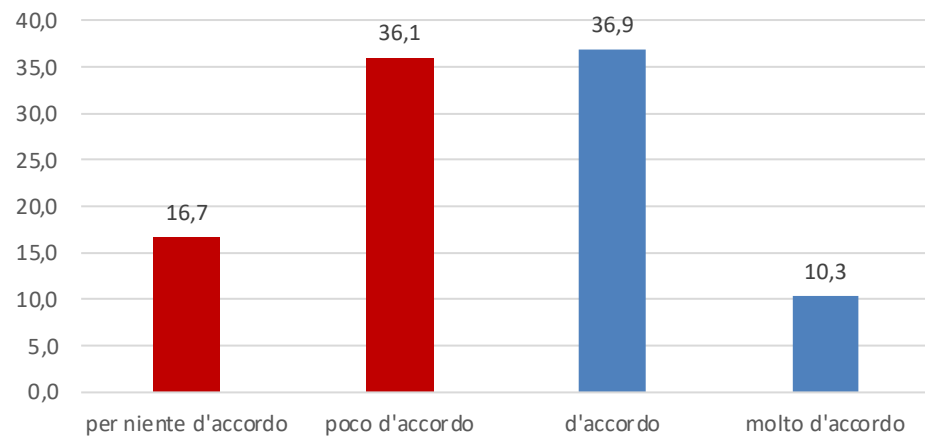
Nella mia scuola gli insegnanti mi ascoltano e tengono in considerazione quello che dico



Nella mia scuola posso sbagliare senza paura di essere rimproverato/a dalla maggior parte dei miei insegnanti



Nella mia scuola mi sento libero/a di dire quello che penso



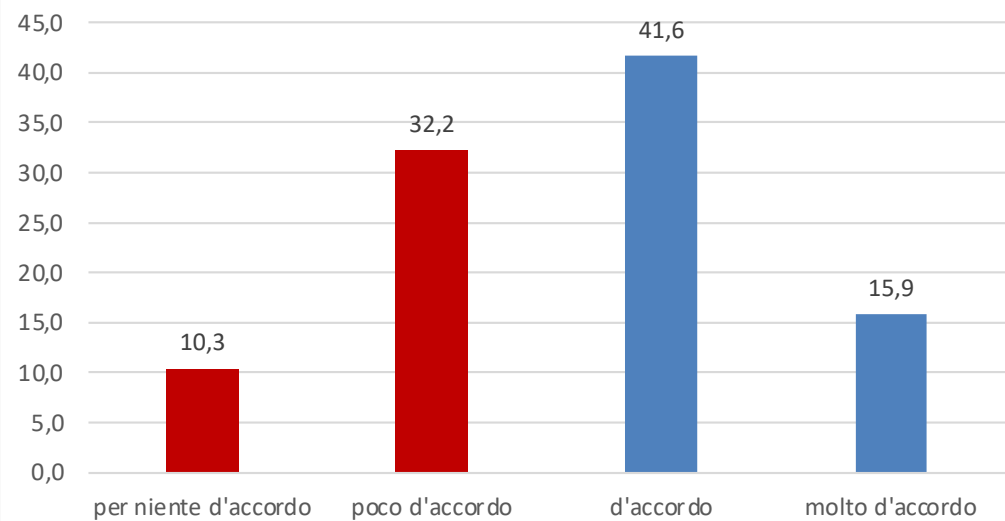
Nella mia scuola esiste almeno uno tra i miei insegnanti che mi rimprovera se sbaglio o se richiedo la stessa spiegazione più volte perché non l'ho capita

Sì = 50,2%

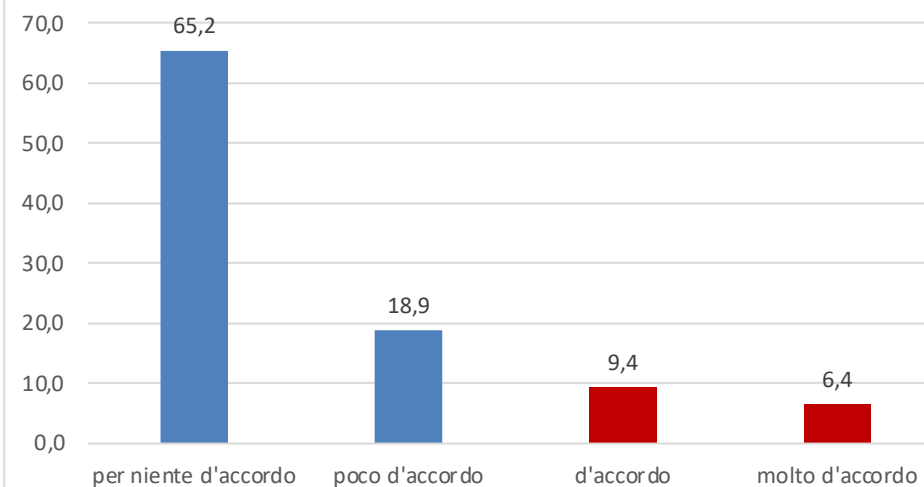


IO E LA SCUOLA

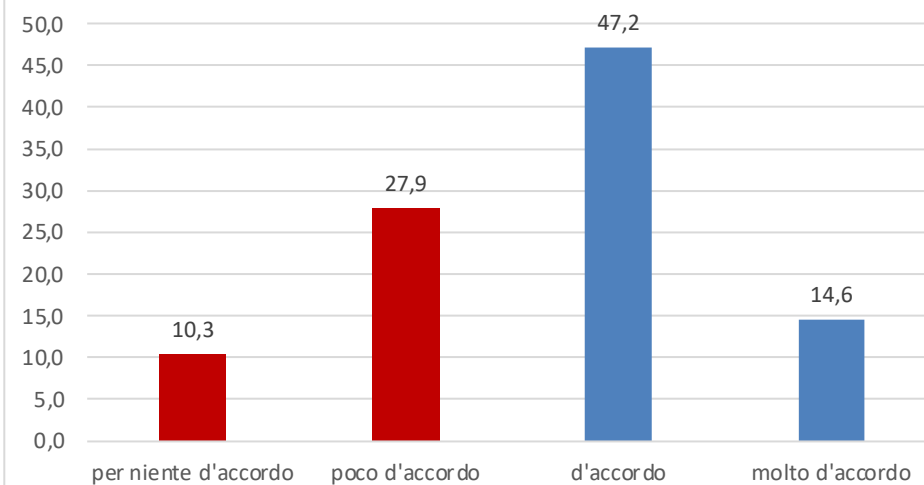
Nella mia scuola sento di poter essere me stesso



Nella mia scuola ho subito atti di bullismo

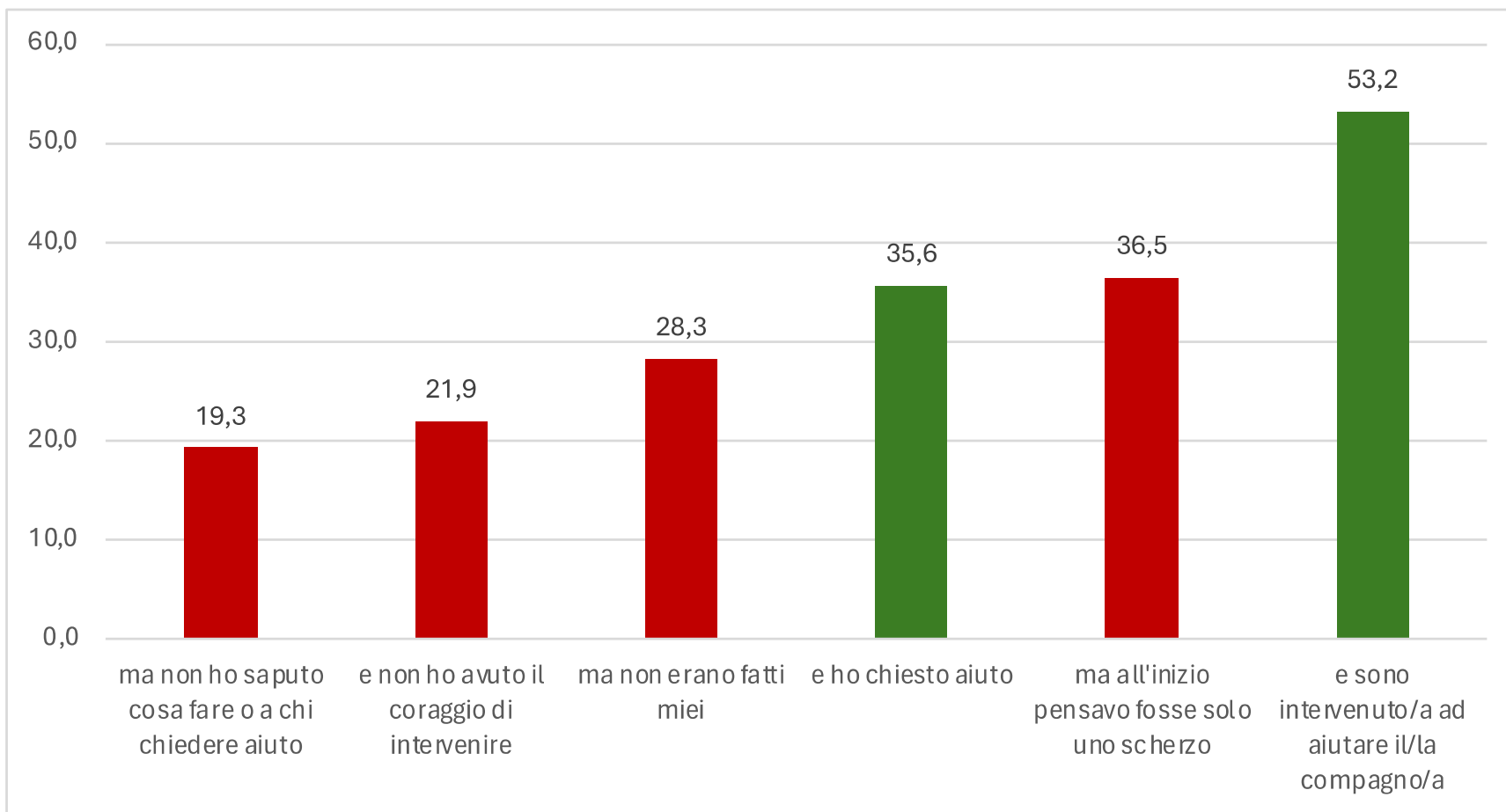


Nella mia scuola mi sento al sicuro



BULLISMO

HO ASSISTITO AD ATTI DI BULLISMO...



■ Atteggiamento proattivo nel contrasto del bullismo

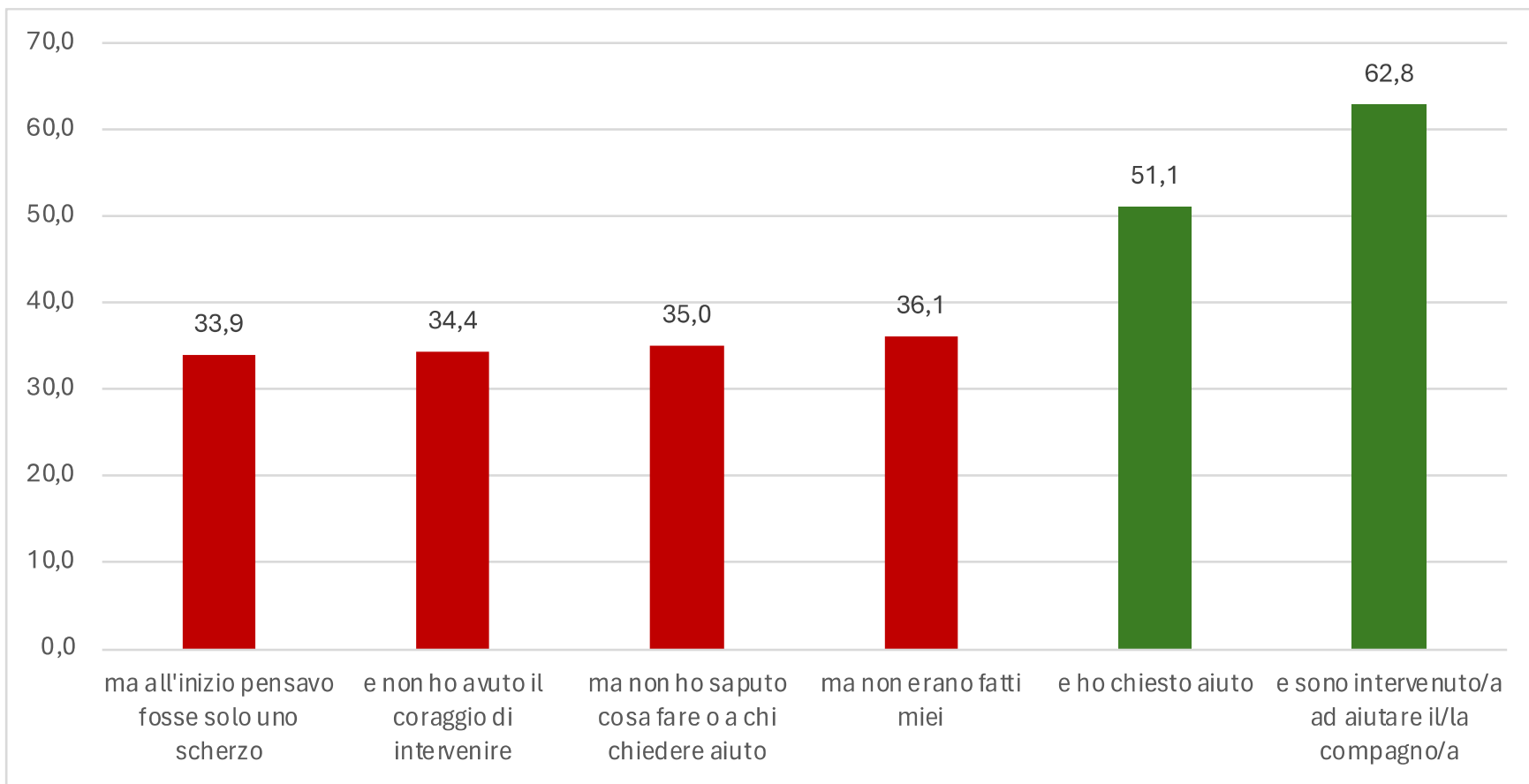
■ Atteggiamento passivo nel contrasto del bullismo



BULLISMO

Tra chi è stato vittima di bullismo

HO ASSISTITO AD ATTI DI BULLISMO...



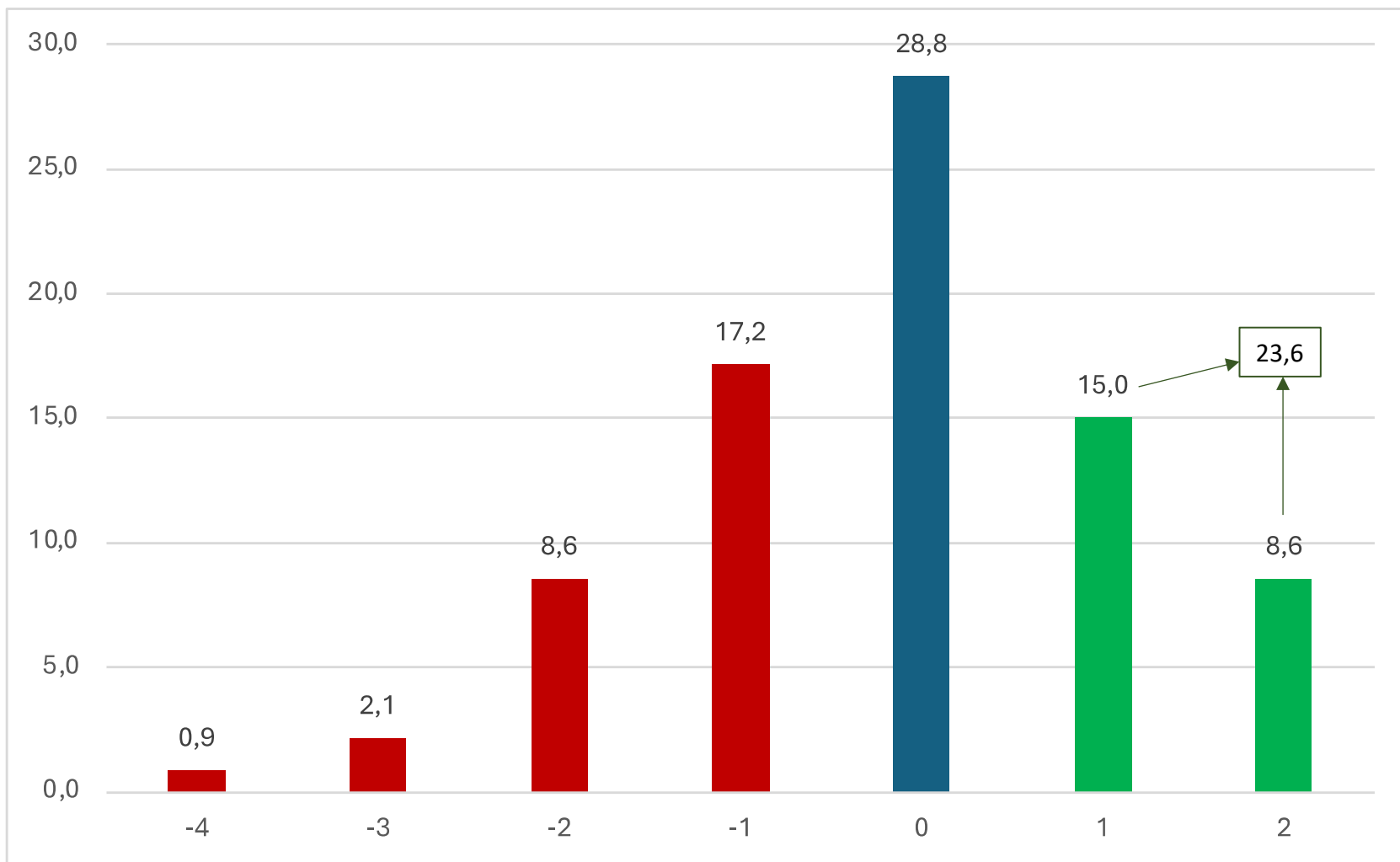
■ Atteggiamento proattivo nel contrasto del bullismo

■ Atteggiamento passivo nel contrasto del bullismo



BULLISMO

INDICATORE DI ATTEGGIAMENTO NEL CONTRASTO DEL BULLISMO...

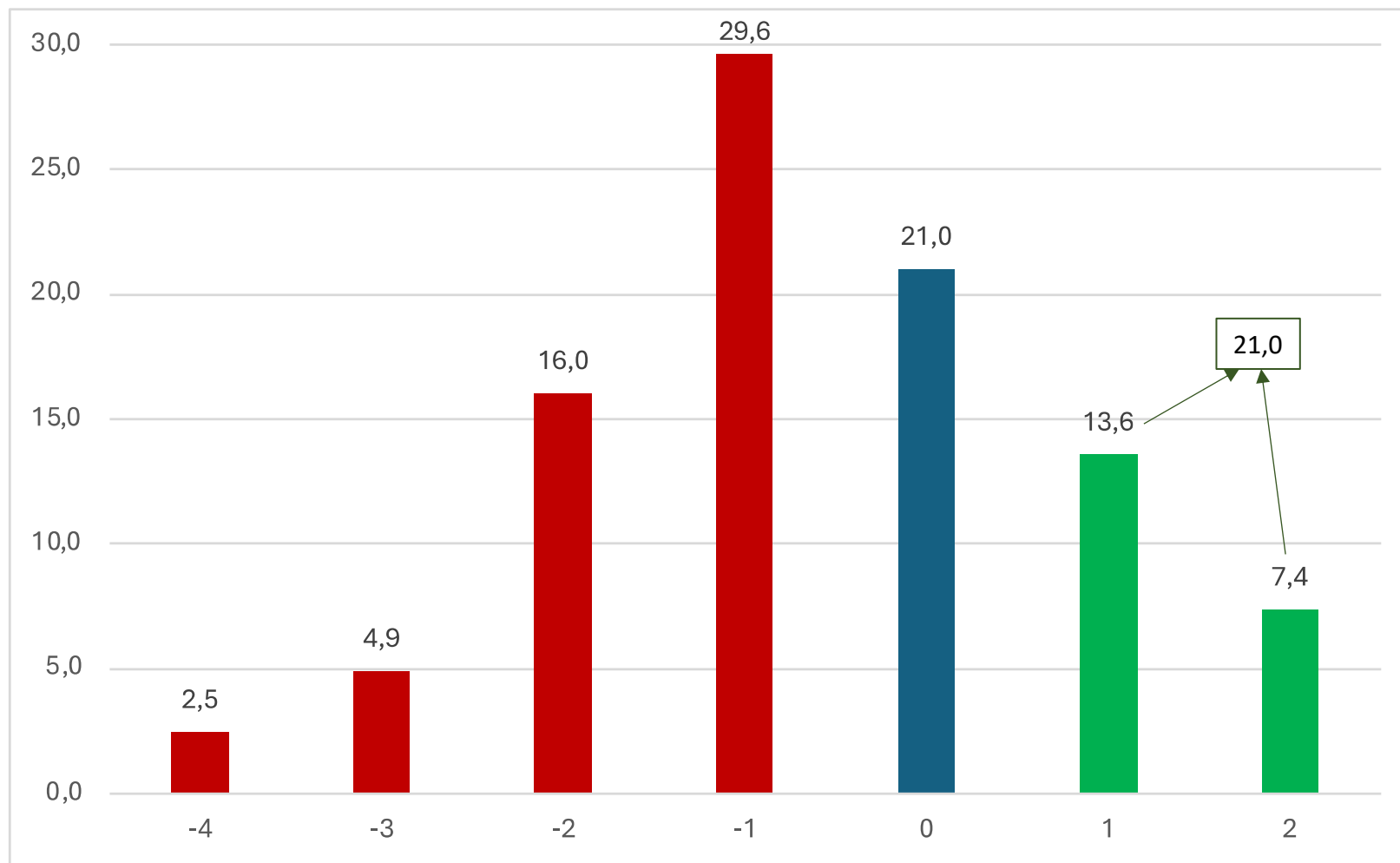


- Atteggiamento prevalentemente passivo nel contrasto del bullismo
- Atteggiamento ambivalente nel contrasto del bullismo
- Atteggiamento prevalentemente proattivo nel contrasto del bullismo



BULLISMO

INDICATORE DI ATTEGGIAMENTO NEL CONTRASTO DEL BULLISMO... *(Tra chi è stato vittima di bullismo)*

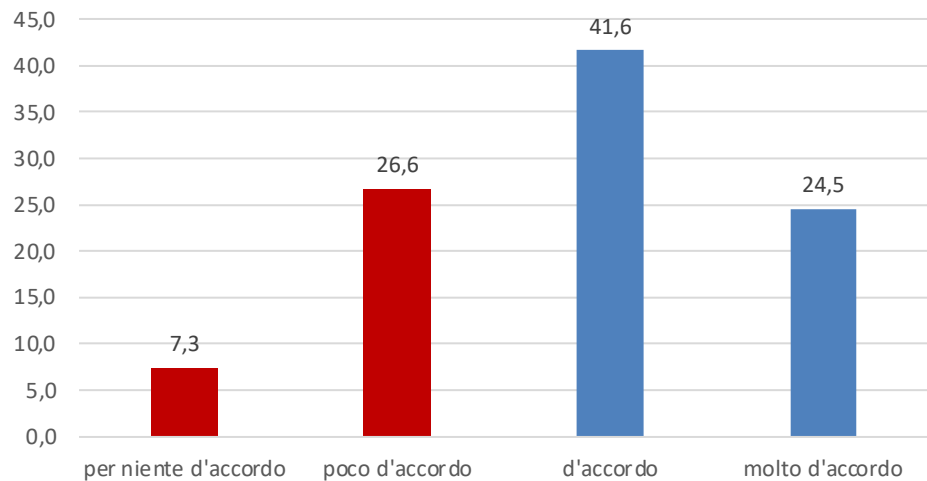


- Atteggiamento prevalentemente passivo nel contrasto del bullismo
- Atteggiamento ambivalente nel contrasto del bullismo
- Atteggiamento prevalentemente proattivo nel contrasto del bullismo

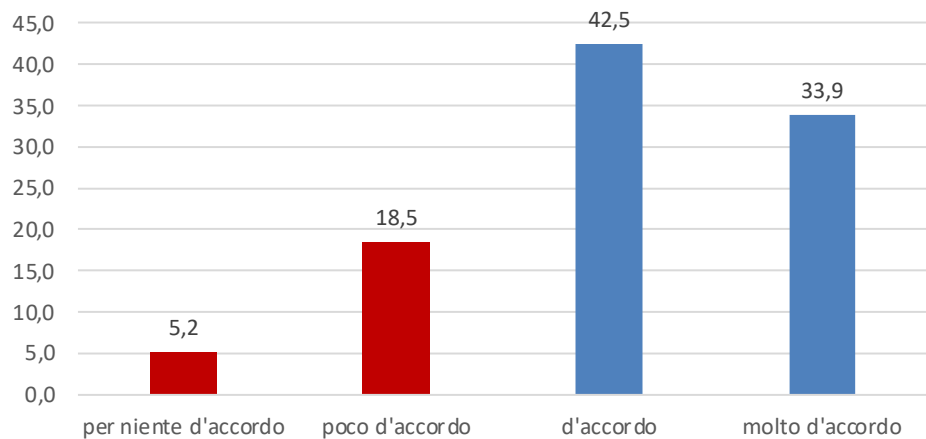


COME STO CON ME STESSO

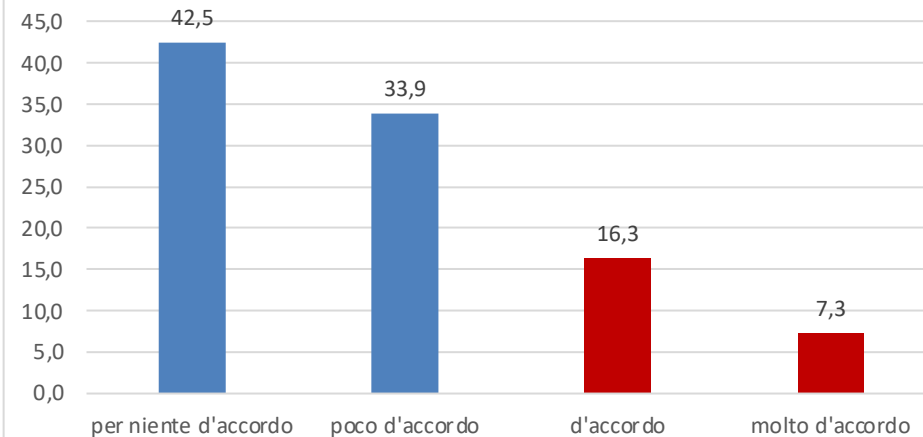
Sono contento di come sono



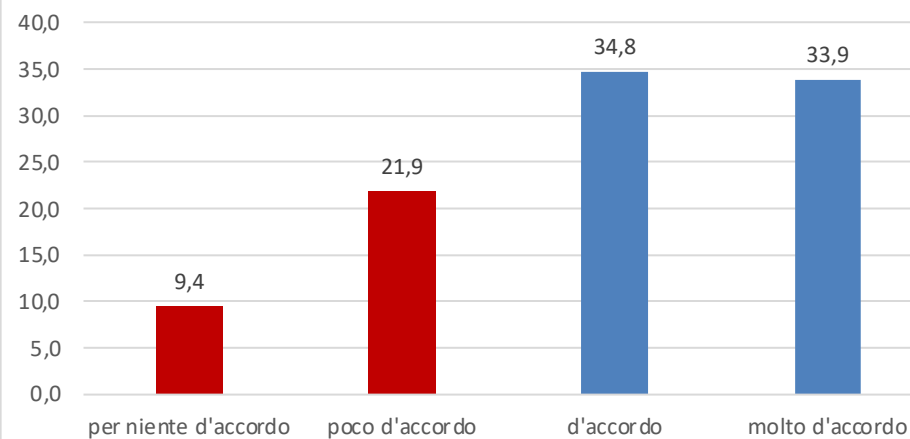
Sento di essere una persona che vale, almeno come gli altri



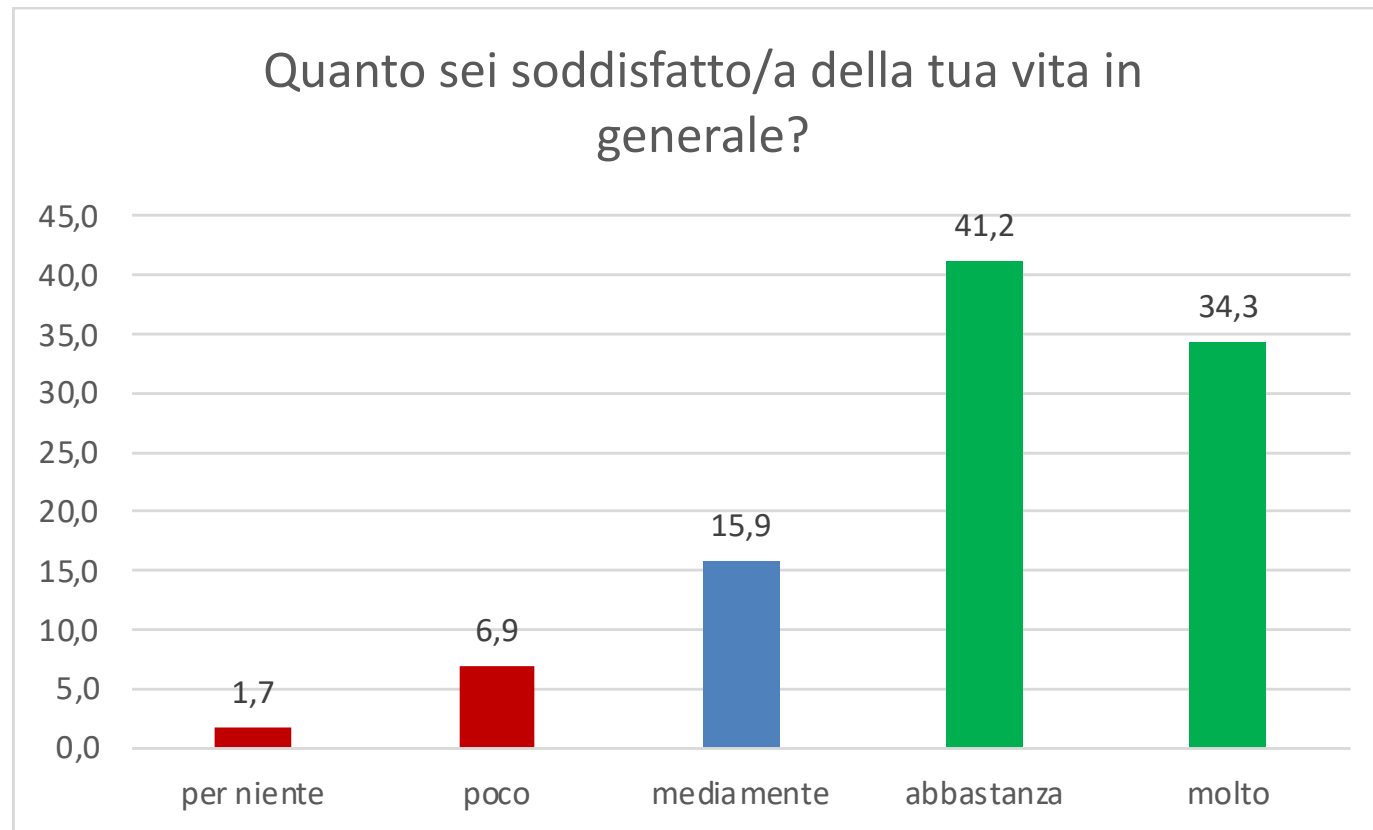
In genere, tendo a pensare di essere uno/a sfigato/a



Non ho paura di fare delle cose nuove o per la prima volta

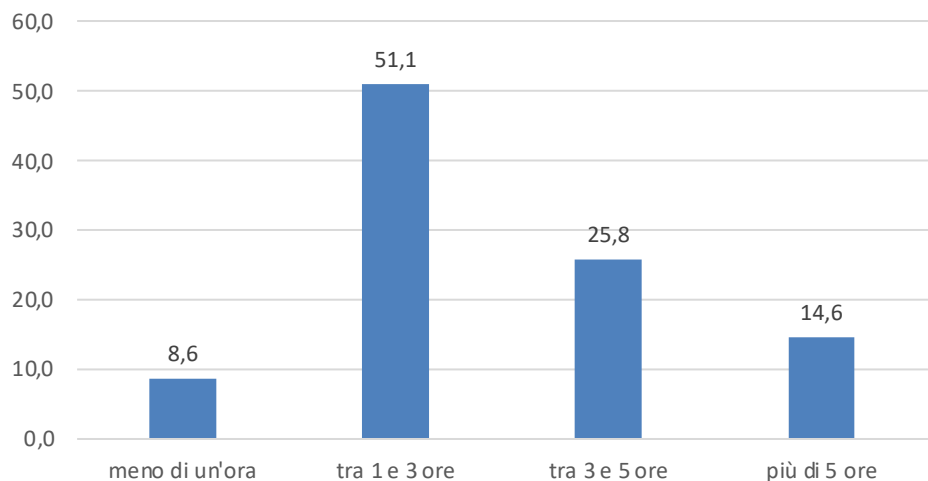


COME STO CON ME STESSO

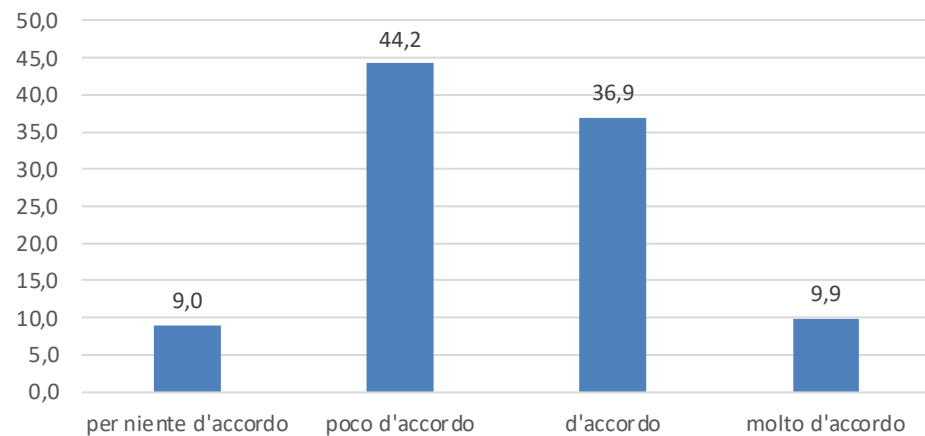


IO E I SOCIAL

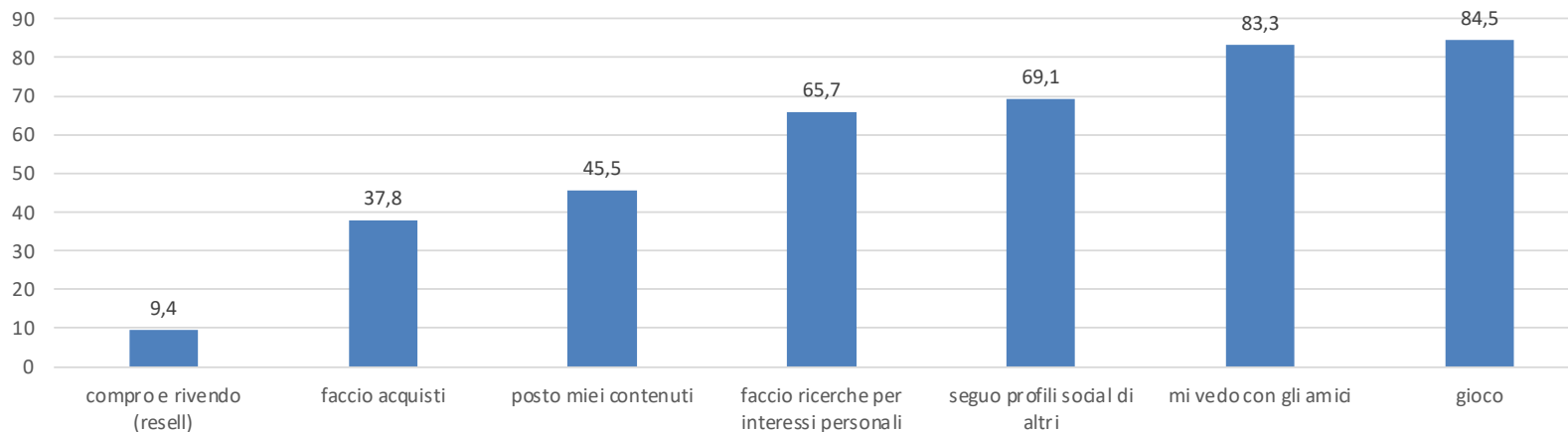
QUOTIDIANAMENTE TRASCORRO ONLINE...



RITENGO CHE IL TEMPO TRASCORSO ONLINE SIA BEN SPESO

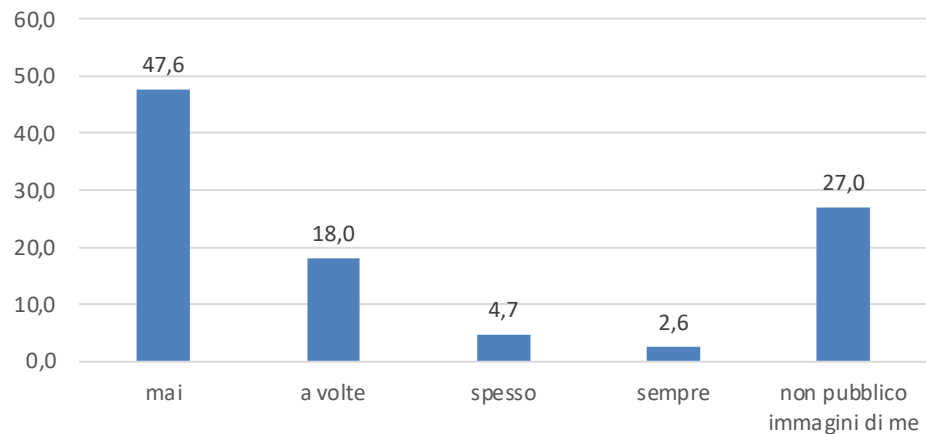


QUANDO SONO ONLINE, IN GENERE...

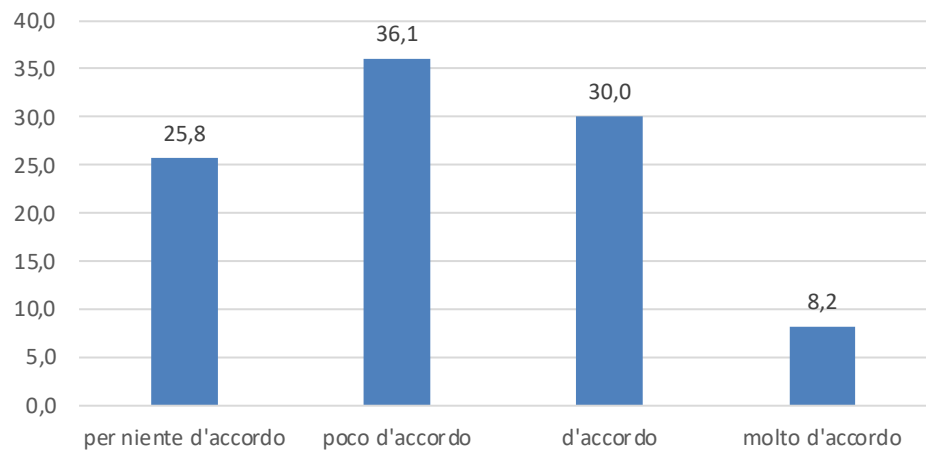


IO E I SOCIAL

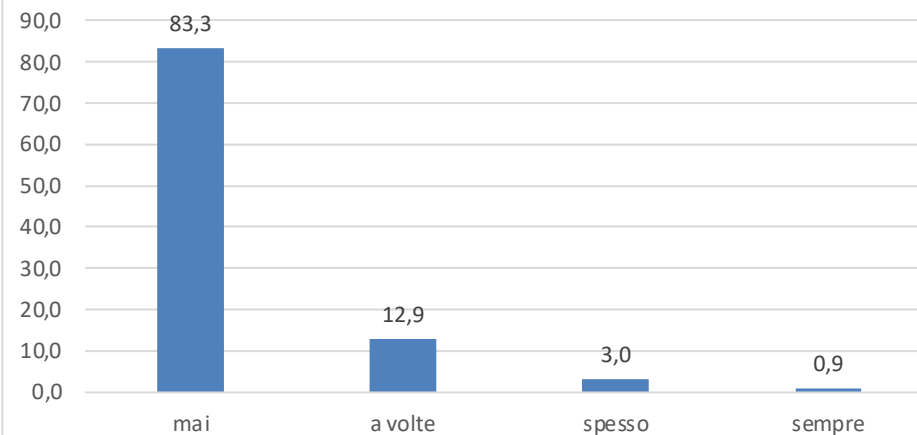
PRIMA DI PUBBLICARE UN'IMMAGINE DI ME, LA RITOCO



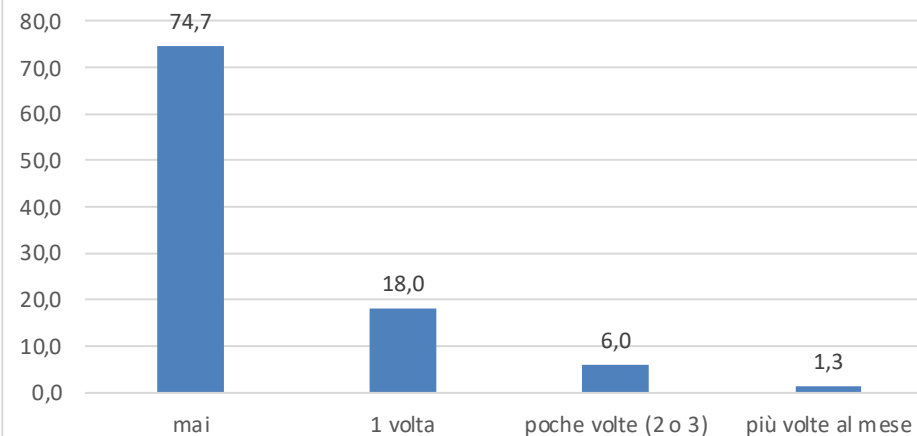
PENSO CHE LA BELLEZZA DEI VOLTI E DEI CORPI CHE SI VEDONO IN RETE SIA UN IDEALE IRRAGGIUNGIBILE



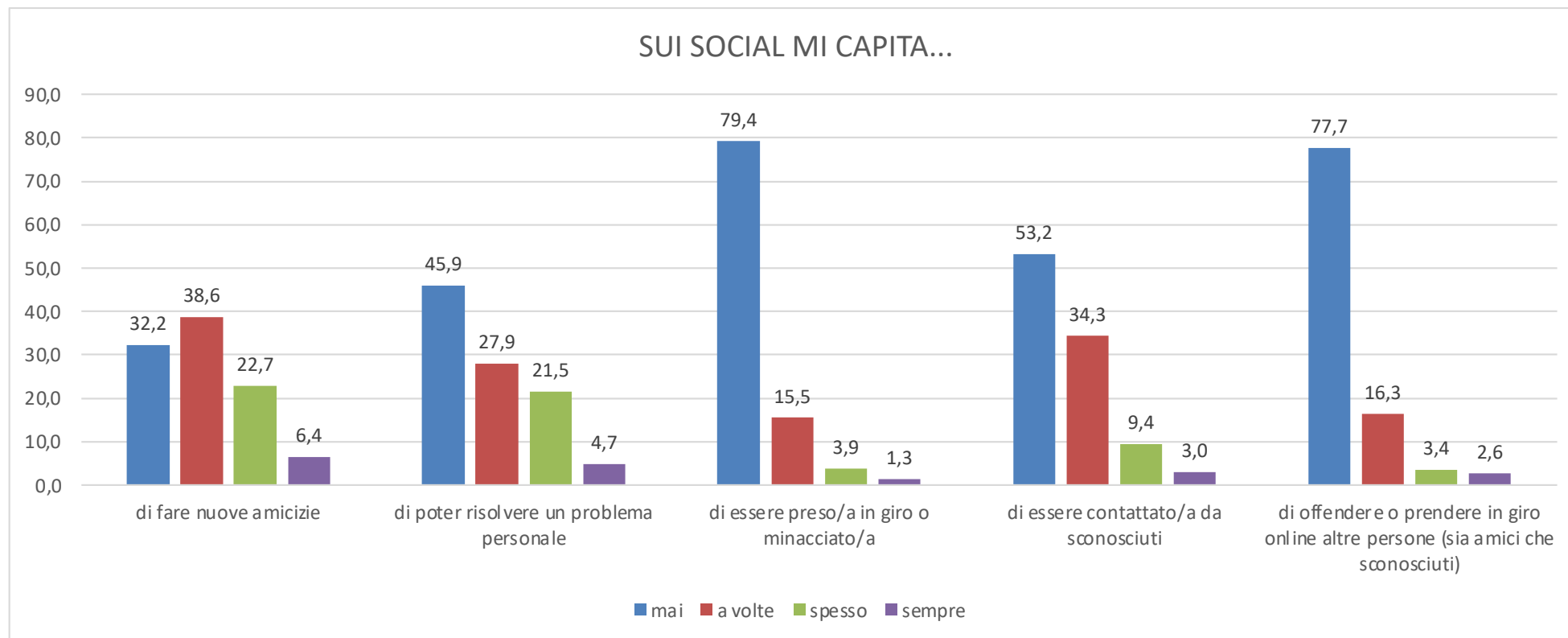
HO RICEVUTO COMMENTI ONLINE NEGATIVI SUL MIO CORPO (body shaming)



SONO STATE PUBBLICATE IMMAGINI DI ME SENZA LA MIA AUTORIZZAZIONE

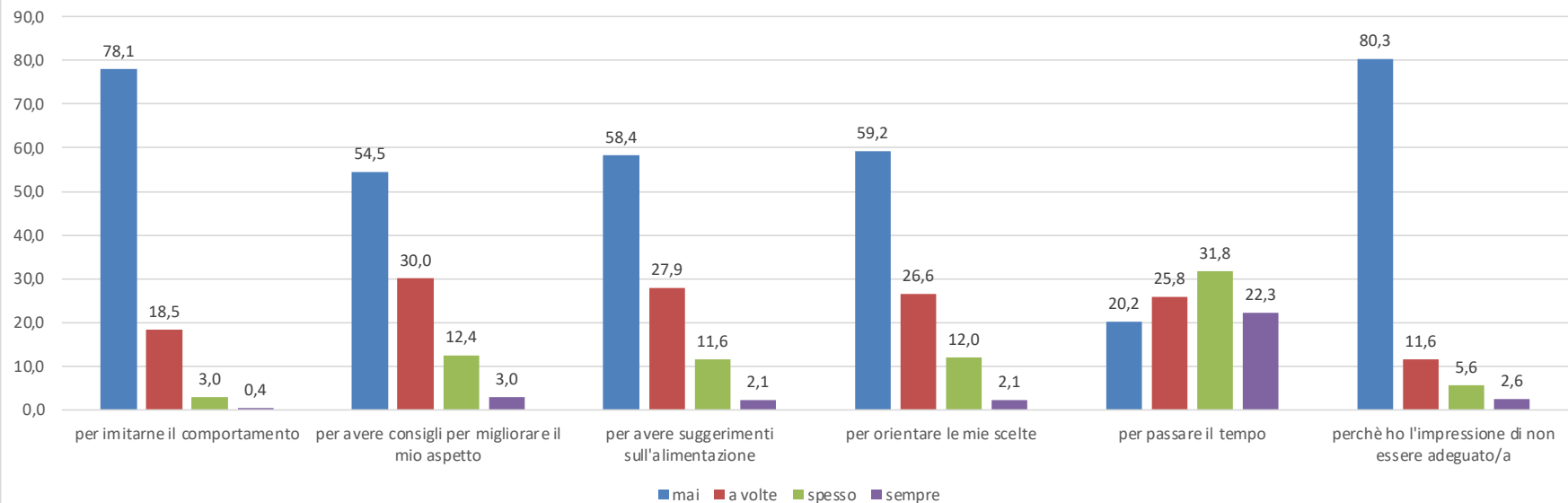


IO E I SOCIAL

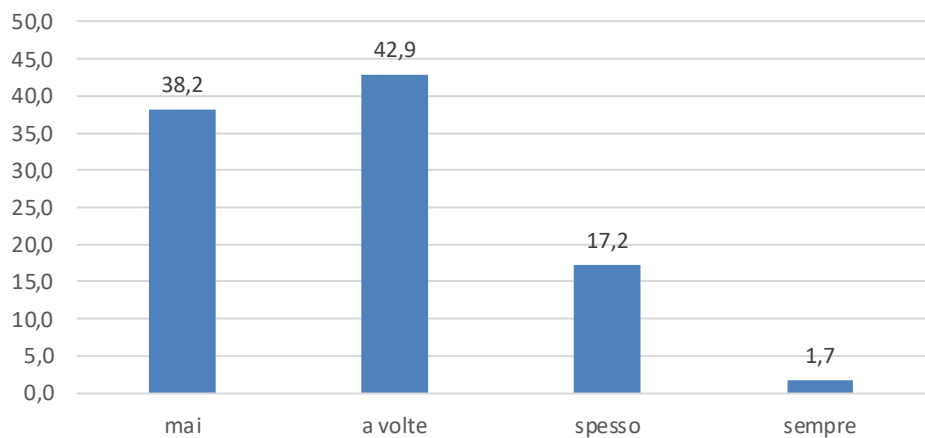


IO E I SOCIAL

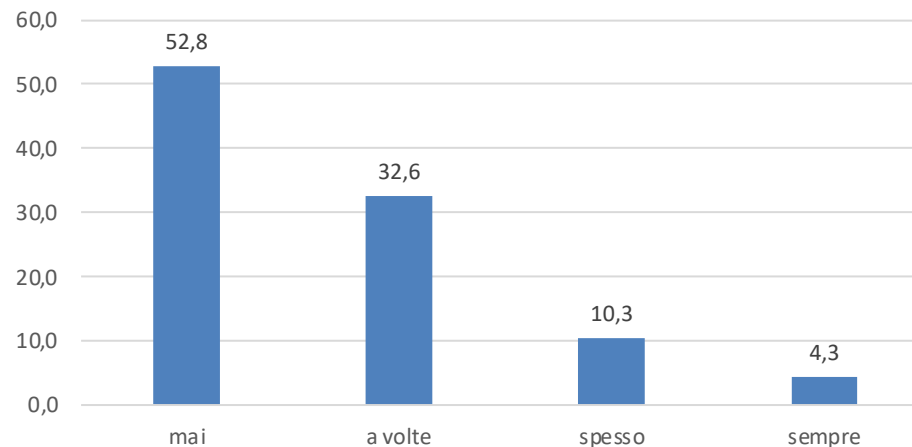
SCELGO DI ESSERE FOLLOWER DI UN INFLUENCER...



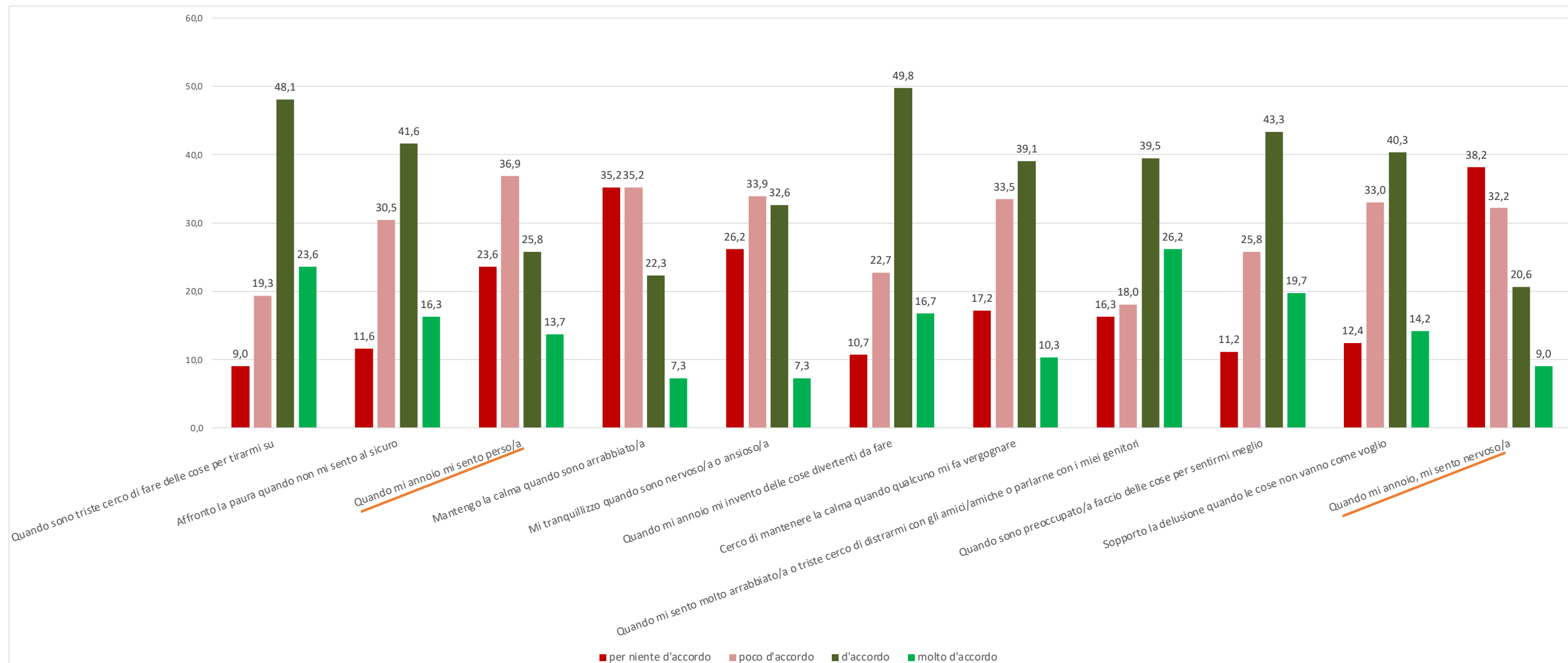
METTO IN PRATICA I CONSIGLI DEGLI INFLUENCER



SEGUIRE UN INFLUENCER MI AIUTA AD ACQUISIRE MAGGIORE SICUREZZA IN ME STESSO/A



LA GESTIONE DELLE EMOZIONI NEGATIVE



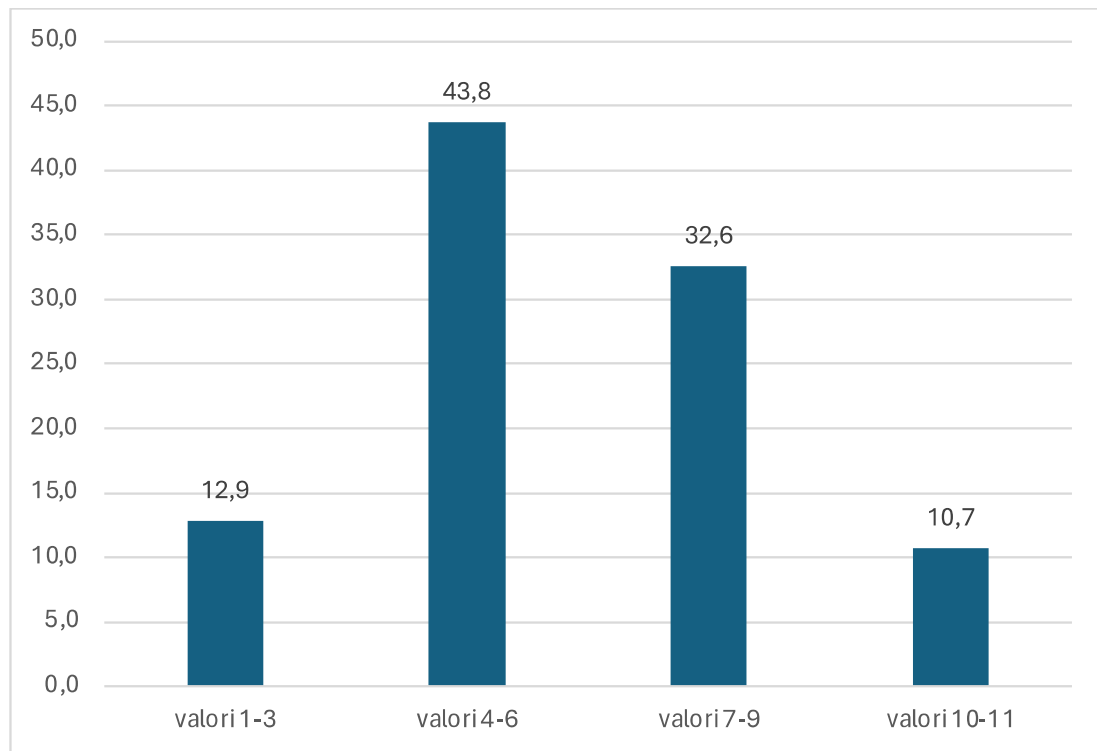
INDICATORE DELLA GESTIONE DELLE EMOZIONI NEGATIVE

NEGATIVE

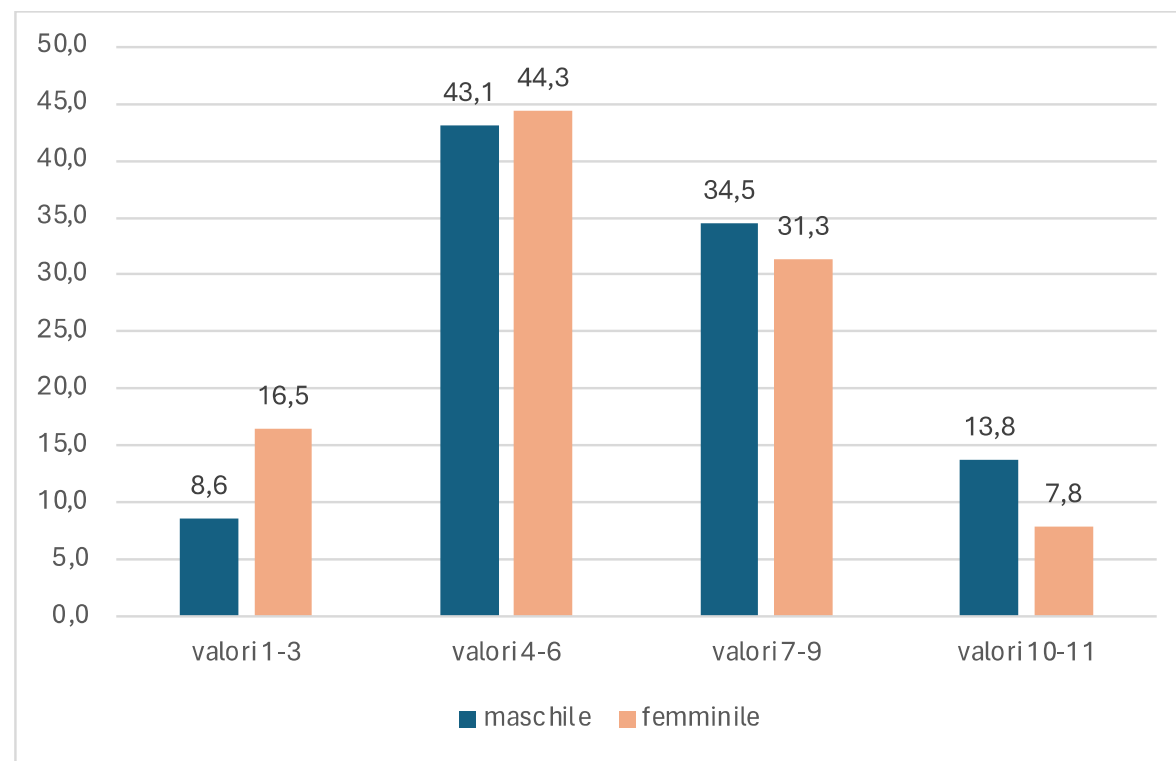
L'indicatore considera le 11 variabili sulle emozioni negative, trasformate in forma binaria 0-1.

Ha come valore minimo 0 e come valore massimo 11, con 11 = buona gestione di tutte le emozioni negative considerate e 0 = assenza completa di gestione delle emozioni negative considerate.

...nel gruppo generale



...per genere (correlazione significativa: ,167)*





GRAZIE PER L'ATTENZIONE



www.inapp.gov.it

