

Enaip Nazionale Impresa Sociale

75° Anniversario (1951-2026)

MISMATCH DI COMPETENZE, ORIENTAMENTO, PLACEMENT: RIPENSARE L'OFFERTA FORMATIVA

Roma, 1 luglio 2026

Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali

Emmanuele Crispolti

Dati generali su mercato del lavoro e NEET

occupati (febbraio 2026)		24 milioni 149mila
<i>dipendenti permanenti</i>		16 milioni 430mila
<i>dipendenti a termine</i>		2 milioni 432mila
<i>autonomi</i>		5 milioni 287mila
occupazione rispetto a febbraio 2025		+13mila
<i>dipendenti permanenti</i>		+52mila
<i>autonomi</i>		+187mila
<i>dipendenti a termine)</i>		-226mila
dati generali		
tasso di occupazione		62,4%
tasso di disoccupazione		5,3%
tasso di inattività		33,9%
donne		
tasso di occupazione		54,0%
tasso di inattività		42,6%
giovani (15-24 anni)		
tasso di occupazione		17,1%
tasso di disoccupazione		17,6%
tasso di inattività		79,3%
NEET (15-29 anni)		1 milione 337mila
senza titolo, licenza di scuola elementare e media		444mila
diplomati		739mila
laureati		154mila

ELET 18-24 anni
9,8%

Fonte: elaborazioni su dati Istat



ANDAMENTO TASSO DI RISPONDENZA OFFERTA/DOMANDA 'T' (%) 2023/2024

PROFILI CON TASSI ABBASTANZA POSITIVI (≥ 30 E < 50)

Profili IeFP	domanda	T 2023	T 2024	tendenza
promozione e accoglienza	12.750	59,6	38,6	-21 ▼
trasformazione agroalimentare	17.350	27,6	39,2	11,6 ▲
elettrico	21.960	34,1	40	5,9 ▲
legno	3.190	30,2	41,5	11,3 ▲

PROFILI CON TASSI OVERBOOKING (≥ 100)

Profili IeFP	domanda	T 2023	T 2024	tendenza
agricolo	830	433,2	388	-45,2 ▼
benessere	18.480	276,1	163,2	-113 ▼
animazione e spettacolo	10	64,7	7150	7085 ▲
grafico e cartotecnico	1.200	1889,7	584,4	-1305 ▼

PROFILI CON TASSI POSITIVI (≥ 50 E < 75)

Profili IeFP	domanda	T 2023	T 2024	tendenza
ristorazione (**)	47.230	53,6	51	-2,6 ▼
riparazione dei veicoli a motore	12.900	76,4	75	-1,4 ▼

Fonte T2023: elaborazioni Inapp su dati Unioncamere-Anpal, Sistema Informativo Excelsior anno 2023 (2024) e su dati Inapp, XXII Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2022-2023 e XXI Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2021-2022

Fonte T2024: elaborazioni Inapp su dati Unioncamere-Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, anno 2024 (2025) e su dati Inapp, XXIII Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2023-2024 e XXII Rapporto di monitoraggio del Sistema Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi Duale IeFP anno formativo 2022-2023

ANDAMENTO TASSO DI RISPONDENZA OFFERTA/DOMANDA 'T' (%) 2023/2024

PROFILI CON TASSI MOLTO NEGATIVI (≥ 0 E < 5)

Profili IeFP	domanda	T 2023	T 2024	tendenza
servizi logistici	38.020	1,5	1,8	0,3
calzature pelletteria	2.830	1,9	2,3	0,4
edile	24.700	1,8	2,5	0,7
montaggio imbarcazioni	200	16,7	4,5	-12,2

PROFILI CON TASSI NEGATIVI (≥ 5 E < 30)

Profili IeFP	domanda	T 2023	T 2024	tendenza
elettronico	3.370	55,6	13,4	-42,2
ambientale e chimico	1.240	11,8	17,4	5,6
servizi di vendita	17.310	19	18,7	-0,3
lavorazioni artistiche	1.960	30,6	19,2	-11,4
meccanico	52.370	19,4	19,3	-0,1
tessile e abbigliamento	10.520	16,8	22,2	5,4
impianti termoidraulici	7.270	20,3	24,3	4
amministrativo segretariale	24.150	15,1	28,4	13,3

Fonte T2023: elaborazioni Inapp su dati Unioncamere-Anpal, Sistema Informativo Excelsior anno 2023 (2024) e su dati Inapp, XXII Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2022-2023 e XXI Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2021-2022

Fonte T2024: elaborazioni Inapp su dati Unioncamere-Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, anno 2024 (2025) e su dati Inapp, XXIII Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2023-2024 e XXII Rapporto di monitoraggio del Sistema Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi Duale IeFP anno formativo 2022-2023

BACINO POTENZIALE



Cofinanziato dall'Unione europea



	bacino attuale <i>dati Rapporti istituzionali Inapp</i>	Bacino potenziale	
		NEET 15-29	Adulti percettori sussidi (Naspi, Dis-Coll)
IeFP (duale)	193.396 iscritti IeFP (a.f. 2024-25) 129.031 iscritti IeFP duale (a.f. 2024-25)	senza nessun titolo di studio, licenza di scuola elementare e media (444 mila)	
Apprendistato primo livello	12.902 (anno 2023)	senza nessun titolo di studio, licenza di scuola elementare e media (444 mila)	
Apprendistato secondo livello	569.107 (anno 2023)	diplomati (739 mila) laureati (154 mila)	<u>possibilità ex art.47 d.lgs. 81/2015</u> - Fonte dati: Inps 2.832.000 (Naspi) + 548.000 (Dis-Coll) anno 2024; Fonte dati: Inapp/MLPS 1.614.000 domanda Naspi-Dis-Coll con patto servizio attivo (febbraio 2026)
Apprendistato terzo livello	1.539 (anno 2023)	laureati (154 mila)	
Tirocini extracurriculari	281.376 (anno 2023) di cui 11.915 (4,3%) per neoqualificati e neodiplomati	diplomati (739 mila)	
	281.376 (anno 2023) di cui 12.892 (4,6%) per neolaureati e neodottorati	laureati (154 mila)	
ITS Academy	11.834 iscritti (anno 2023) <i>dato Indire</i>	diplomati (739 mila)	

Fonte: dati Inapp, Istat, Inps, Indire



Partecipazione alle attività di alternanza (PTCO) – Scuola Secondaria secondo grado

Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (%) – possibili più risposte

	totale	Licei	Tecnici	Profess.
attività di orientamento (riconosciute all'interno dei PCTO)	76,8	84,4	70,1	58,1
attività di formazione su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	59,1	58,0	62,1	53,2
stage	58,3	35,4	84,2	91,0
impresa in azione	11,0	9,7	13,3	9,4
impresa formativa simulata	9,4	7,6	12,1	9,3
service learning	6,1	7,3	4,3	5,9

Quali sono le attività nei PCTO?

Le prevalenti afferiscono alle azioni di **orientamento**, in prevalenza attuati nei licei, seguite dalla formazione su **salute e sicurezza** nei luoghi di lavoro, con frequenze pressoché simili tra le tipologie di percorso, lo **stage** viene realizzato soprattutto negli istituti tecnici e professionali

In quali settori si svolge lo stage?

I liceali nei settori “istruzione, formazione, ricerca e sviluppo” (32,5%), “servizi ricreativi, culturali e sportivi” (11,7%) e “altri servizi sociali e personali” (9,0%).

I tecnici nei settori “attività manifatturiere e costruzioni” (22,8%), “altro settore” (comprende “credito e assicurazioni”, “altri servizi alle imprese” e “altro”, 14,7%) e “consulenza professionale” (12,5%).

I professionali nei settori “commercio, alberghi e pubblici esercizi” (23,1%), “altri servizi sociali e personali” (17,4%) e “sanità” (11,7%).

Fonte: elaborazioni su dati AlmaDiploma, Indagine sul Profilo diplomati, 2025

I dati fanno riferimento a collettivi di diplomati degli Istituti scolastici che aderiscono al Progetto AlmaDiploma



Partecipazione a tirocini curriculari (Università)

Quanti laureati hanno svolto un tirocinio?

Nel 2024 la quota di laureati che ha svolto un tirocinio curriculare si attesta al 61% (di cui il 59,8% dei laureati di primo livello, il 60% dei laureati magistrali a ciclo unico e il 63,4% dei laureati magistrali biennali). La quota, con fasi altalenanti, è cresciuta di circa 5 punti in dieci anni

In quali ambiti disciplinari sono più diffusi i tirocini?

In generale si osserva una più ampia diffusione di tirocini nei gruppi educazione e formazione (88,2%), scienze motorie e sportive (82,8%), medico-sanitario e farmaceutico (82,5%).

Al contrario, nel gruppo giuridico solo il 33,7% dei laureati ha svolto un'attività di tirocinio riconosciuta dal corso, ma tali attività sono poco diffuse anche nel letterario-umanistico (35,2%) e in ingegneria industriale e dell'informazione (41,2%)

educazione e formazione	88,2
scienze motorie e sportive	82,8
medico-sanitario e farmaceutico	82,5
agrario-forestale e veterinario	77,3
arte e design	73,4
informatica e tecnologie ICT	69,8
scientifico	65,9
linguistico	63,9
architettura e ingegneria civile	59,6
politico-sociale e comunicazione	55,7
psicologico	55,4
economico	52,9
ingegneria industriale e dell'informazione	41,2
letterario-umanistico	35,2
giuridico	33,7
totale	61,0

Fonte: elaborazioni su dati Alma Laurea, Indagine sul Profilo laureati, 2025
I dati fanno riferimento a collettivi di laureati degli Atenei che aderiscono al Progetto AlmaLaurea



L'orientamento post-diploma

Quanti diplomati hanno fatto orientamento?

L'88,5% dei diplomati ha dichiarato di aver partecipato a un'attività di orientamento alla scelta post-diploma

In particolare **il 72,8% ha preso parte ad un'attività di orientamento organizzata dall'Istituto**, mentre il restante 15,7% si è attivato autonomamente.

Gli indirizzi più attivi nell'organizzare attività di orientamento per gli studenti sono i licei (90,3%), mentre nei tecnici il dato scende all'86,9% e nei professionali all'84,5%.

Il livello di soddisfazione

A essere soddisfatti delle informazioni ricevute al termine delle attività di orientamento organizzate dall'istituto sui percorsi successivi di studio e di lavoro sono rispettivamente il 76,7% e il 62,2% dei diplomati.

I più soddisfatti dei risultati dell'orientamento sono i diplomati professionali (82,4% per l'orientamento ai successivi percorsi di studio e 81,5% per l'orientamento al lavoro), seguono i tecnici (rispettivamente 81,1% e 76,6%) e i liceali (rispettivamente 73,0% e 50,0%).

Fonte: elaborazioni su dati AlmaDiploma, Indagine sul Profilo diplomati, 2025

I dati fanno riferimento a collettivi di diplomati degli Istituti scolastici che aderiscono al Progetto AlmaDiploma

**Tasso di abbandono al
primo anno di università
6,5%**



L'orientamento post-laurea e il job placement

gruppo disciplinare	orientamento allo studio post-laurea	iniziative formative di orientamento al lavoro	job placement
Agrario-forestale e veterinario	63,9	59,3	53,9
Architettura e ingegneria civile	61,8	57,4	53,8
Arte e design	57,6	54,4	51,3
Economico	64,0	63,6	60,2
Educazione e formazione	56,8	51,9	53,7
Giuridico	60,4	56,8	56,0
Informatica e tecnologie ICT	52,3	50,9	45,0
Ing. industriale e dell'informaz.	63,7	59,6	50,5
Letterario-umanistico	54,4	47,3	46,9
Linguistico	54,3	49,0	46,9
Medico-sanitario e farmaceutico	65,0	59,6	55,0
Politico-sociale e comunicazione	58,4	54,6	52,6
Psicologico	62,8	54,1	51,4
Scientifico	62,9	54,1	47,6
Scienze motorie e sportive	64,6	60,2	57,5
Totale	61,2	56,5	52,7

L'utilizzo dei servizi di orientamento

Il gruppo economico si distingue per la maggior fruizione dei servizi di orientamento al lavoro e di *job placement*, mentre i laureati del gruppo medico-sanitario e farmaceutico e quelli di scienze motorie e sportive hanno fruito maggiormente dei servizi di orientamento allo studio post-laurea.

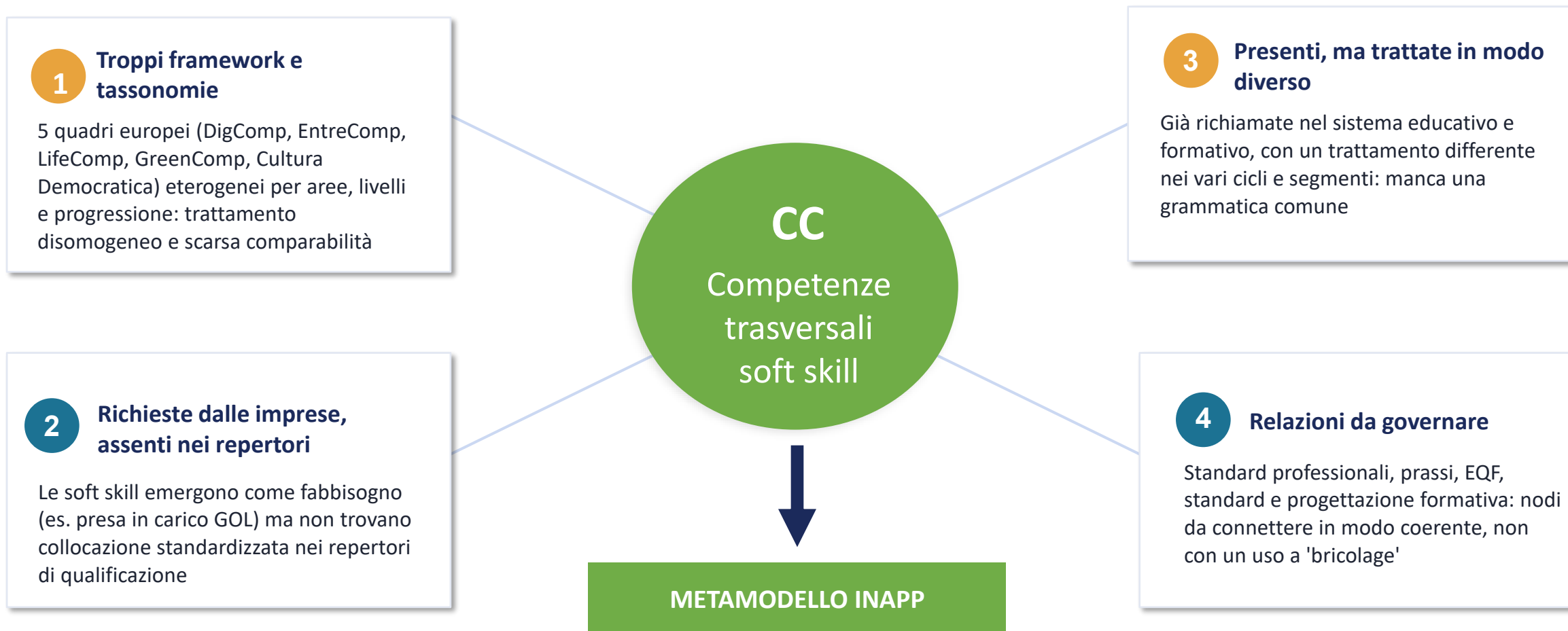
All'opposto i gruppi linguistico, letterario-umanistico e informatica e tecnologie ICT sono quelli che usufruiscono meno di questi servizi in ambito universitario

Fonte: elaborazioni su dati Alma Laurea, Indagine sul Profilo laureati, 2025

I dati fanno riferimento a collettivi di laureati degli Atenei che aderiscono al Progetto AlmaLaurea



Le soft skill sono centrali, ma il loro trattamento è frammentato

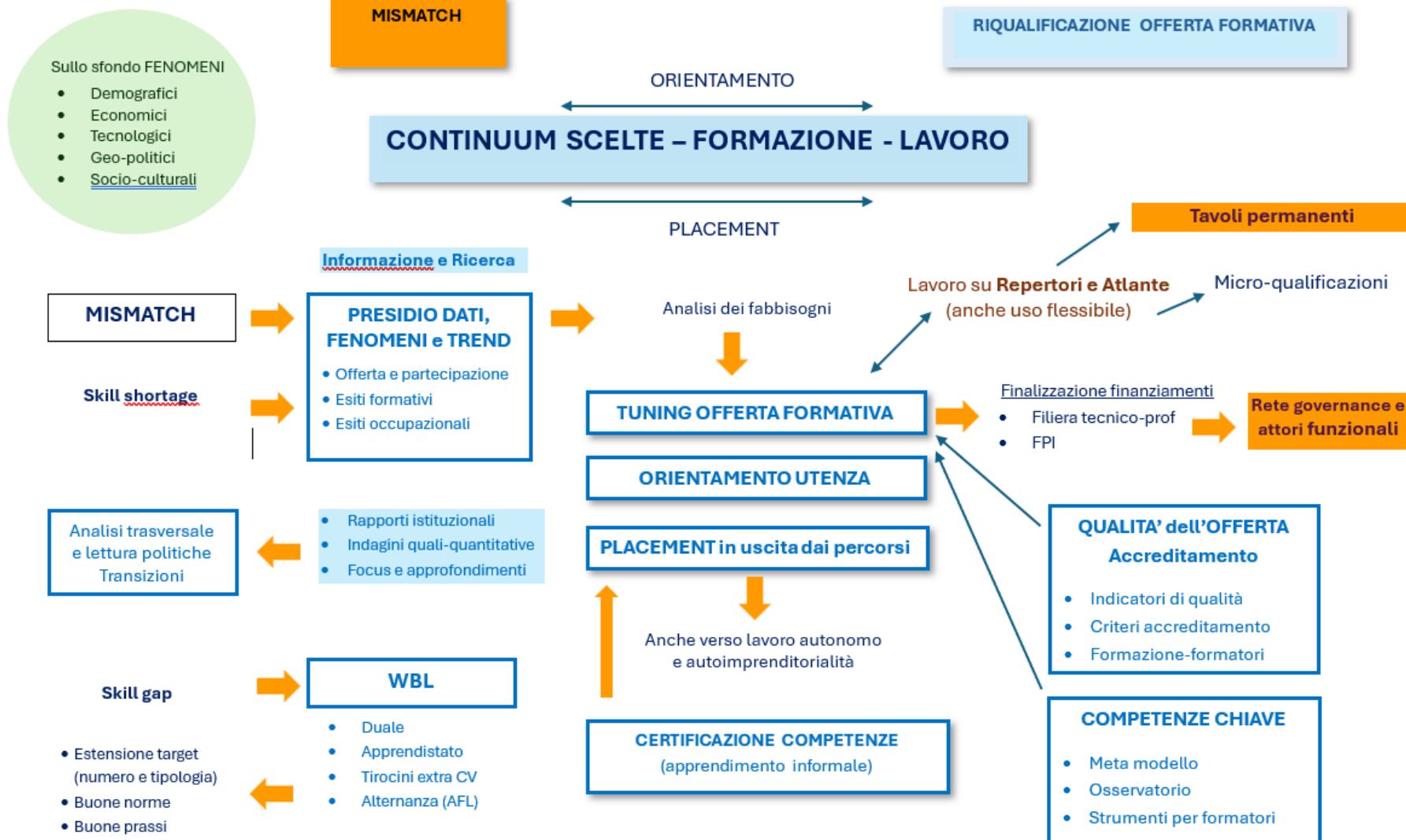


Piste di lavoro per ridurre il mismatch

- **Coinvolgere nei circuiti formativo-occupazionali i soggetti che rischiano di restarne esclusi**, con riferimento soprattutto ai target più deboli: neet, giovani, donne, stranieri
- **Operare analisi territoriali e settoriali dei fabbisogni di competenze emergenti** anche attraverso l'utilizzo di **strumenti** quali le analisi Unioncamere e gli strumenti di Labour Market Intelligence (*Atlante del lavoro e delle qualificazioni e Portale Professioni Inapp*) e **finanziare** la formazione delle **figure professionali a maggiore potenziale occupazionale**
- Curare un **aggiornamento continuativo dei Repertori delle figure professionali e contemporaneamente assicurare modalità flessibili e modulari di progettazione formativa per competenze**
- **Assicurare forme di partecipazione del mondo imprenditoriale** in tutti i 4 momenti del ciclo di vita della formazione: analisi dei fabbisogni, progettazione, erogazione e valutazione
- Utilizzare maggiormente gli **strumenti di alternanza, formazione in contesto lavorativo, formazione in duale** così da favorire l'allineamento delle competenze degli individui alle richieste del mercato del lavoro
- **Diffondere l'offerta leFP e duale su tutto il territorio nazionale** e sviluppare l'offerta di percorsi IFTS e ITS Academy
- Finalizzare lo strumento dei **tirocini extra-curricolari a fini realmente formativi** (*coinvolgimento Università, utilizzo per professioni tecniche e ad elevata specializzazione*) nell'ottica della transizione al lavoro
- Assicurare la realizzazione di **capillari azioni di orientamento nelle fasi di scelta formativa** (in particolare per gli studenti in uscita dal primo e dal secondo ciclo) e **di placement** in uscita dai percorsi di formazione professionalizzanti e dai percorsi universitari



IL DISEGNO



Elaborazione Inapp





GRAZIE PER L'ATTENZIONE



www.inapp.gov.it