

Thriving in initial VET: a mixed methods study of career transitions in the Lazio Region

Astrid Favella, Emiliane Rubat du Méric



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA



Workshop SEEDS- UNIFE

10 febbraio 2026

La qualità della formazione professionale in
Italia nelle transizioni sostenibili: evidenze
empiriche e prospettive di politica

astrid.favella@uniroma1.it

Indice

1. Il problema di ricerca
2. Letteratura
3. Metodologia

4. Risultati & Discussione
 - 4.1 Studio 1: l'aspetto istituzionale
 - 4.2 Studio 2: l'analisi delle transizioni

5. Conclusioni & considerazioni di policy

1. Il problema di ricerca

[«thriving» in initial VET]

«crescere robusto» «prosperare» «fiorire»

Oltre le politiche di «accesso» verso quelle di «successo***» nella formazione professionale iniziale (Wylson-Strydom, 2016)

[Qualità della formazione professionale in Italia]

+ «***successo» *inteso come ciò a cui il singolo attribuisce valore, e che tende a raggiungere secondo proprie capacità*

→ *Capability Approach (Sen, 1993)*

+ *skills mismatch a livello regionale*

+ *Union of Skills – Commissione Europea, 2025*

2. Letteratura § *Lifecourse Research*

- Lifecourse theory (Ecclestone et al., 2010)
→ concettualizzare **TRANSIZIONI** tenendo conto di corsi di vita non-lineari (transizioni multiple o continue)

Studenti con background migratorio: 28% VET vs. 5% licei

Studenti con disabilità : 47,2% in VET (MIUR, 2022)

- DEF) Transizioni educative/carriera
"Navigation of institutionalised patterns or systems" (Ecclestone et al., 2009)
"processo di sviluppo ma in fasi distinguibili" (Gale & Parker, 2014)

A) abbandono → successivo rientro

B) formazione secondaria → lavoro

C) formazione secondaria → formazione terziaria

D) formazione → università (fino a quando? → art. 3 legge 164/2025, 15/10/25)

2. Letteratura § Political economy of skills

4 tipologie di sistemi di formazione di competenze.
(Busemeyer & Trampusch, 2012; Bonoli & Wilson, 2019)

CH/DE collettivista:

- (a) duale
- (b) coinvolgimento sindacati in riforme
- (c) imprenditori in finanziamento & gestione
- (d) titoli in uscita

A) Public commitment to vocational training	high	Statist skill formation system	Collective skill formation system
	low	Liberal skill formation system	Segmentalist skill formation system
		low	high
B) Involvement of firms in initial vocational training			

Tabella 5 La varietà di sistemi di formazione di competenze nelle democrazie industriali avanzate
(fonte: Busemeyer & Trampusch, 2012: 12)

→ IT statalista? Ma Emilia-Romagna & **Lazio**: sist. formazione competenze collettivista (Favella, 2024)

«collective skill formation systems are fragile institutional arrangements vulnerable to cooperation dilemmas, in which actors face strong incentives not to cooperate although they would be better off, if they did»

(Marsden, 1999 in Bonoli & Emmenegger, 2020)

2 problemi di policy per sistemi collettivisti

1° TENSIONE - livello macro, sistema economico paese/regione

(Bonoli & Emmenegger, 2020; Durazzi & Geyer, 2021)

Obiettivi di competitività economica

«strengthening a country's competitiveness providing well-trained workforce»

Obiettivi di inclusione sociale

«make sure that young people have access to good quality training regardless of their abilities» (Bonoli & Emmenegger, 2020: 230)

2° TENSIONE – livello meso, curriculum

(Bol & van de Werfhorst, 2013)

Trade-off tra **de-stratificazione** e **livello di professionalizzazione delle competenze**

“**destratificazione**” tenere studenti più a lungo nel sistema educativo (alzando obbligo scolastico) o tenendoli nello stesso tipo di scuola (“tronco comune” o curricula in percentuale comune)

nell'economia della conoscenza dove acquisiscono valore i settori intensivi della conoscenza (Durazzi et al., 2023)

3. Metodologia

STUDIO DI CASO SINGOLO – REGIONE LAZIO

I. Focus istituzionale

RQ1) Come si posiziona la regione Lazio nei trade-off?

Metodo

Analisi storica comparata (Kreuzer, 2023)

II. Focus carriera

RQ2) Focus su chi segue carriera universitaria: analisi comparativa rispetto a controparte liceale

Metodo

- **Parte I:** Analisi quantitative: SPSS & merged database contratti e laureati

(Ministero Lavoro, comunicazioni obbligatorie & dati amministrativi università), uniti tramite «abbinamento» (Lucisano et al., 2021)
- **Parte II:** Analisi qualitative: possibilità di ricomporre le storie dei singoli - metodo narrativo (Bunar, 2006)

4.1) RISULTATI - L'aspetto istituzionale

Displacement & Layering – trasformazione normativa «stratificazione» (Thelen & Mahoney, 2018)
di iniziative nella stessa direzione, quali iniziative di inclusione?

ANALISI:

(I) 1999: Nucleo del curriculum [>> DISPLACEMENT]

«La formazione sulle competenze di base si articola su tre dimensioni, che debbono tutte essere fortemente rapportate con la tematica professionalizzante del corso:

-la dimensione linguistica

- la dimensione storico-sociale

-la dimensione scientifico-tecnologica» (Lucisano, 2001)

(II) 2015: legge regionale 20 aprile 2015, n.5 «inclusione» & «supporto personalizzato»
modalità finanziamento sulla «dote formativa» con riconoscimento crediti in ingresso

(III) 2025: Avvisi pubblici «duale» G. 13428 16 ottobre 2025 [>> LAYERING]

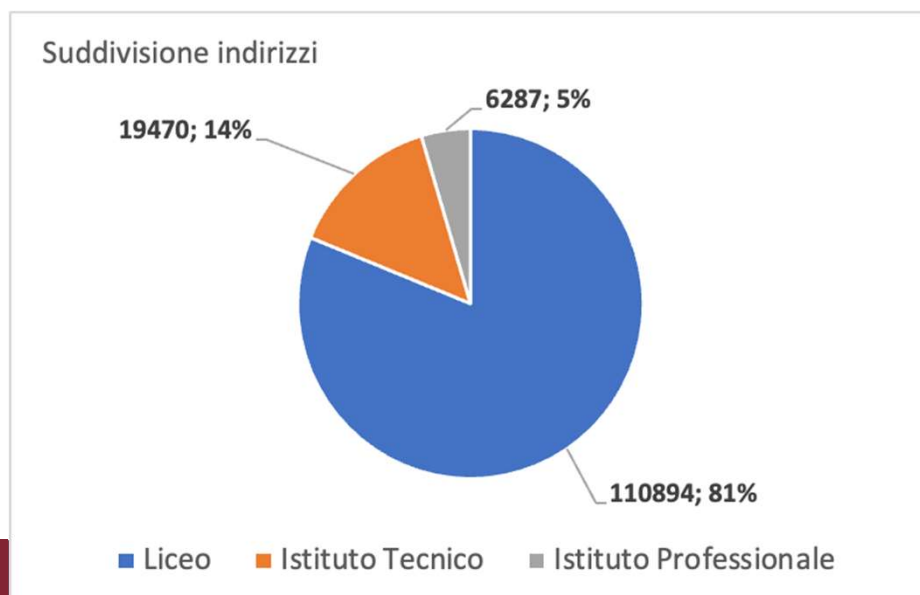
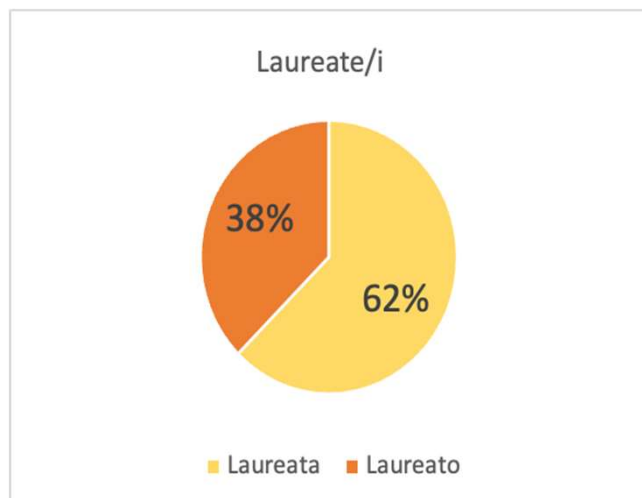
finanziamento percorsi che includono strategie per accesso ai laboratori ad alta tecnologia di giovani in svantaggio (socio economico, BES, minoranze)

4.2) RISULTATI – Analisi delle Transizioni

Com'è fatto il nostro campione

202.267 laureati & 600.000 contratti

144.883 laureati abbinati (ad almeno 1 contratto subordinato)



	Tipo di laureati per secondaria frequentata		
	Liceo	Ist. Tec.	Ist. Prof.
	tot: 110894	tot: 19470	tot: 6287
Triennale	55%	67%	76%
Magistrale	36%	30%	21%
Ciclo Unico	9%	3%	3%

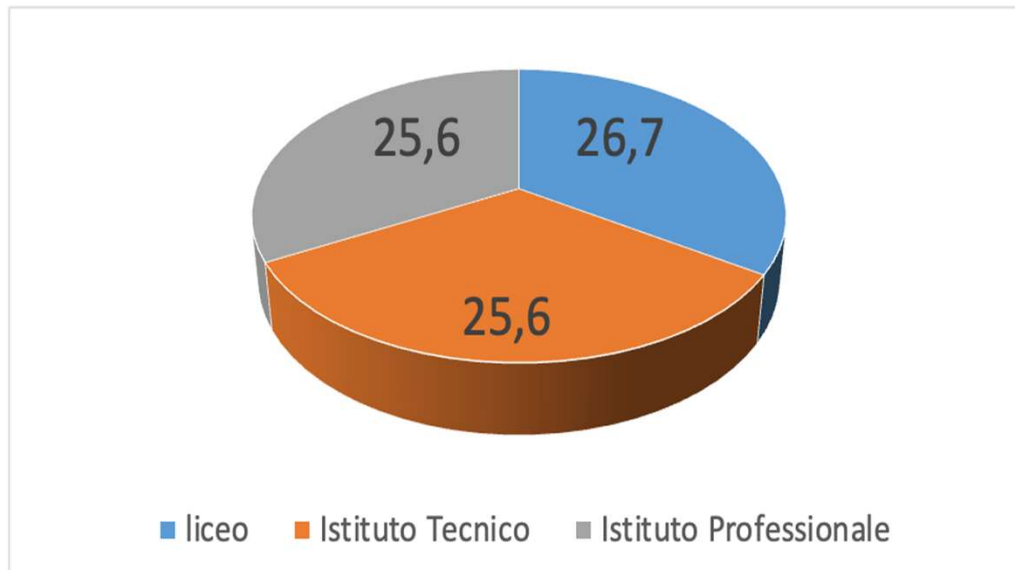
Transizione universitaria

Voti di diploma

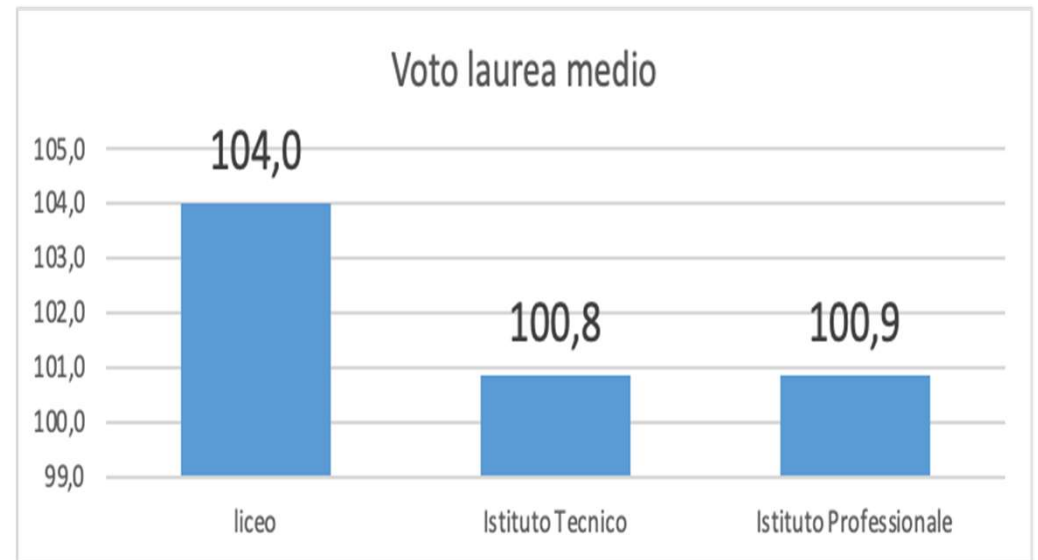
Voto medio diploma		
Liceo	Istituto Tecnico	Istituto Professionale
82	81	81

La differenza tra gruppi è presente e significativa (ma minima) ($p > 0.005$)

Media voti esami



Voto laurea medio



Quanto **lavorano** in media i laureati **durante gli studi universitari**?

Magistrale		
Liceo	IT	IP
67	132	126

Alla magistrale i *liceali*:

lavorano un po' meno della metà dei giorni degli altri

...**Ritardo** sulla laurea

	Liceo			Istituto Tecnico			Istituto Professionale		
	Tri.	Mag.	Ciclo Uni.	Tri.	Mag.	Ciclo Uni.	Tri.	Magistr	Ciclo Uni.
in corso o in anticipo	33,4%	36,4%	8,1%	26,2%	33,7%	8,3%	30,3%	38,4%	9,4%
da 1 a 25%	28,7%	25,9%	38,4%	25,1%	23,5%	20,8%	30,5%	24,1%	24,5%
da 26 a 50%	12,0%	19,5%	28,5%	12,4%	19,8%	24,0%	12,0%	19,6%	22,9%
da 51 a 75%	8,9%	7,5%	12,0%	10,5%	8,6%	17,9%	9,6%	6,5%	15,5%
da 76 a 100%	6,3%	5,4%	5,9%	8,3%	6,7%	10,8%	6,2%	5,5%	7,4%
da 101 a 200%	8,2%	4,2%	6,3%	12,8%	6,3%	15,7%	9,1%	4,7%	16,1%
oltre 200%	2,6%	1,1%	0,8%	4,6%	1,5%	2,5%	2,4%	1,1%	4,2%

Transizione lavorativa

Coerenza (percentuale dei contratti coerenti con titolo di laurea ottenuto)

	Liceale			Professionale		
	Tri.	Mag.	Ciclo Uni.	Tri.	Mag.	Ciclo Uni.
da 0 a 33%	48,3%	56,9%	43,1%	45,9%	70,2%	49,3%
da 34 a 66%	5,8%	8,4%	5,6%	6,0%	6,8%	5,6%
da 67 a 100%	45,9%	34,7%	51,4%	48,1%	23,0%	45,1%

I laureati- professionali lavorano maggiormente in occupazioni meno coerenti rispetto ai laureati liceali

Settori d'impiego (CP 2011, ISTAT)

	Liceo		Istituto Tecnico		Istituto Professionale	
	Conteggio	% di casi per colonna	Conteggio	% di casi per colonna	Conteggio	% di casi per colonna
Forze armate	0	0,0%	1	0,0%	0	0,0%
Dirigenti	1279	0,3%	262	0,3%	86	0,2%
Professioni intellettuali e scientifiche	237677	47,2%	23251	27,3%	13877	35,9%
Professioni tecniche intermedie	72437	14,4%	17971	21,1%	6476	16,7%
Impiegati di ufficio	71704	14,3%	15947	18,7%	4680	12,1%
Professioni nelle attività commerciali e nei servizi	95987	19,1%	20285	23,8%	10629	27,5%
Personale specializzato addetto all'agricoltura, alle foreste e alla pesca	277	0,1%	78	0,1%	32	0,1%
Artigiani e operai specializzati	4473	0,9%	1639	1,9%	650	1,7%
Conduttori di impianti e macchinari e addetti al montaggio	1339	0,3%	744	0,9%	269	0,7%
Professioni non qualificate	17879	3,6%	5046	5,9%	1978	5,1%
N.D.	36	0,0%	5	0,0%	0	0,0%

5. Considerazioni conclusive

(I) Contributo **metodologico**: entità ed ampiezza del database, profondità delle storie del singolo

(II) 3 considerazioni di **policy**:

§ 1° TENSIONE – sistema: Chi non ha continuato, può ritornare a formarsi in un percorso EQF 3,4,5,6?

→ Rimozione barriere: legge 164/2025, ostacolo «open door policy» verso università

§ 2° TENSIONE – curriculum: Chi ha continuato, l'ha fatto sulla base di una formazione di base migliore?

→ Union of Skills 2025: ampliare formazione base

→ Mancante in legislazione Reg. Lazio: FORMAZIONE dei formatori SU COMPETENZE BASE & INCLUSIVE, buone pratiche regionali

§ Continuum: capability approach (Sen, 1992) come continuare a supportare ventaglio di traiettorie di carriera

Grazie per l'attenzione!

Acknowledgements

Analisi condotte con

Prof. Lucisano,

Prof. Andrea Marco De Luca

gruppo UNI.CO



*Domande, approfondimenti
& references*

astrid.favella@uniroma1.it

emiliane.rubatdumerac@uniroma1.it

Riferimenti Bibliografici (extended)

Biesta, G. (2009). Good education in an age of measurement: On the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 33–46. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9064-9>

Bonoli, G., & Emmenegger, P. (2021). The limits of decentralized cooperation: Promoting inclusiveness in collective skill formation systems? *Journal of European Public Policy*, 28(2), 229–247. <https://doi.org/10.1080/13501763.2020.1716831>

Busemeyer, M. R., & Trampusch, C. (2011). *The Political Economy of Collective Skill Formation*. Oxford University Press USA - OSO.

Durazzi, N., & Geyer, L. (2022). Social inclusion and collective skill formation systems: Policy and politics. *Journal of European Social Policy*, 32(1), 105–116. <https://doi.org/10.1177/09589287211035699>

Durazzi, N., Pavolini, E., & Battaglia, F. (2023). The multi-dimensional politics of education policy in the knowledge economy: The case of Italy (1996–2008). *Social Policy & Administration*, 57(2), 144–157. <https://doi.org/10.1111/spol.12884>

Ecclestone, K., Biesta, G., & Hughes, M. (2010). *Transitions and learning through the lifecourse*. Routledge.

Lucisano, P. (2001). Il contributo delle regioni alla costruzione dell'obbligo formativo: L'altra faccia della riforma dei cicli. In *La riforma della scuola italiana da Casati a Berlinguer*. Franco Angeli.

Lucisano, P. (2008). La riforma dell'istruzione tecnica e professionale. *I quaderni di italianieuropei*, 148–154.

MIUR (2022a). Gli alunni con cittadinanza non italiana a.s. 2020/2021. Available at: https://www.mim.gov.it/documents/20182/0/NOTIZIARIO_Stranieri_2021+%281%29.pdf/150d451a-45d2-e26f-9512-338a98c7bb1e?t=1659103036663

MIUR (2022b) I principali dati relative agli alunni con disabilità a.s. 2019/20-2020/21. Available at: https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Gli+alunni+con+disabilit%C3%A0+aa.ss.2019-2020_2020-2021.pdf

Sen, A. (1993). Capability and Well-Being. In M. Nussbaum and A. Sen (Eds.), *The Quality of Life* (pp. 30–53). New Delhi: Oxford University Press, India.

Wilson-Strydom, M. (2016). Widening access with success: Using the capabilities approach to confront injustices. In A. Mountford-Zimmer & M. Harrison (A c. Di), *Access to higher education: Theoretical perspectives and contemporary challenges* (pp. 113–127). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315684574>