

Dalla parte delle ragazze

Quali suggerimenti dalla ricerca?

Michele Raitano

Sapienza Università di Roma

INAPP – Save the Children, 1 Ottobre 2026

Stereotipi di genere, povertà educativa, lavoro povero e contesti vulnerabili

- Come riuscire a garantire percorsi di autonomia, accrescere l'istruzione e l'occupabilità delle giovani donne a rischio di povertà educativa e materiale?
- Quali spunti dall'indagine qualitativa e dal confronto?
- Evidenza chiara di impossibilità di singole misure o 'one fits all measures' => muoversi verso strategie multidimensionali verso le capabilities e un modello di network nel quale sono fondamentali le 'informazioni' a disposizione e la loro rilevanza
- Importanza dei percorsi personalizzati e continuativi => reti territoriali di prossimità, con relazioni di fiducia, e coordinamento tra una pluralità di politiche, istituzioni e servizi

La disuguaglianza di opportunità

- Caso evidente di disuguaglianza di opportunità e di ‘circostanze avverse’ che interagiscono: contesto socioeconomico di provenienza, di residenza, genere
- Quali meccanismi e vincoli generano la disuguaglianza di opportunità?
 - Vincoli economici
 - Vincoli non economici nella famiglia (modelli di ruolo, ‘cultura’, preferenze, aspettative, avversione al rischio, soft skills) => famiglia buffer o trappola? Come allentarla?
 - Vincoli ‘sociali’ sulle stesse dimensioni => effetti amplificatori o attenuanti delle interazioni sociali? Quale ruolo del contesto urbanistico?

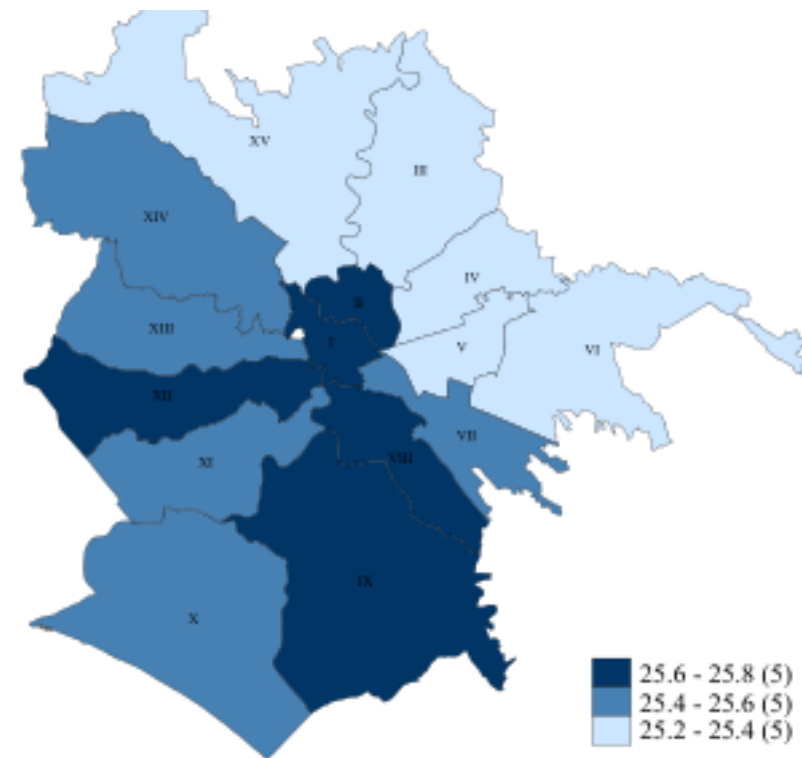
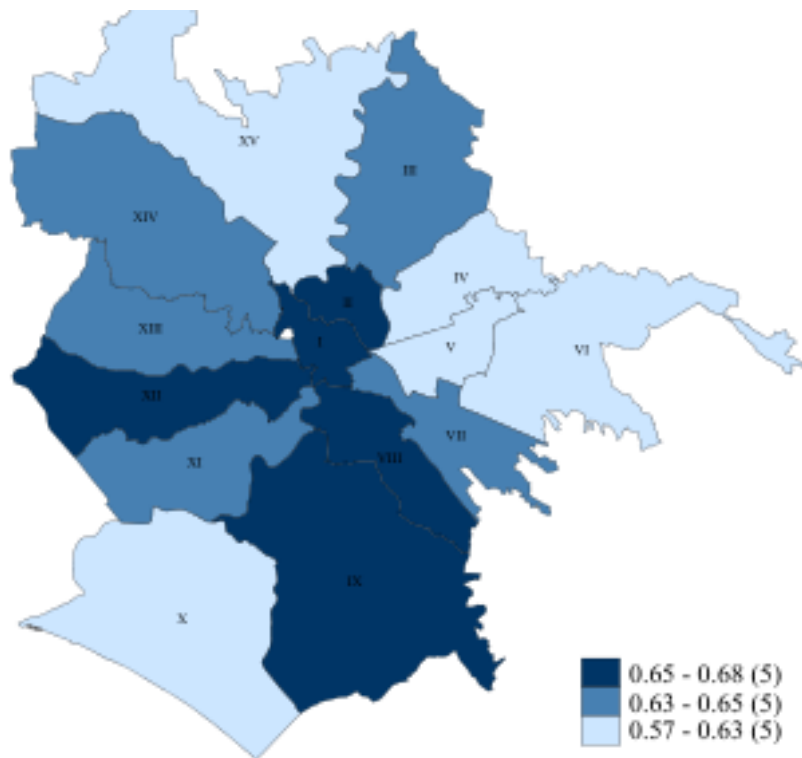
Basta l'istruzione?

- Condizione necessaria, ma non sufficiente
- Istruzione (e sua qualità) condizionata dagli stessi meccanismi precedenti, anche dal contesto sociale
- Azione mediante, ma chiara evidenza che il titolo di studio spiega una quota relativamente limitata della disuguaglianza di opportunità: e.g. spiega al più il 20% della trasmissione intergenerazionale di reddito
- Cosa altro conta? Preferenze, soft skills, aspettative, informazioni, qualità dell'istruzione ricevuta, funzionamento del welfare, vincoli del lavoro di cura, funzionamento del mercato del lavoro (che genera a sua volta rendimenti attesi)
- Quali problemi specifici per genere?
- Differenza fra aspirazioni e aspettative => Domani (impossibili) e effetti di genere
- Agire su tutti i meccanismi => cruciale il ruolo del mercato del lavoro

E il quartiere in cui si vive?

- Basta vivere in una grande città per ottenere informazioni e modelli di ruolo 'corretti'?
- Periferie come opportunità o trappola? Importanza dell'urbanistica e dei veri luoghi di aggregazione
- Anche qui, basta la sola istruzione o rimangono cicatrici di lungo periodo?
- Evidenza impressionante di vantaggi per origine socio-familiare anche fra gli iscritti all'università. E da cosa dipende?
- Evidenza da Belloc, Bloise, D'Angelo, Raitano (ricerca in corso) sul legame fra condizioni socio-economiche di origine e esiti universitari degli studenti Sapienza (prossime slides)

Drop-out e voto medio in Sapienza per municipio di residenza



Background familiare e esiti universitari degli iscritti alla Sapienza

