

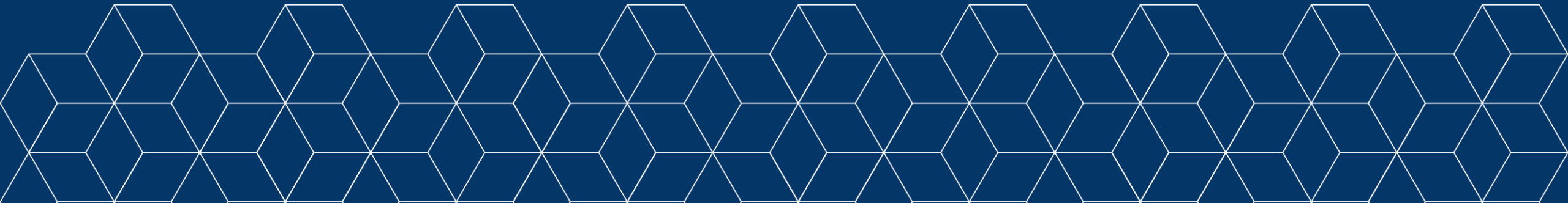
ATLANTE A SUPPORTO DELLA SCUOLA

LABORATORIO:

L'Atlante del Lavoro e delle Qualificazioni: un laboratorio di innovazione e sviluppo per la
progettazione formativa

Sabrina Marciano

FIRENZE - 13 MARZO 2025



CONTENUTI

QUALI SONO LE RISORSE INFORMATIVE DELL'ATLANTE?

COME LE USO PER LA SCUOLA?

COME LE TROVO CASI DI NAVIGAZIONE - ESPLORAZIONE



COSA CERCO

PAROLE CHIAVE
CODICI ATECO
CODICI CP
QUALIFICAZIONI
PROFESSIONI
ECC.

COSA TROVO

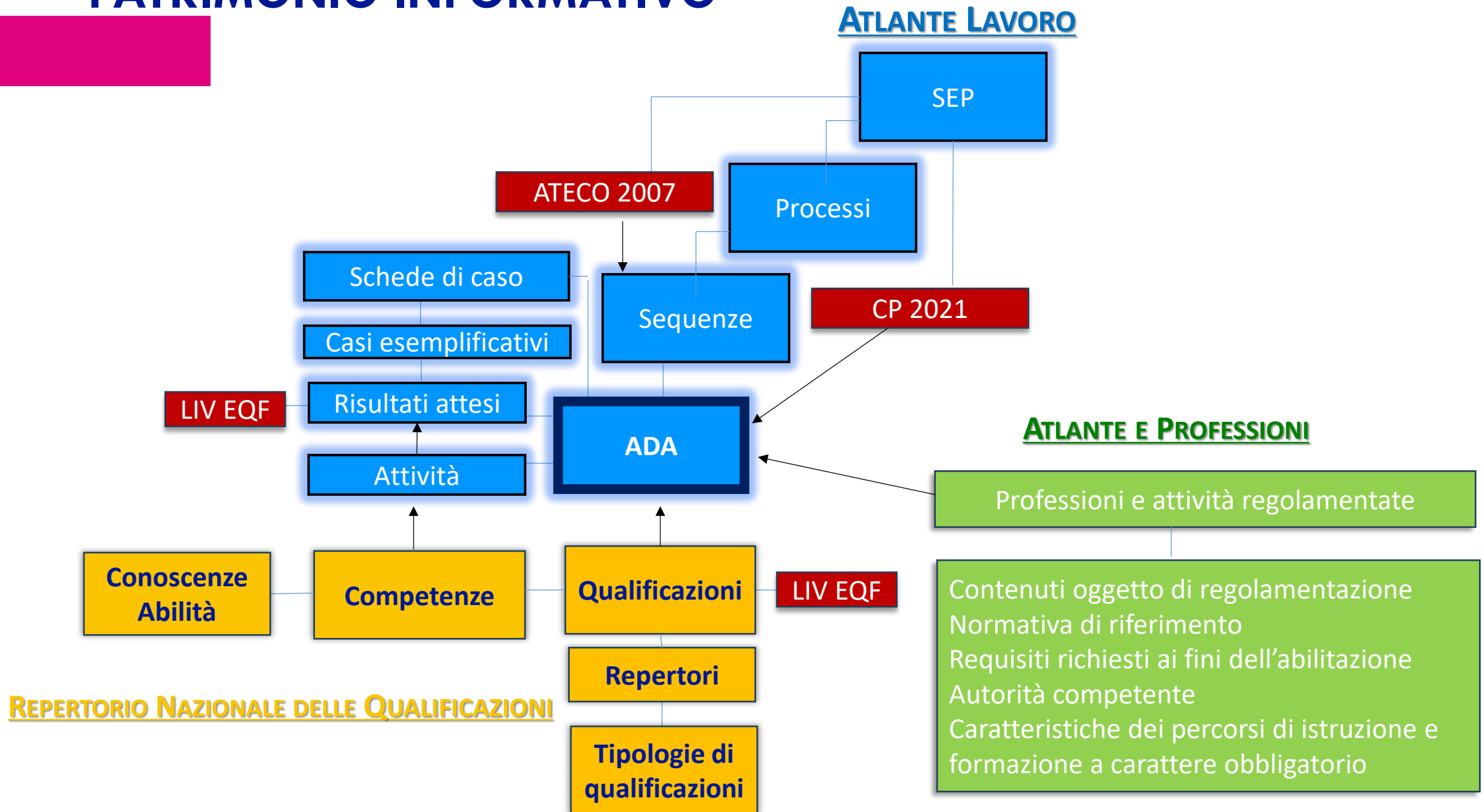
ATTIVITA'
COMPETENZE
PERFORMANCE
CASI
ECC.

COME LO USO

PROGETTAZIONE
ORIENTAMENTO
VALUTAZIONE
ECC.



PATRIMONIO INFORMATIVO



PER LA SCUOLA



Collegare gli obiettivi/traguardi di apprendimento e sviluppo delle competenze alle relative **aree di attività**.



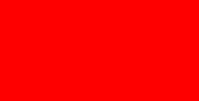
UN ESEMPIO: PROGETTAZIONE DEI PCTO NELLA SCUOLA



«La progettazione del percorso implica a priori l'**individuazione** delle **competenze** da sviluppare e il bilancio preventivo di quelle padroneggiate dallo studente in esito a una analisi preliminare. Da tale confronto è possibile elaborare un **progetto educativo**, nel quale l'attività didattica deve condurre alla realizzazione di un **COMPITO REALE** che vede la **partecipazione attiva** dello studente» (1)...

(Linee guida PCTO con allegati.pdf · DM 774 del 4 settembre 2019, pag. 13)





*... gli obiettivi, o meglio i **risultati di apprendimento**, si collegano, quindi, al mondo reale attraverso **attività** orientate all'azione, per mezzo di esperienze maturate durante il corso degli studi, acquisite attraverso progetti orientati al fare e a **compiti di realtà***

(Linee guida PCTO con allegati.pdf · DM 774 del 4 settembre 2019, pag. 13)



L'Atlante diventa uno **strumento di supporto al disegno progettuale** attraverso la referenziazione delle esperienze/delle competenze sviluppate, in vista della loro validazione e certificazione.



PAROLE DEI PCTO

Alternanza

(progettata esposizione attiva degli studenti alla varietà cognitiva, attraverso il passaggio fra scuola, contesto “altro” e nuovamente scuola)

Integrazione

fra apprendimenti, nei rapporti fra dimensione curriculare e dimensione esperienziale

Competenza

(conoscenze, abilità e capacità personali necessarie ad assumere comportamenti, svolgere compiti e raggiungere risultati)

Relazioni scuola e contesto esterno

(economico, sociale, territoriale, come capacità di ascolto, proposta, partecipazione ed allargamento della comunità educativa)

COMPITI DI REALTÀ

(espressione concreta degli **obiettivi** di apprendimento e delle **azioni** da compiere nel contesto non scolastico)



ATLANTE E PCTO



ADA E PROGETTAZIONE, ORIENTAMENTO, ECC.

La ricchezza informativa offerta dalle ADA utile per la progettazione dei **PCTO**

ATTIVITA'



per definire/rappresentare i **compiti di realtà**

RISULTATI ATTESI



per definire gli **output** del progetto (che entreranno a far parte della valutazione) e, in parte, per disegnare le competenze

**DENOMINAZIONE ADA,
CP e ATECO**



per **referenziare** in modo trasparente i PCTO e le loro competenze

**SCHEDE DI CASO +
Quadri delle Risorse a
supporto della valutazione**



per definire la **VALUTAZIONE** diretta attraverso standard valutativi predefiniti



NAVIGAZIONE - ESPLORAZIONE



NAVIGAZIONE

DAL GENERALE
AL PARTICOLARE
LOGICA TOP DOWN



ESPLORAZIONE

DAL PARTICOLARE
AL GENERALE
LOGICA BOTTOM UP



SEP



ATTIVITA



CASO: FEDERICA ANIMAZIONE SOCIALE



Liceo delle scienze umane



INDIVIDUAZIONE DELLE **COMPETENZE** ACQUISITE NELL'AMBITO DEL PERCORSO PCTO

ALUNNO

ANNO: V° ANNO

LICEO DELLE SCENZE UMANE - INDIRIZZO TRADIZIONALE

Attività: **ANIMAZIONE SOCIALE** presso asili nido o in un centro diurno per anziani.



CASO – FEDERICA ANIMAZIONE SOCIALE



Qualificazioni che coprono tutti i RA dell'ADA

PROFILO

Tecnico per l'animazione sociale

MEDIATORE DI RETE E DI COMUNITÀ

Animatore per anziani

Animatore sociale

REPERTORIO

Basilicata

Liguria

Marche

Umbria

RA1 RA2 RA3



ATTIVITA' ALUNNO

1. Predisposizione del materiale per l'attività ludico ricreativa nell'asilo nido
2. Realizzazione dell'attività ricreativa

RA1: Definire le attività di animazione sociale, a partire dai fabbisogni degli utenti, elaborando e organizzando il materiale di supporto

RA2: Realizzare le attività di animazione sociale per il recupero e lo sviluppo delle potenzialità personali e della partecipazione sociale dei soggetti, collaborando con la famiglia d'appartenenza e promuovendo la comunicazione all'interno dell'equipe

QUALIFICAZIONI REGIONALI

COMPETENZE

- Animazione sociale, educativa e ludico-culturale (Tecnico per l'animazione sociale - Basilicata)
- Formulare interventi di animazione sociale (Animatore sociale - Umbria)
- Realizzare interventi di animazione di carattere educativo, espressivo, ludico (Animatore sociale - Umbria)
- Progettazione di un nuovo prodotto (Tecnico della progettazione di prodotti industriali - Basilicata)
- ECC....

ESTRAPOLAZIONE COMPETENZE



CASO: FEDERICA ANIMAZIONE SOCIALE

Animazione sociale, educativa e ludico-culturale

Mostra abilità e conoscenze

Mostra attività

Conoscenze

- sicurezza sul lavoro: regole e modalità di comportamento (generali e specifiche)
- principi comuni e aspetti applicativi della legislazione vigente in materia di sicurezza
- dinamiche comportamentali dei soggetti affetti da dipendenza
- classificazioni e caratteristiche delle diverse tipologie di disabilità
- teoria e tecnica dell'animazione
- tecniche di teatralizzazione e drammatizzazione
- tecniche di conduzione dei gruppi
- elementi di contabilità per la conduzione di un esercizio
- sistema dei servizi sociali, culturali, ricreativi del territorio
- metodologie del lavoro di rete
- metodi e tecniche di monitoraggio e valutazione del lavoro di animazione
- elementi di sociologia
- elementi di psicologia sociale e di comunità

Abilità

- utilizzare tecniche di base di manipolazione creativa di materiali (ceramica, bricolage creativo, modellismo ecc.) al fine di incoraggiare negli assistiti lo sviluppo di abilità artistico-manuali
- utilizzare attrezzature multimediali
- applicare tecniche per la gestione dei conflitti
- applicare tecniche e metodi per decodificare bisogni e aspettative di individui e gruppi di assistiti
- applicare tecniche di conduzione di gruppo
- applicare tecniche di gestione del conflitto
- utilizzare tecniche di colloquio individuale e di gruppo
- incoraggiare la comunicazione e la relazione degli assistiti con il contesto
- incoraggiare l'autostima e le capacità di relazione e partecipazione degli assistiti
- informare gli assistiti circa le opportunità culturali e relazionali offerte dal territorio



CASO: FEDERICA ANIMAZIONE SOCIALE

Animazione sociale, educativa e ludico-culturale

Mostra abilità e conoscenze

Mostra attività

ADA

ADA.19.02.19 - Realizzazione di interventi di animazione sociale

RA1: Definire le attività di animazione sociale, a partire dai fabbisogni degli utenti, elaborando e organizzando il materiale di supporto

- ✓ Individuazione dei fabbisogni e delle risorse degli utenti negli interventi di animazione sociale
- ✓ Definizione delle attività di animazione (es. laboratori manuali, animazione motoria, ecc.)
- ✓ Elaborazione e organizzazione del materiale di supporto (es. didattico, ludico, ricreativo, ecc.)

RA2: Realizzare le attività di animazione sociale per il recupero e lo sviluppo delle potenzialità personali e della partecipazione sociale dei soggetti, collaborando con la famiglia d'appartenenza e promuovendo la comunicazione all'interno dell'equipe

- ✓ Realizzazione dell'attività di animazione sociale
- ✓ Comunicazioni e collaborazione con la famiglia d'appartenenza
- ✗ Comunicazioni e collaborazione con l'equipe di lavoro

RA3: Verificare l'efficacia degli interventi e i progressi raggiunti dagli utenti, a partire da una valutazione degli esiti tenendo conto degli indicatori previsti in fase di programmazione delle attività

- ✓ Valutazione dei risultati/progressi raggiunti dagli utenti



CASO: GIOVANNI STUDIO FOTOGRAFICO

INDIVIDUAZIONE DELLE **COMPETENZE** ACQUISITE
NELL'AMBITO DEL PERCORSO PCTO

ALUNNO: GIOVANNI ROSSI

ANNO: IV° ANNO

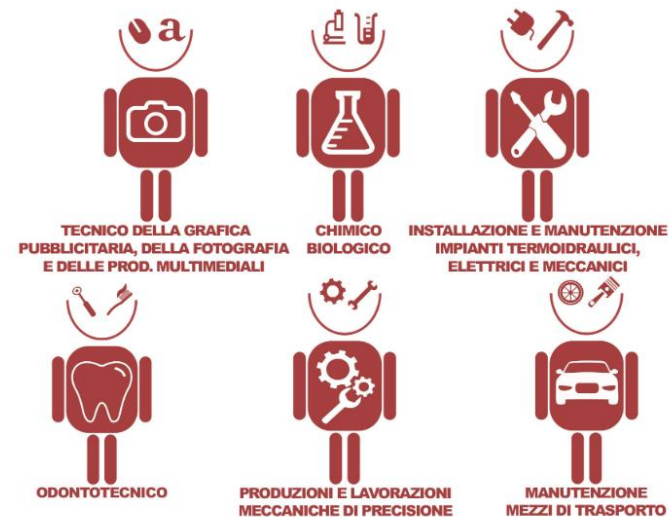
ISTITUTO PROFESSIONALE

INDIRIZZO

TECNICO DELLA GRAFICA PUBBLICITARIA, DELLA
FOTOGRAFIA E DELLE PRODUZIONI MULTIMEDIALI



Istituto Professionale



CASO: MARIA BIRRERIA

Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate

INDIVIDUAZIONE DELLE PASSIONI E PROGETTO FUTURO

ALUNNO: MARIA
ANNO: V° ANNO
LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Maria è affascinata dal mondo della produzione del vino e della enologia, il nonno aveva una piccola vigna che è stata venduta, ma la cantina è ancora operativa e affittata. A Maria piacerebbe recuperare lo spazio della cantina per avviare una attività più moderna.





GRAZIE PER L'ATTENZIONE



www.inapp.gov.it

