

IL PROCESSO DI TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO DEI GIOVANI CON DISABILITA': PRIME EVIDENZE

Ivana Guzzo

CONVEGNO «LAVORO INCLUSIVO: SOGNO O
REALTA'?»

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL SANNIO

18 GIUGNO 2026



INDICE

**ALCUNI DATI SULL'INCLUSIONE
LAVORATIVA IN EUROPA**

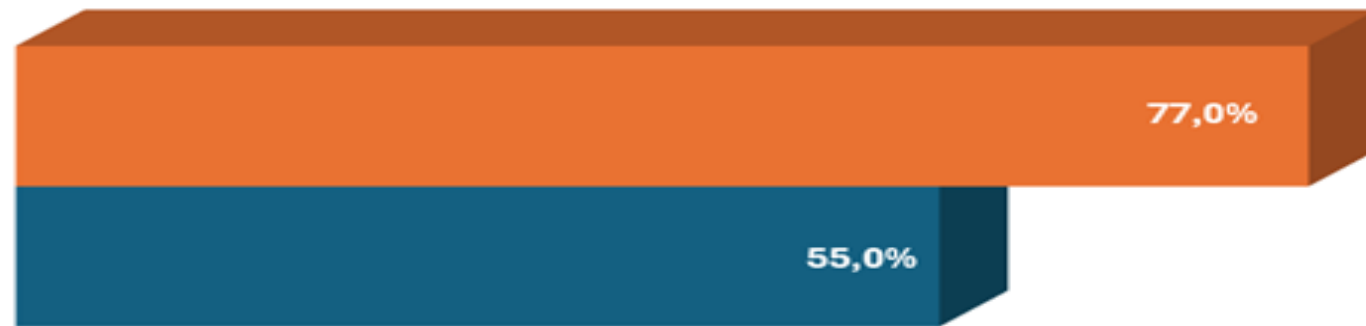
**INDAGINE INAPP «RICOGNIZIONE DELLE PRATICHE
ORIENTATIVE E FORMATIVE PER LA TRANSIZIONE TRA
ISTRUZIONE E MERCATO DEL LAVORO» DEI GIOVANI CON
DISABILITA': PRIME EVIDENZE**

PRIORITA' D'INTERVENTO

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

ALCUNI DATI SULL'INCLUSIONE LAVORATIVA IN EUROPA

Tasso di occupazione di persone con o senza
disabilità in Ue (20-64 anni), anno 2024
(val %)



■ Persone senza disabilità

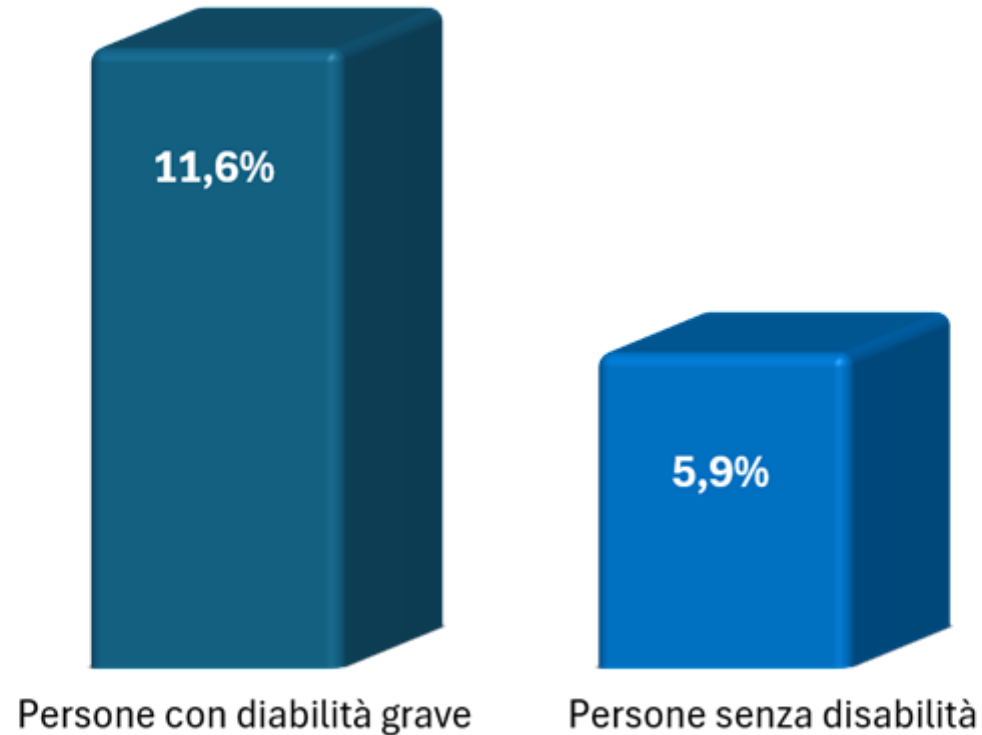
■ Persone con disabilità grave

Fonte: elaborazione Inapp su dati Eurostat 2024



ALCUNI DATI SULL'INCLUSIONE LAVORATIVA IN EUROPA

Tasso di disoccupazione di persone con o senza disabilità per età (15-64 anni), anno 2024 (val %)

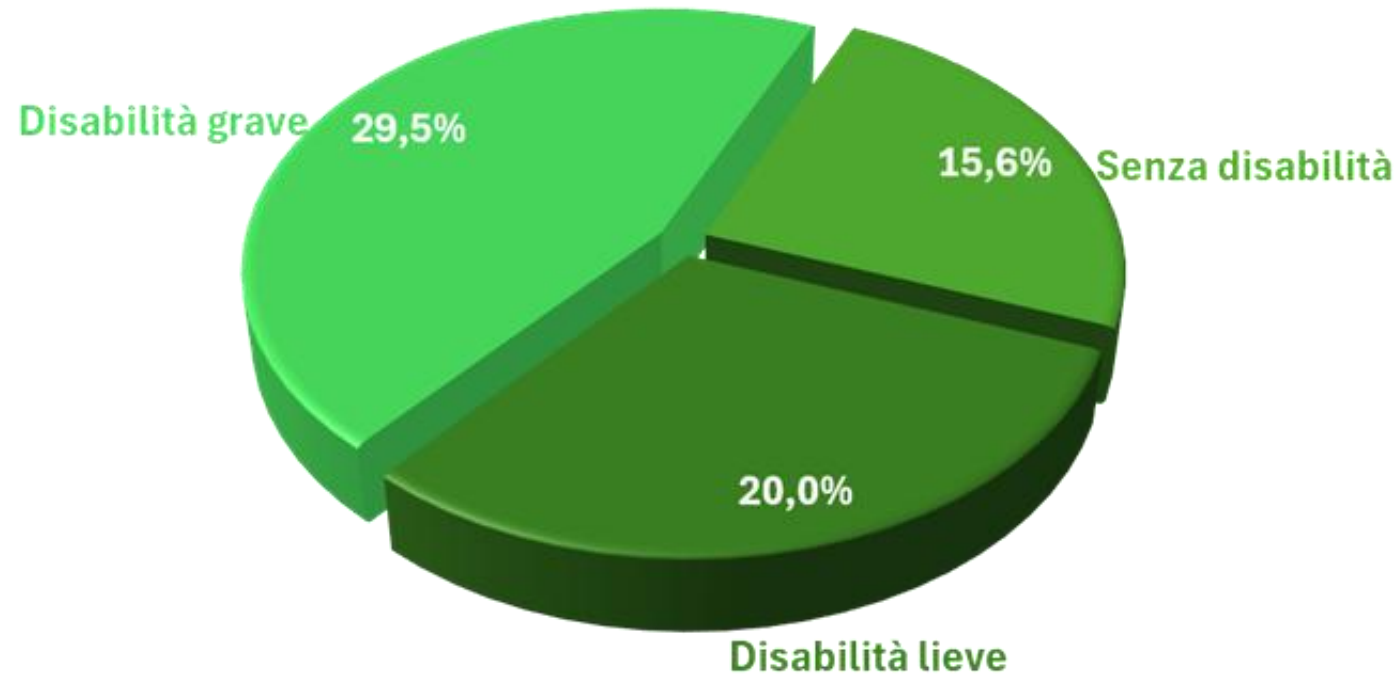


Fonte: elaborazioni INAPP su dati EU - LFS 2024



ALCUNI DATI SULL'INCLUSIONE LAVORATIVA IN EUROPA

Tasso di disoccupazione per grado di disabilità e per età (15-64 anni), anno 2024 (val %)

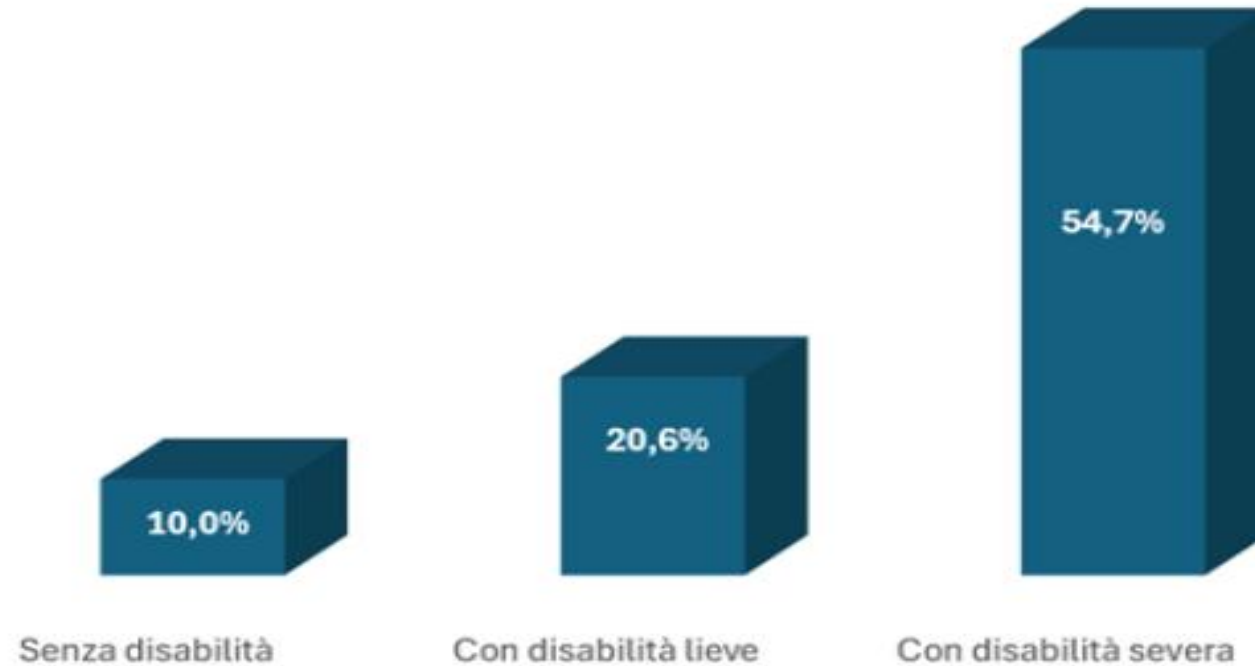


Fonte: elaborazioni INAPP su dati EU - LFS 2024



ALCUNI DATI SULL'INCLUSIONE LAVORATIVA IN EUROPA

Percentuale di Neet con e senza disabilità in Ue (15-29 anni),
anno 2024 (val. %)

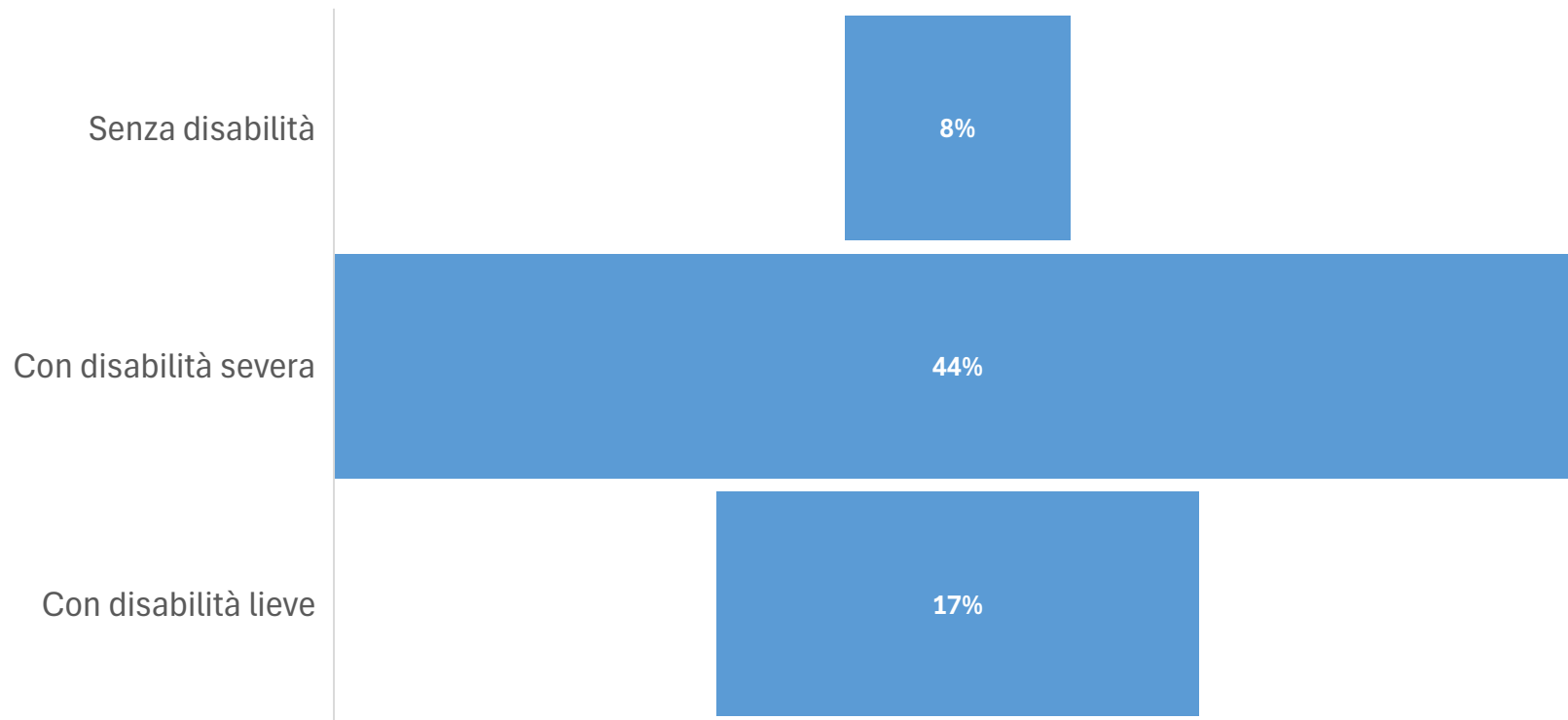


Fonte: elaborazione Inapp su dati EU-LFS 2024



ALCUNI DATI SULL'INCLUSIONE LAVORATIVA IN EUROPA

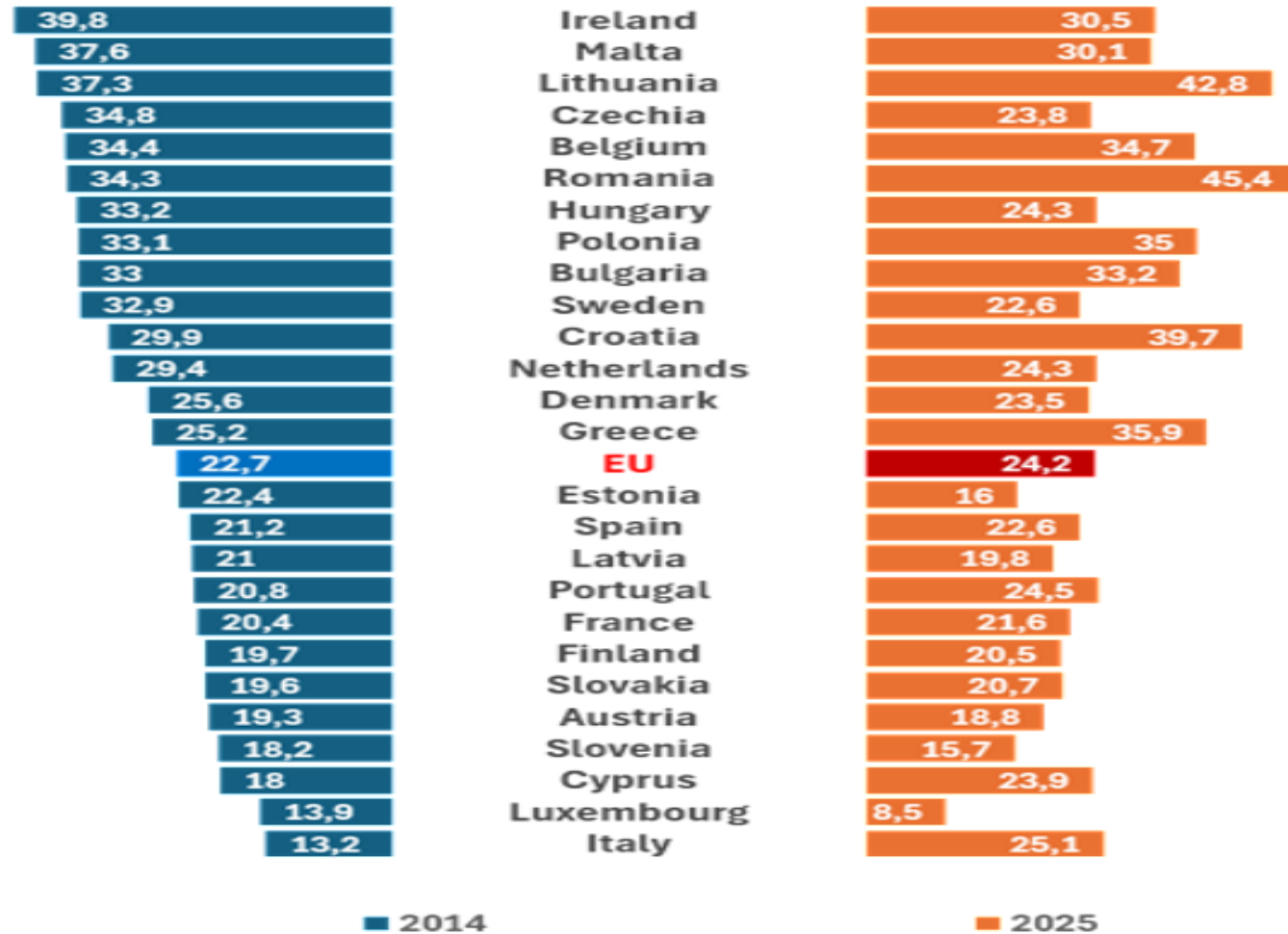
Tasso di abbandono scolastico (ESL) di persone con e senza disabilità in Ue (18-24 anni), anno 2024 (val.%)



Fonte: elaborazione Inapp su dati EU-LFS 2024



ALCUNI DATI SULL'INCLUSIONE LAVORATIVA IN EUROPA



Disability Employment Gap (%Ue, 2024)

Fonte: elaborazione Inapp su dati EU-LFS 2024



INDAGINE INAPP SULLA TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

Piano Nazionale Giovani, Donne, Lavoro – Missione 5

- “Attività 3 - linee guida del collocamento mirato e prospettive di applicazione”
 - Attività di ricerca “**Ricognizione delle pratiche orientative e formative per la transizione tra istruzione e mercato del lavoro**” dei **giovani con disabilità**
 - 15 territori**
 - 6 Nord, 2 Centro, 7 Sud
 - **Interviste di approfondimento** a figure strumentali per l'inclusione in scuole secondarie di secondo grado di 7 contesti regionali: **Veneto, Lombardia, Emilia-Romagna, Toscana, Lazio, Campania, Sicilia**



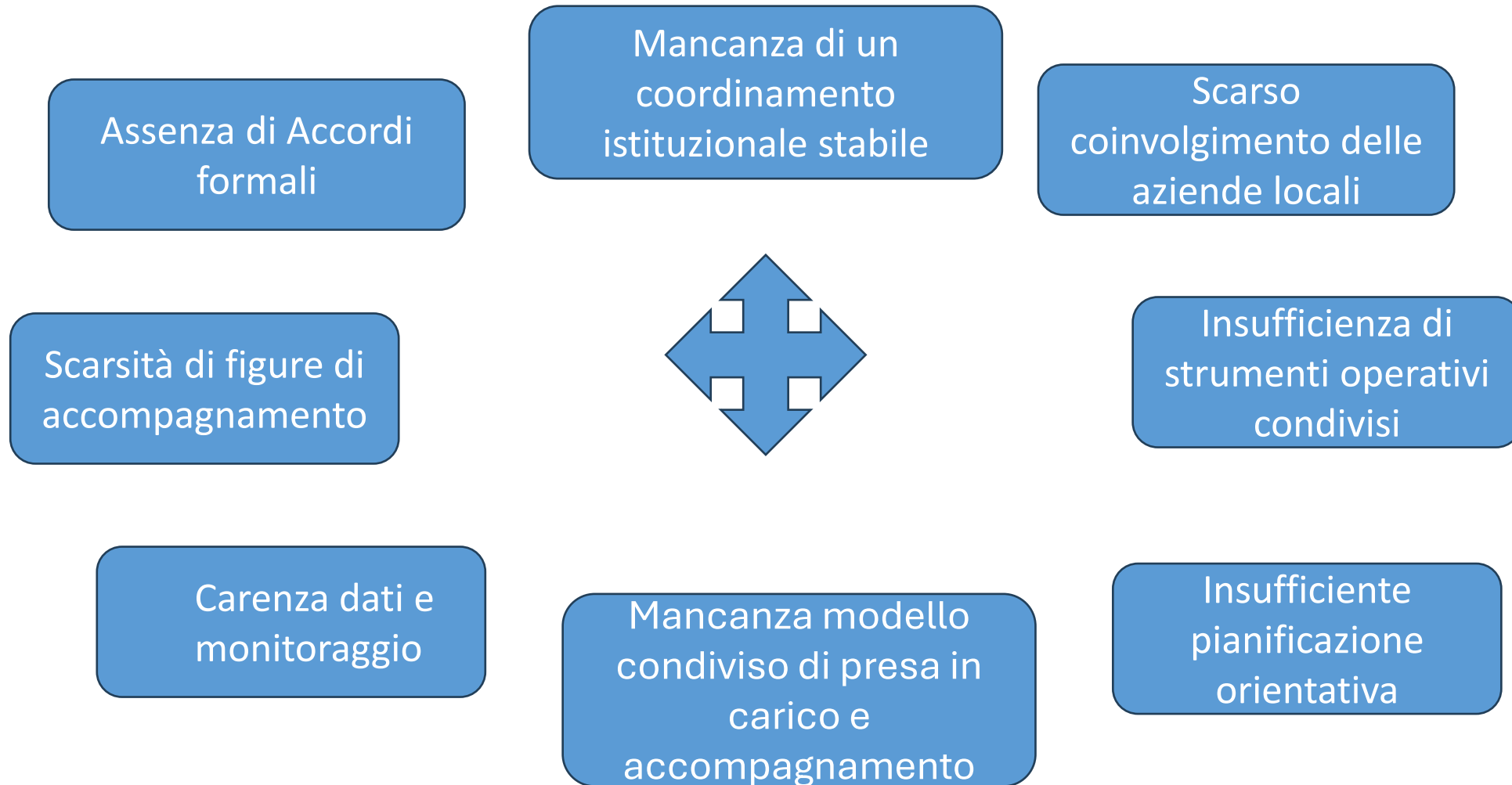
INDAGINE INAPP SULLA TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

| Tipologia figure intervistate | Numero interviste |
|--|-------------------|
| Referenti Uffici Scolastici Regionali/Uffici con funzioni simili | 15 |
| Figure strumentali per l'inclusione nelle scuole secondarie di secondo grado | 102 |
| Figure di coordinamento nei centri di formazione professionale | 36 |
| Totale | 153 |



INDAGINE INAPP SULLA TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

La difficoltà nella transizione è dovuta ad una pluralità di fattori connessi



INDAGINE INAPP SULLA TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

| REGIONI | CARATTERISTICHE TRANSIZIONE |
|---------------|---|
| NORD | FORTE RETE SCUOLA-IMPRESA; ELEVATA PERSONALIZZAZIONE; ORIENTAMENTO CONCRETO; BUONA INCLUSIONE E ACCOMPAGNAMENTO |
| CENTRO | BUONE PRATICHE DIFFUSE MA NON UNIFORMI; ATTENZIONE ALLA PERSONALIZZAZIONE; ORIENTAMENTO IN CRESCITA; COLLABORAZIONE TERRITORIALE VARIABILE |
| SUD | CRITICITÀ STRUTTURALI (TESSUTO ECONOMICO DEBOLE, BARRIERE, VINCOLI NORMATIVI); MINORI OPPORTUNITÀ; DIFFICOLTÀ ORGANIZZATIVE E DI MONITORAGGIO |



INDAGINE INAPP SULLA TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

Alcune pratiche significative

Lombardia: ponte "istituzionalizzato" per la transizione (scuole-CPI-attori locali)

Emilia Romagna: partnership tra pubblico e privato per l'inserimento lavorativo delle PcD

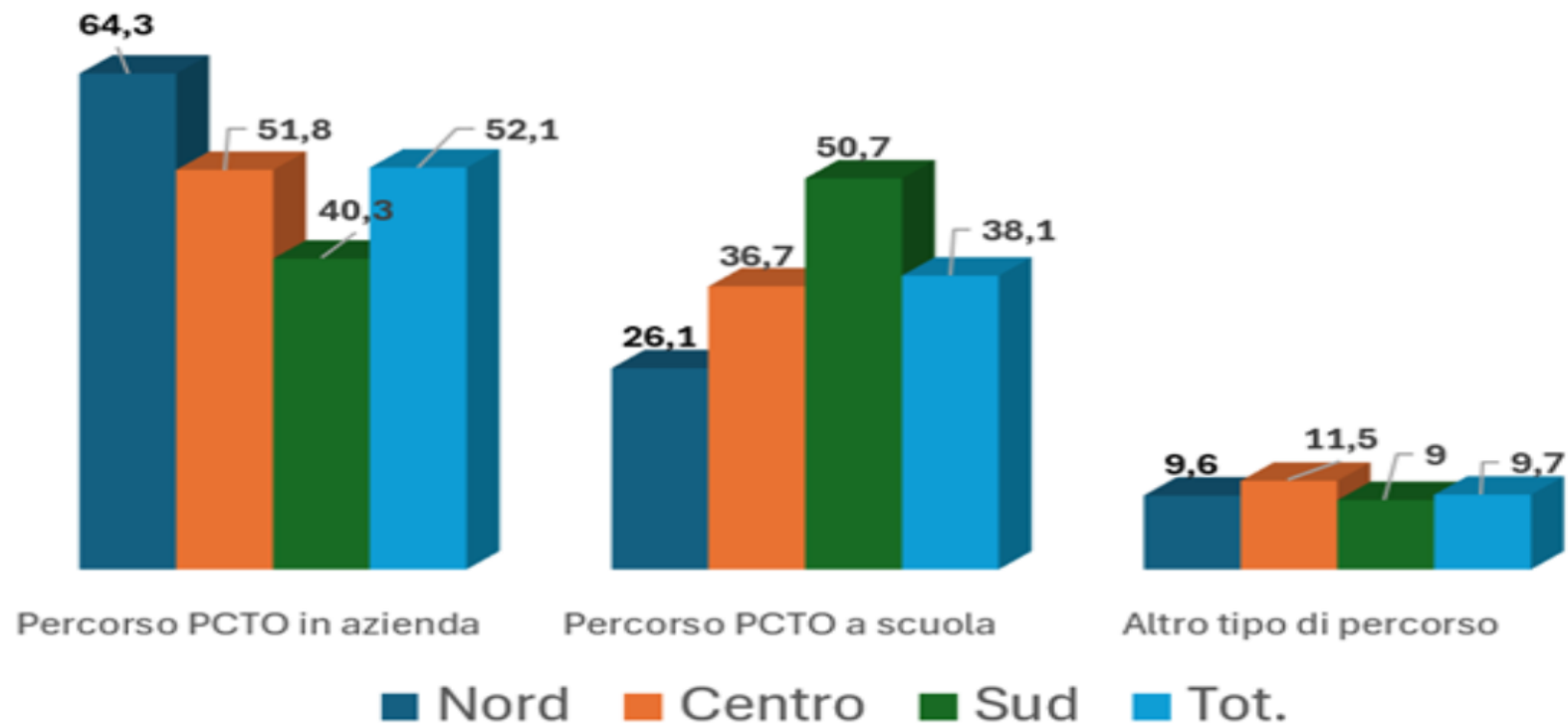
Valle d'Aosta: Tavolo interistituzionale per la transizione

Veneto, Toscana: misure economiche specifiche per la transizione



INDAGINE INAPP SULLA TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

Alunni con disabilità in PCTO, fuori e dentro l'azienda (% IT a.s. 2024-2025)



Source: elaborazione Inapp su dati Istat a.s. 2024/2025



INDAGINE INAPP SULLA TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - PCTO

Percorso formalizzato per la transizione:

- **Emilia-Romagna, Lombardia, Veneto, Valle d'Aosta**

Reti consolidate con imprese + tutoraggio:

- **Emilia-Romagna, Lombardia, Veneto, P.A. di Trento**



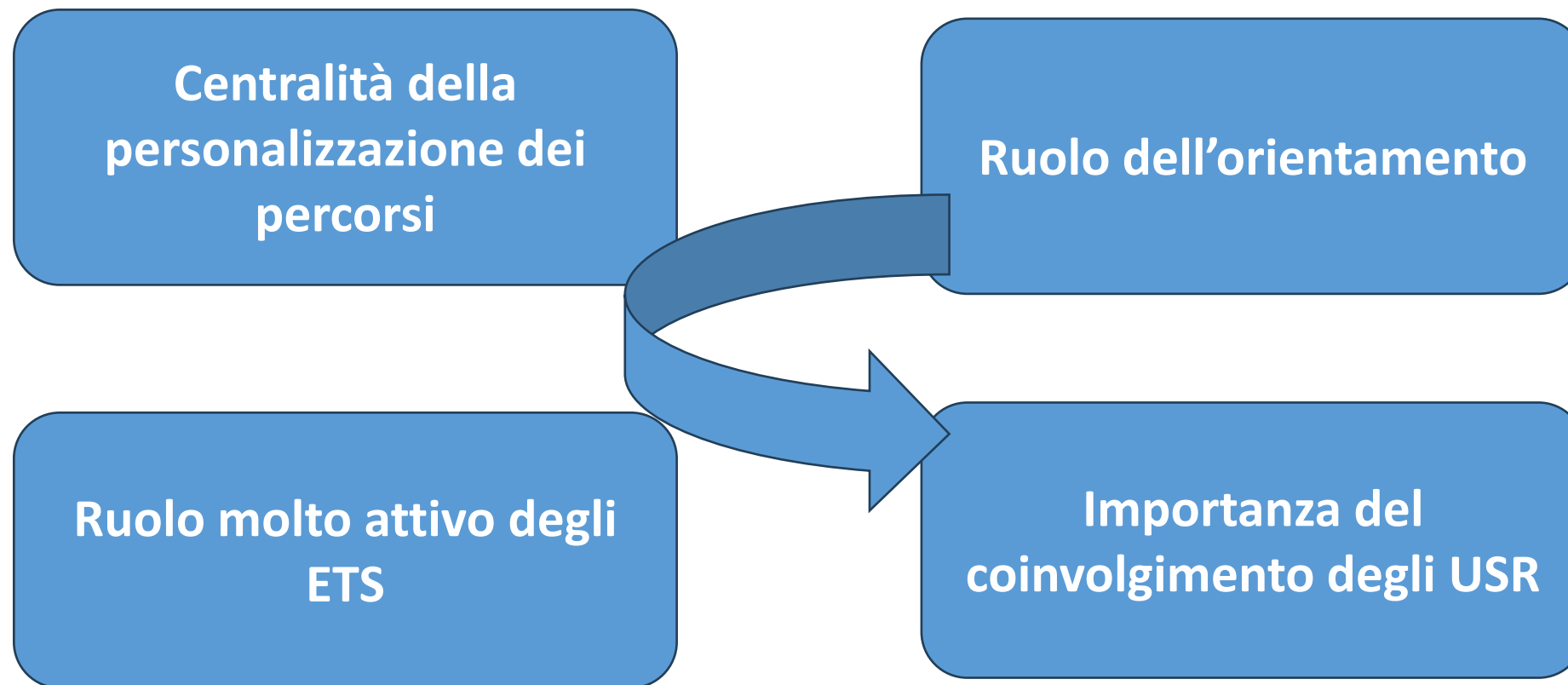
INDAGINE INAPP SULLA TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

| REGIONI | CARATTERISTICHE PCTO |
|---------|--|
| NORD | INSERITI NEL CURRICOLO SCOLASTICO, STRUTTURATI, CO-PROGETTATI E FORTEMENTE ORIENTATI ALL'INSERIMENTO LAVORATIVO |
| CENTRO | MODELLI ORGANIZZATIVI IN CRESCITA MA ANCORA CARATTERIZZATI DA UNA CERTA DISOMOGENEITÀ TRA ISTITUTI E TERRITORI |
| SUD | VINCOLI STRUTTURALI E ORGANIZZATIVI, LIMITATA DISPONIBILITÀ DI CONTESTI LAVORATIVI ACCESSIBILI, CARENZA DI TUTOR |



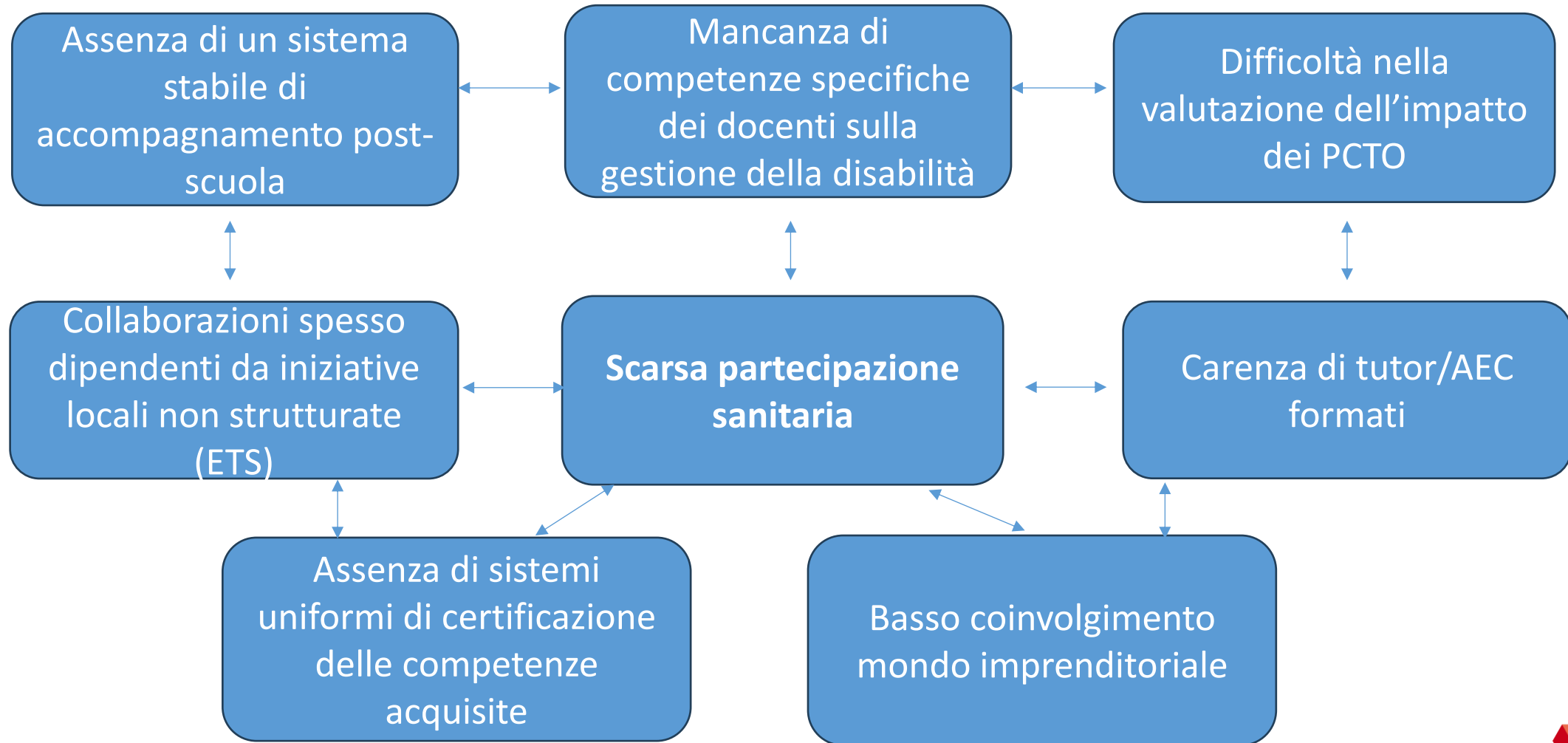
INDAGINE INAPP SULLA TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

PCTO dimensioni trasversali



INDAGINE INAPP SULLA TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

Maggiori criticità PCTO



PRIORITA' D'INTERVENTO



CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

Principali ostacoli alla transizione

- **resistenze culturali e organizzative** del tessuto produttivo
- **assenza di sistemi strutturati** di accompagnamento post-diploma

✓ **Necessario un approccio sistemico**



CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

- Un'efficace attuazione di politiche inclusive per le persone con disabilità contribuirà all'attuazione della **CRPD delle Nazioni Unite** (art. 27 sul lavoro e l'impiego)
- **Piano di Azione** per la promozione dei diritti e l'inclusione delle PcD (DPR 12 marzo 2026)
- Inoltre, aiuterà a raggiungere gli obiettivi principali dell'UE per il 2030 stabiliti nel **Piano d'Azione del Pilastro Europeo dei Diritti Sociali**:



CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

- Entro il 2030 almeno il **78%** delle persone di età compresa tra 20 e 64 anni dovrebbe essere occupato
- almeno il **60%** di tutti gli adulti dovrebbe partecipare a corsi di formazione ogni anno
- almeno **15 milioni di persone in meno** dovrebbero vivere a rischio di povertà o esclusione sociale



CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

- **per essere inclusivi**, i sistemi di istruzione, formazione e lavoro devono sviluppare la **sensibilità alla diversità** nei processi di apprendimento e lavoro, in modo da sfidare e dissolvere i **paradigmi culturali e gli stereotipi sulla diversità**
- Esclusione = fallimento di **TUTTI**
- **Nessuno escluso!**





GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

i.guzzo@inapp.gov.it



ISTITUTO NAZIONALE DI
ANALISI DELLE POLITICHE
PUBBLICHE

www.inapp.gov.it