

BIBLIOTECA INAPP SU... SISTEMA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E FONDO NUOVE COMPETENZE



PREMESSA

*Questa bibliografia presenta le risorse che la **Biblioteca INAPP** ha selezionato in occasione dell'evento **Programma Sistema di Certificazione e Fondo Nuove Competenze IV giornata – Post Net Forum (INAPP Auditorium – 17 giugno 2025)***

*Si tratta di **risorse bibliografiche (articoli, monografie e letteratura grigia)** pubblicate tra il 2021 e il 2025 organizzate in ordine cronologico decrescente con sotto-ordinamento alfabetico.*

*Le **parole chiave** utilizzate in fase di ricerca sono state:*

- **Apprendimento**
- **Certificazione delle competenze**
- **Competenze**
- **Fondi Interprofessionali**
- **leFP**
- **Validazione delle competenze**
- **Valutazione delle competenze**

*Le ricerche sulle piattaforme documentali INAPP sono sempre attive, sia nel caso della documentazione in open access sia nel caso di letteratura di riferimento disponibile in Biblioteca. È sempre possibile scrivere per ricerche ed approfondimenti ulteriori a <**biblioteca@inapp.gov.it**>*



- Ancora A., Bartoli G., Grimaldi A., Maiorano A.,** [L'offerta di orientamento in Italia. Una mappa aggiornata dei servizi](#)
- Andreani P., Aversa M.L., Checcucci P., Iadevaia V.,** [Digitalizzazione, mercato del lavoro e organizzazioni. Alcune indicazioni di policy](#)
- Angotti R., Pedone A.,** [Microlearning and microcredentials in Italy: strengthening workforce development and transparency](#)
- Aversa M.L., Checcucci P., Iadevaia V.,** [Digitalizzazione e invecchiamento della forza lavoro nelle piccole e medie imprese italiane](#)
- Brunetti I., Frattini F.F., Kuntze M., Ricci A., Vona F.,** [Exploring skills in the green transition: new insights from Italian data world](#)
- Carlini A., Crispolti E.,** [XXII Rapporto di monitoraggio del sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP. A.f. 2022-2023](#)
- D'Agostino L., Romito A.,** [La transizione demografica e tecnologica in sanità: i risultati di uno studio sulla professione infermieristica](#)
- Filosa G.,** [Misurare le competenze. Gli studenti con background migratorio e le prove standardizzate](#)
- Gualtieri V.,** [Rapporto PIAAC - Ciclo 2: le competenze cognitive in Italia nel contesto internazionale](#)
- Pedone A.,** [Continuing training in the digital era: microlearning, microcredentials, and digital badges: challenges and perspectives](#)
- Pedone A.,** [Startup, le politiche che servono ora all'Italia](#)



Agneni L., Micheletta C., Tersigni V., [L'identikit dei cittadini stranieri in cerca di lavoro](#)

Angotti R., [Innovazione delle imprese, competenze e formazione continua. Il ruolo dei competence center e dei digital innovation hub nella transizione al modello](#)

[4.0](#)

Angotti R., Carolla S., Di Castro G., Ferri V., [L'impatto del Fondo nuove competenze sulla Formazione continua. Evidenze dai dati INDACO-Imprese 2022](#)

Angotti R., Di Castro G., [Educational and digital poverty: barriers to adult education](#)

Camassa S., Ferri V., Perego S., Porcelli R., [Gli effetti dell'AI sulle competenze: come decifrarli con l'analisi degli annunci di lavoro](#)

Ferri V., Porcelli R., Gatti A.C., Pelucchi M., [Electrifying Skills: a Cluster Analysis of Green Competencies in the Electric Mobility Sector](#)

Ferri V., Ricci A., Tesauro G., [Fondo nuove competenze e imprese: evidenze empiriche](#)

Giacomantonio A., Giovannini F., Santanicchia M., [The INAPP Dispositive for the Formative and Authentic Assessment of Key Competences in IVET](#)

Giovannini F., Santanicchia M., [Collection of best practices related to flexible learning pathways](#)

INAPP, [L'apprendimento permanente a sostegno delle transizioni tra storiche criticità e strategie innovative](#)

INAPP, [Le competenze cognitive degli adulti in Italia. Prime evidenze dall'Indagine OCSE-PIAAC ciclo 2](#)

Lovergine S., [ESCO: cos'è e a cosa serve la classificazione di abilità e occupazioni dell'UE](#)

Pedone A., [Continuing training in the digital era: microlearning, microcredentials, and digital badges: challenges and perspectives](#)

Pedone A., [Formare i lavoratori all'IA: perché serve un approccio "umano-centrico"](#)

Pedone A., [Sinergia formazione-lavoro con AI e microlearning strategie per ridurre il gap di competenze](#)

Trani F., [Le competenze verdi nel Programma Erasmus+. Progetti transnazionali per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche](#)



- Angeletti S., [Formare per il lavoro agile, e non solo. Competenze specialistiche o competenze di tutti?](#)
- Angotti R., Occhiocupo G., Pedone A., [Formazione continua e digitalizzazione nella PA. Spunti di riflessione dai dati dell'Indagine INDACO-PA](#)
- D'Agostino S., Vaccaro S., [Sistemi europei di apprendimento permanente fra innovazione ed equità: uno studio su Inghilterra, Germania, Francia](#)
- D'Alessandro S., Fiacco F., [La carta della mobilità VET del Programma Erasmus+. Analisi qualitativa delle sue priorità: internazionalizzazione, qualità, organizzazione](#)
- Ferri V., Di Castro G., Marsiglia S., [Does the immigrant background affect student achievement? Cross-country comparison of PISA scores](#)
- Ferri V., Porcelli R., [Mobilità elettrica: lavoro, formazione e competenze in transizione](#)
- Filosa G., Parente M., [Migranti al lavoro: tra prospettive post-pandemiche e percorsi di autoimpiego](#)
- Giovannini F., Santanicchia M., [Valutare competenze chiave nella leFP. Fondamenti e sperimentazione di un dispositivo di valutazione formativa](#)
- INAPP, [Le competenze per lo sviluppo personale e professionale: opportunità e sfide per i sistemi di formazione](#)
- INAPP, [Valutare competenze chiave nella leFP. Fondamenti e sperimentazione di un dispositivo di valutazione formativa](#)
- Miccoli G., [Come cambia la formazione nella PA. Criticità, opportunità e sfide](#)
- Pedone A., [Per la società e l'industria 5.0 serve una formazione umano-centrica: le sfide](#)
- Pepe D., ["Atlante Lavoro": l'universo del lavoro e delle competenze per istituzioni, imprese e cittadini](#)
- Porcelli R., Montalbano G., [Primo rapporto di monitoraggio sullo stato di attuazione nelle Regioni e Province autonome del Sistema nazionale di certificazione delle competenze](#)
- Porcheddu D., Seghezzi F., [La formazione per il lavoro agile negli enti locali tra nuove competenze e organizzazione](#)



CEDEFOP, INAPP, [Vocational education and training in Europe - Italy: system description, Inapp \(Cedefop Refernet Italy\)](#)

Cirillo V., Mina A., Ricci A., [Digital technologies, labor market flows and investment in training: Evidence from Italian employer-employee data](#)

D'arcangelo A., Franceschetti M., [Proposta di un modello per l'analisi dei fabbisogni formativi negli enti pubblici di ricerca](#)

Esposito P., Scicchitano S., [Drivers of skill mismatch among Italian graduates: The role of personality traits](#)

Franceschetti M., Giovannini F., Santanicchia M., [Continuità formativa e rispondenza ai fabbisogni di competenze nella filiera lunga leFP-IFTS-ITS](#)

INAPP, [I divari sulle competenze. Approfondimenti territoriali e in ottica di genere](#)

INAPP, [La formazione tra diversificazione dei percorsi e bassa partecipazione](#)

INAPP, Fondimpresa, [Formazione continua innovazione e cambiamenti. Evidenze dall'indagine ROLA 2020 e buone prassi formative](#)

Nicoletti P., Nobili D., [Formazione continua e Responsabilità sociale d'impresa: un'indagine sui Piani formativi dei Fondi paritetici interprofessionali \(2018-2020\)](#)

Pedone A., [The shift to remote working in europe and Italy: challenges and opportunities for workers training policies and strategies](#)



Brunetti I., Ricci A., [*Incentivi, imprese e lavoratori: la necessità di una prospettiva*](#)

Crispolti E., Franceschetti M., Romito A., [*Il Sistema duale come risposta all'evoluzione dei fabbisogni di competenze del mercato del lavoro*](#)

D'Amico T., [*Più Europa nelle VET policy per l'Italia: guardando al modello della Terra dei Polder*](#)

Ferri V., Nobili D., Tesauro G., Ferri S., [*Formazione continua e innovazione tecnologica nelle macro-aree italiane: evidenze dall'indagine ROLA*](#)

Giovannini F., Santanicchia , [*Dalle figure nazionali leFP ai profili regionali: curvatura del Repertorio pre-revisione e governance locale*](#)

Giovannini F., Santanicchia M., [*Nuovo repertorio di leFP nei sistemi locali: il caso Lombardia*](#)

INAPP, [*I framework teorici del secondo ciclo di PIAAC. Volume 1. I framework di valutazione dei domini di literacy, numeracy e adaptive problem solving*](#)

INAPP, [*I framework teorici del secondo ciclo di PIAAC. Volume 2. Il framework concettuale del questionario di background*](#)

Riccaboni M., Franceschetti M., Landi S., [*Competenze creative e sistemi di raccomandazione*](#)





www.inapp.gov.it

