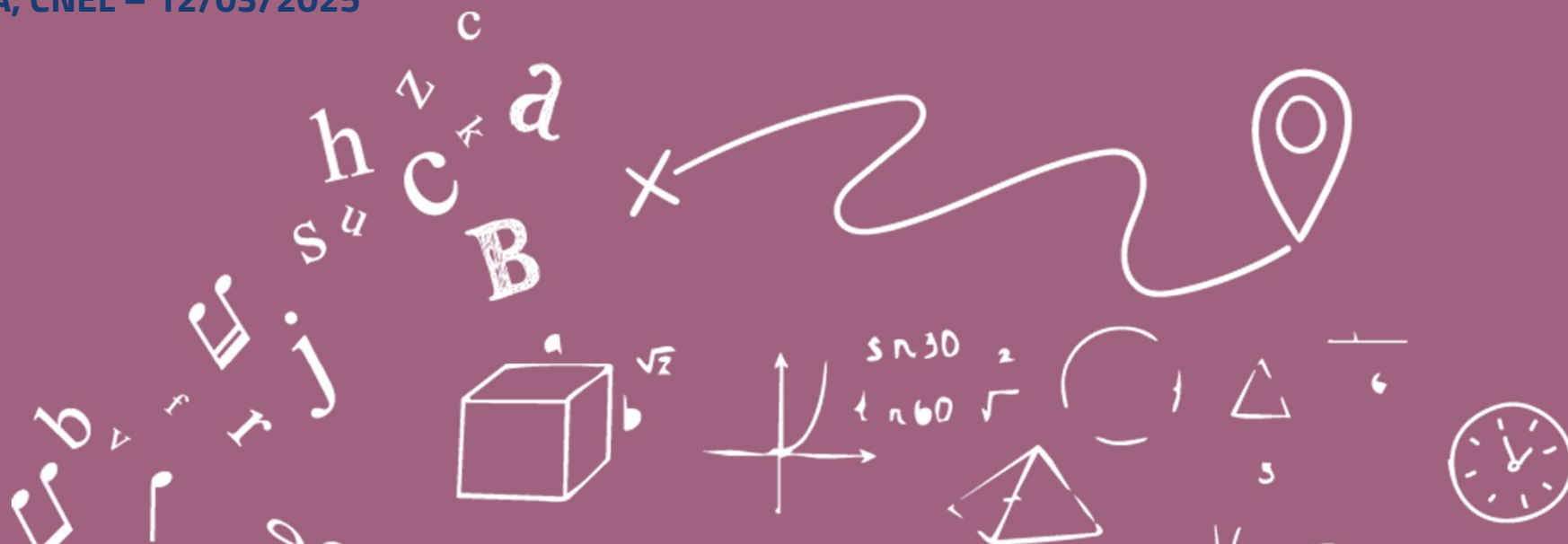


CONFERENZA NAZIONALE PIAAC
CICLO 2

LE COMPETENZE COGNITIVE IN ITALIA NEL CONTESTO INTERNAZIONALE

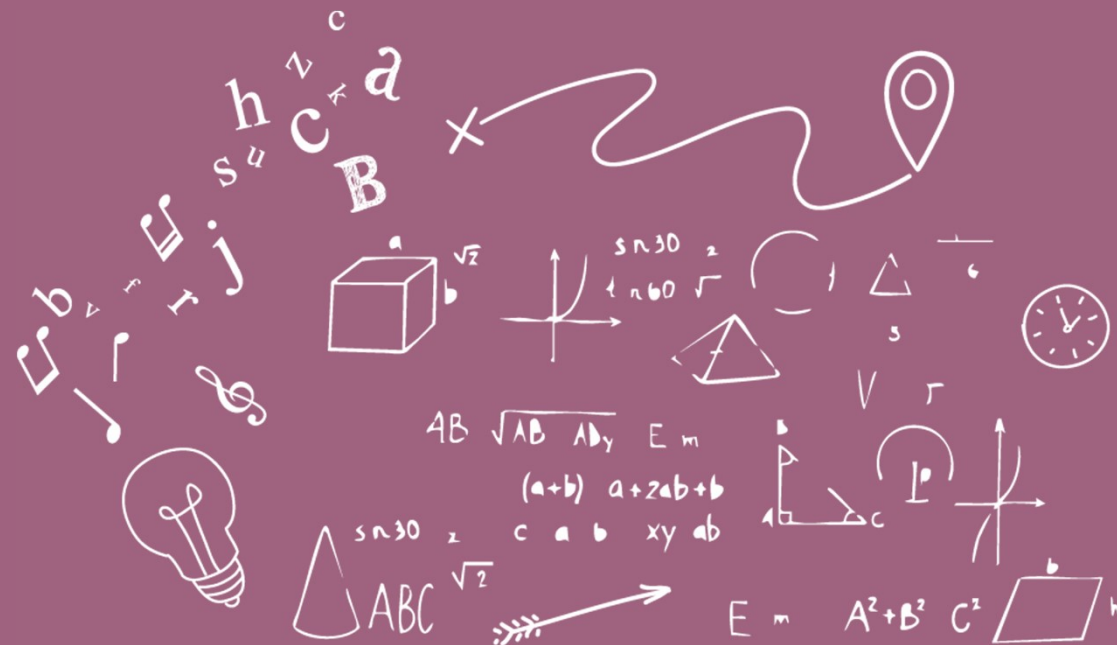
ROMA, CNEL – 12/03/2025



CONFERENZA NAZIONALE PIAAC
CICLO 2

LE COMPETENZE COGNITIVE DEGLI ADULTI NEL 2023

Simona Mineo

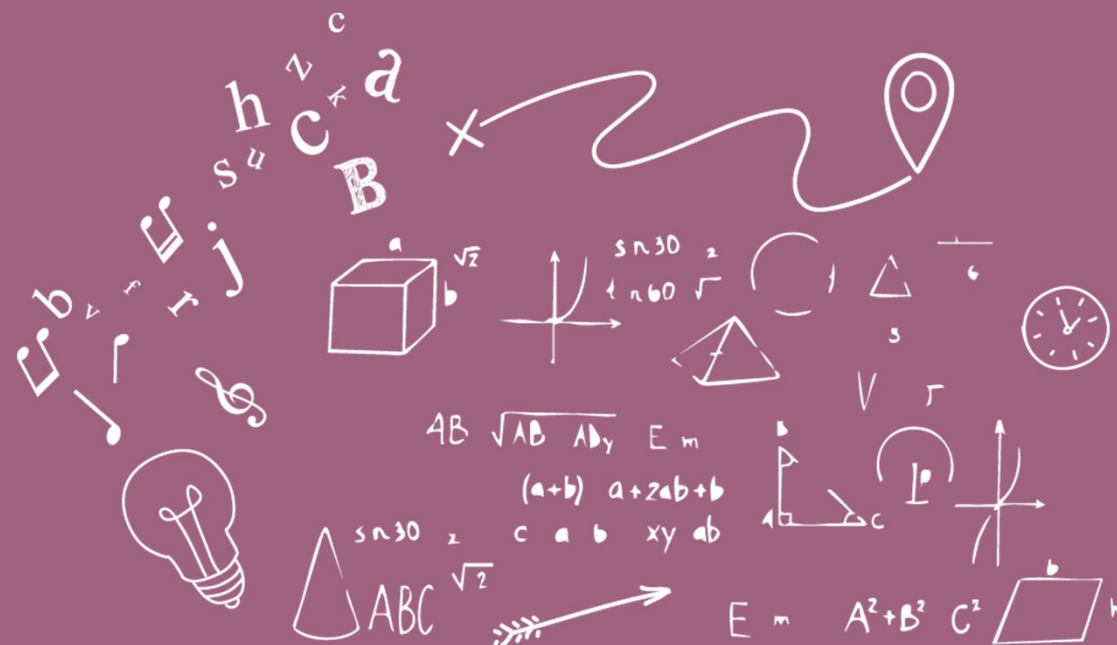


OVERVIEW

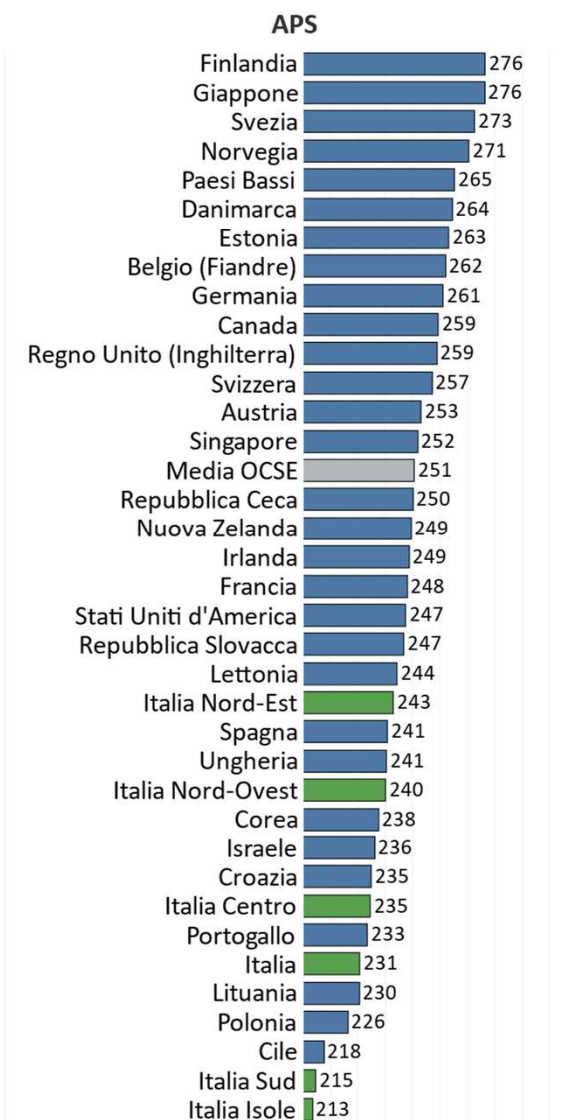
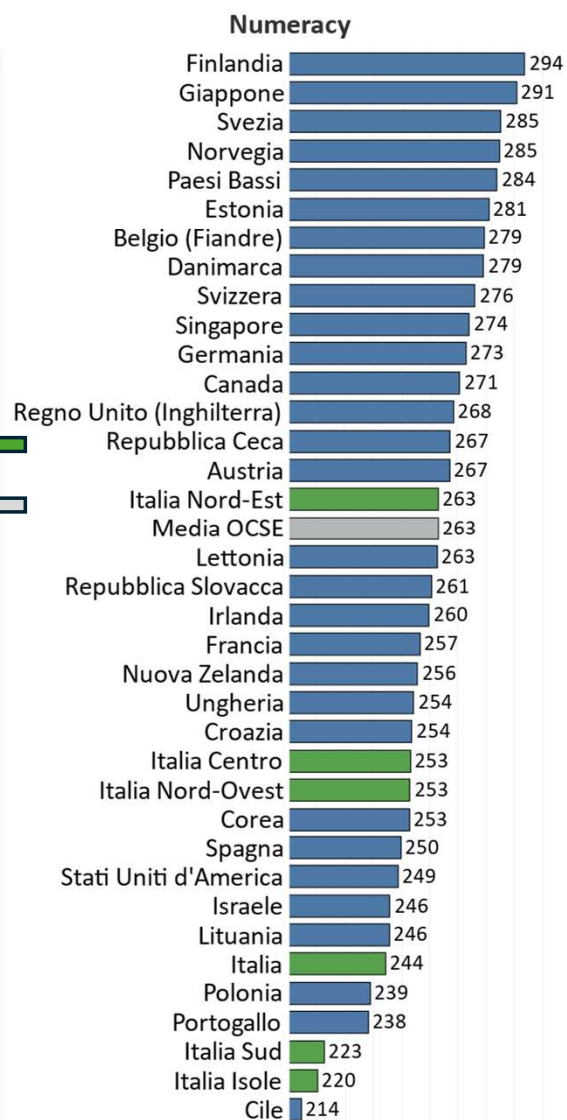
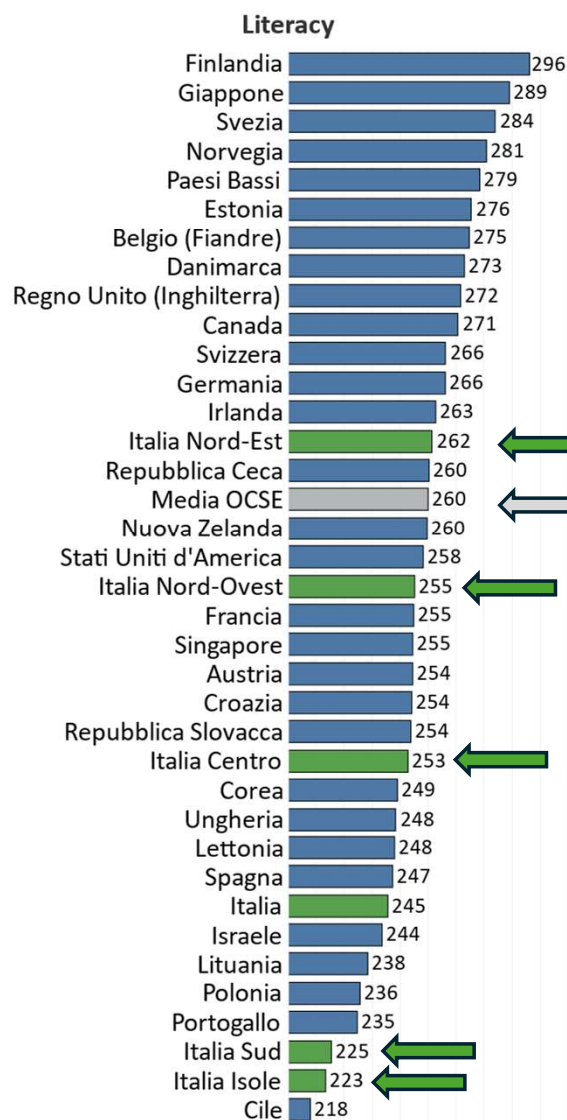
- L'Italia e le sue aree nel contesto internazionale
- Italia - Media OCSE: i fattori socio demografici che incidono sulle competenze
- L'eterogeneità del territorio italiano: le competenze per specifici gruppi di popolazione



L'ITALIA E LE SUE AREE NEL CONTESTO INTERNAZIONALE



Punteggio medio nei tre domini per Paese e macroarea italiana



Italia -LIT

L'Italia con 245 punti si posiziona al di sotto della media OCSE (260 punti).

Ungheria, Lettonia, Spagna e Israele conseguono risultati statisticamente uguali alla media italiana.

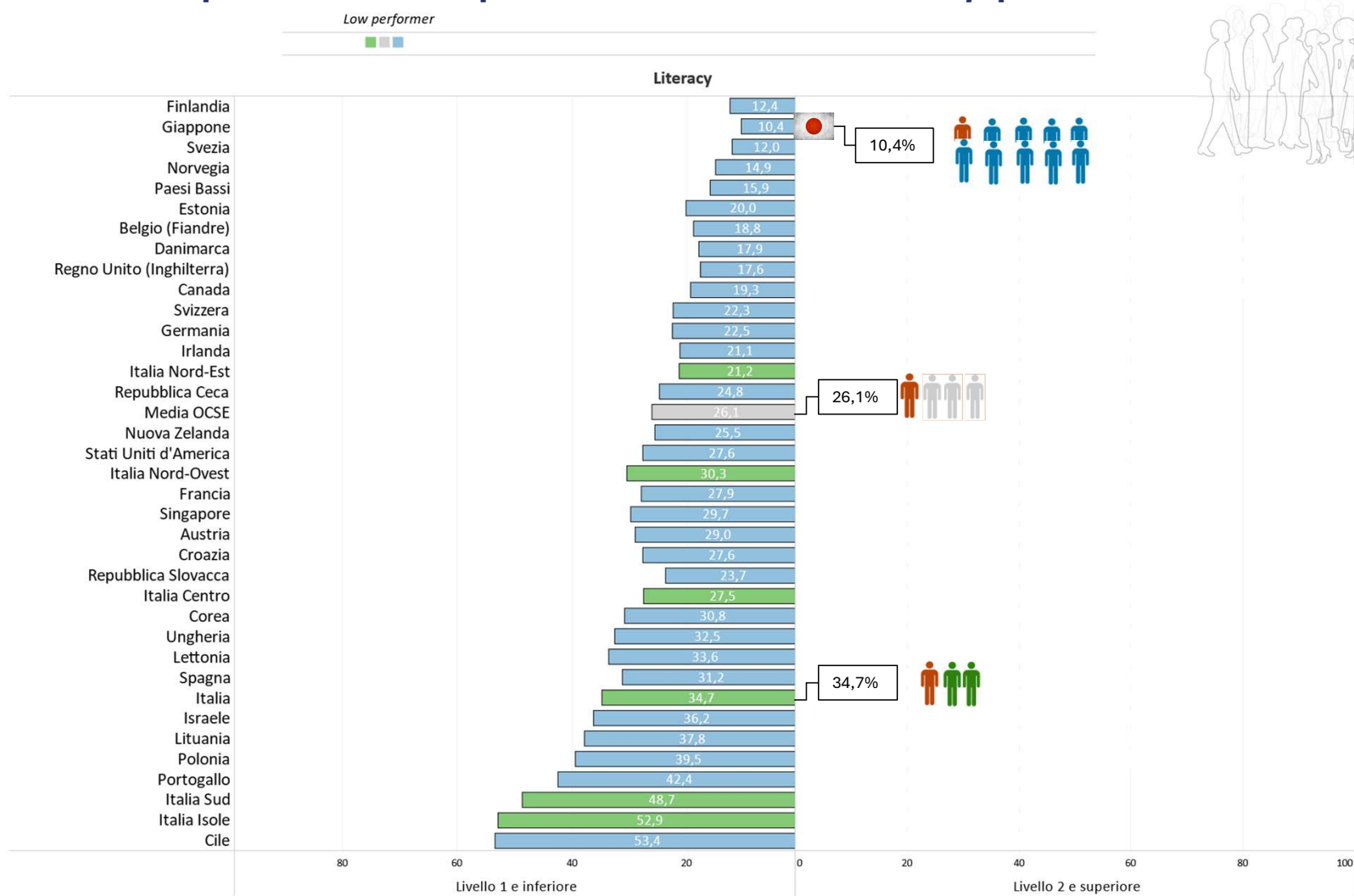
Lituania, Polonia, Portogallo e Cile si posizionano al di sotto del punteggio del nostro Paese.

Macroaree -LIT

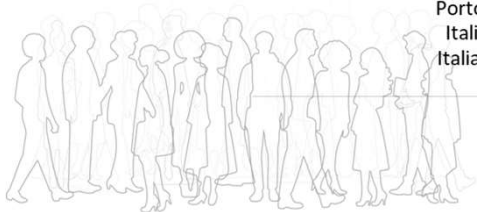
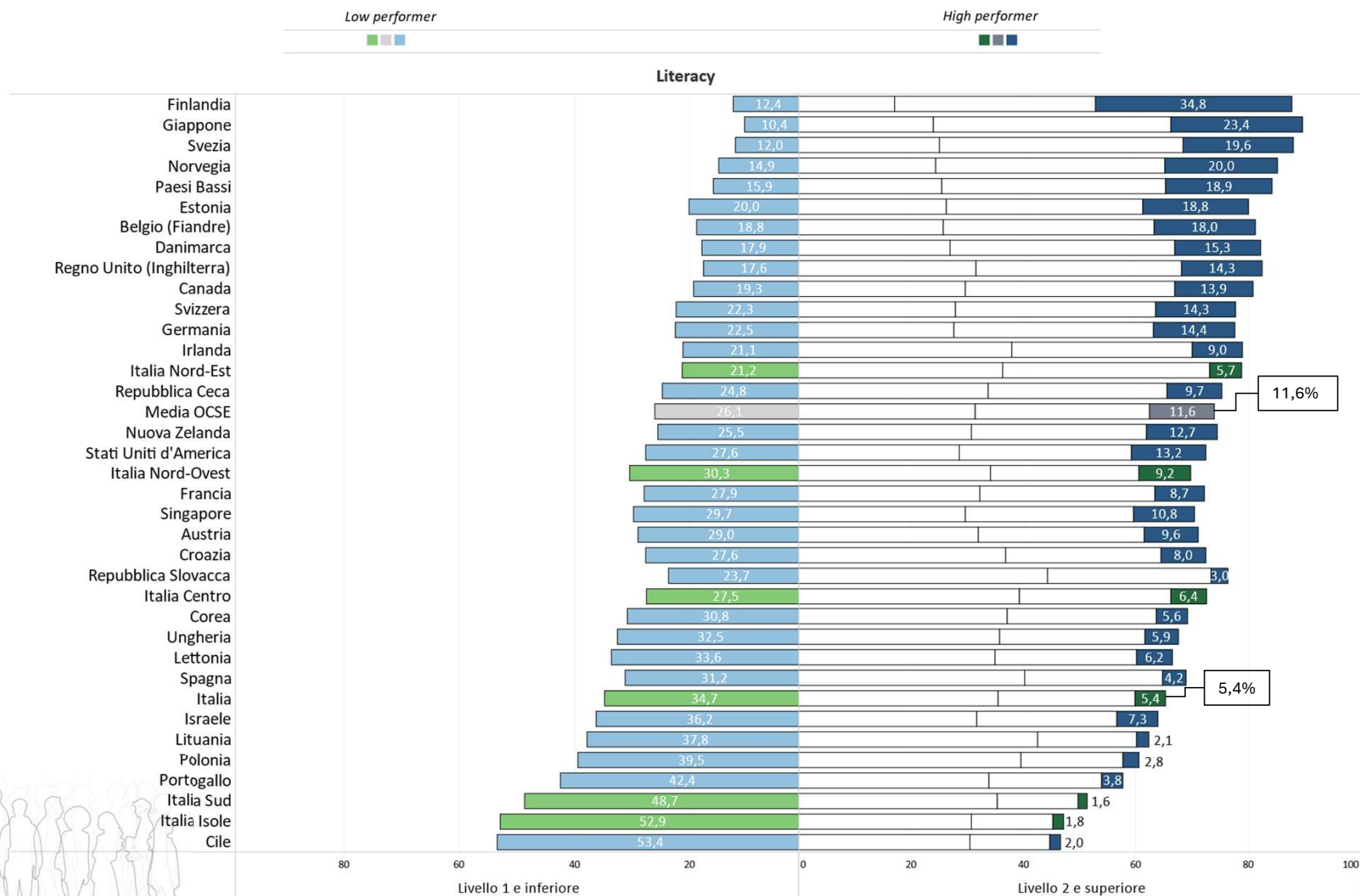
Il Nord-Est (262 punti), il Nord-Ovest (255 punti) e il Centro (253 punti) non si discostano dalla media OCSE.

Il Sud (225 punti) e le Isole (223 punti) si posizionano al di sotto della media OCSE.

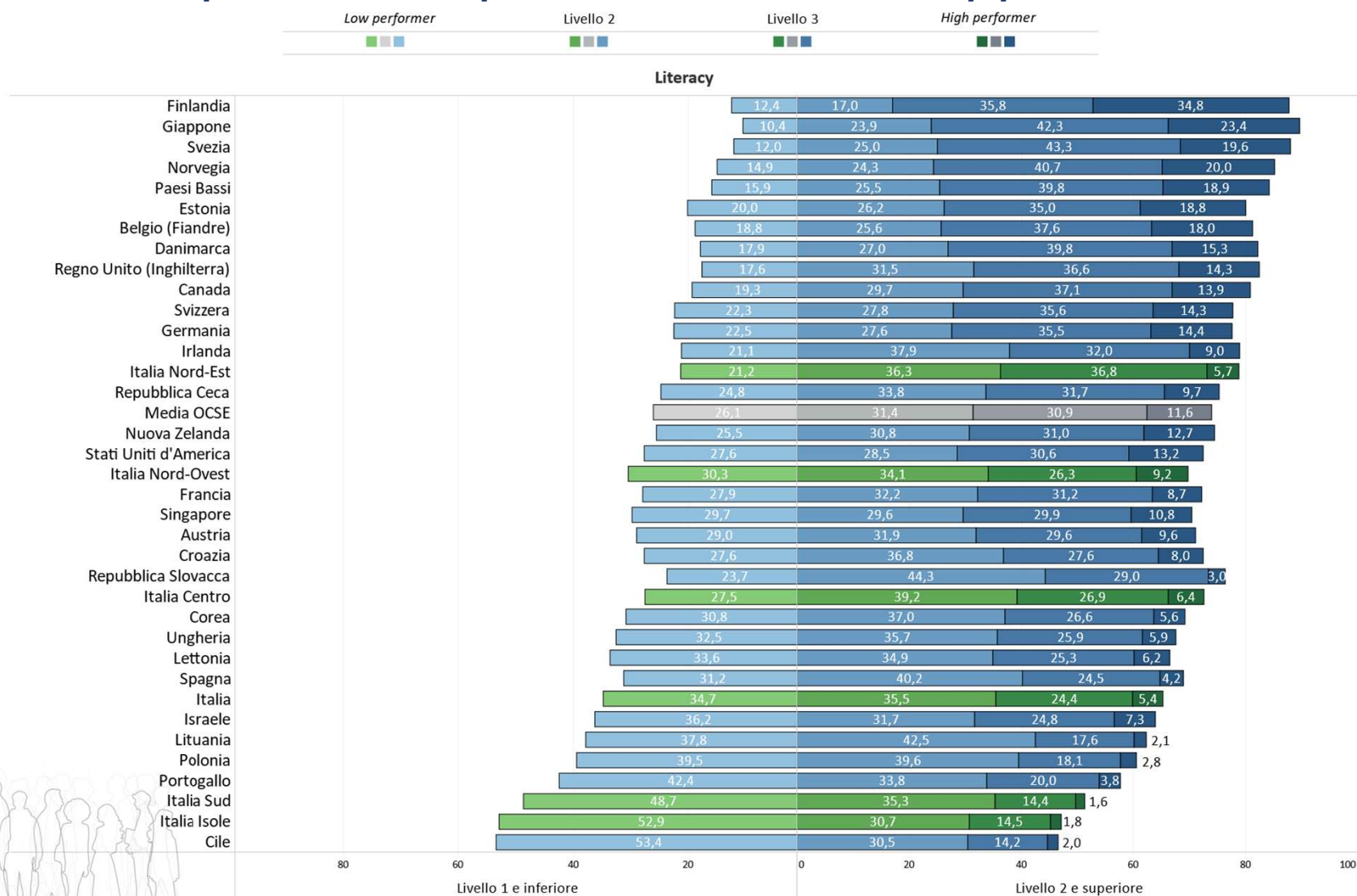
Percentuale di adulti per livello di competenza nel dominio di literacy, per Paese e macroarea italiana



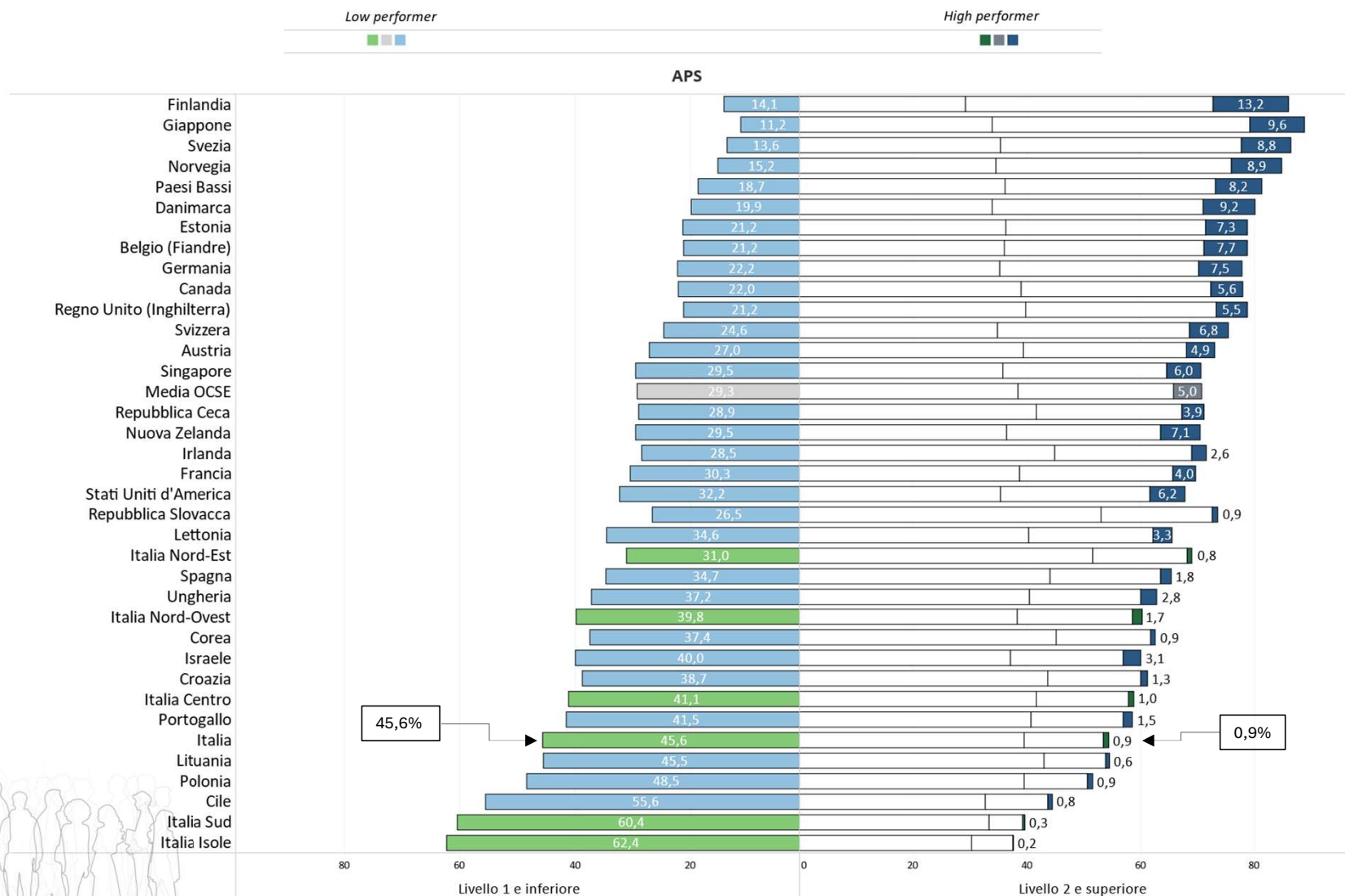
Percentuale di adulti per livello di competenza nel dominio di literacy, per Paese e macroarea italiana



Percentuale di adulti per livello di competenza nel dominio di literacy, per Paese e macroarea italiana



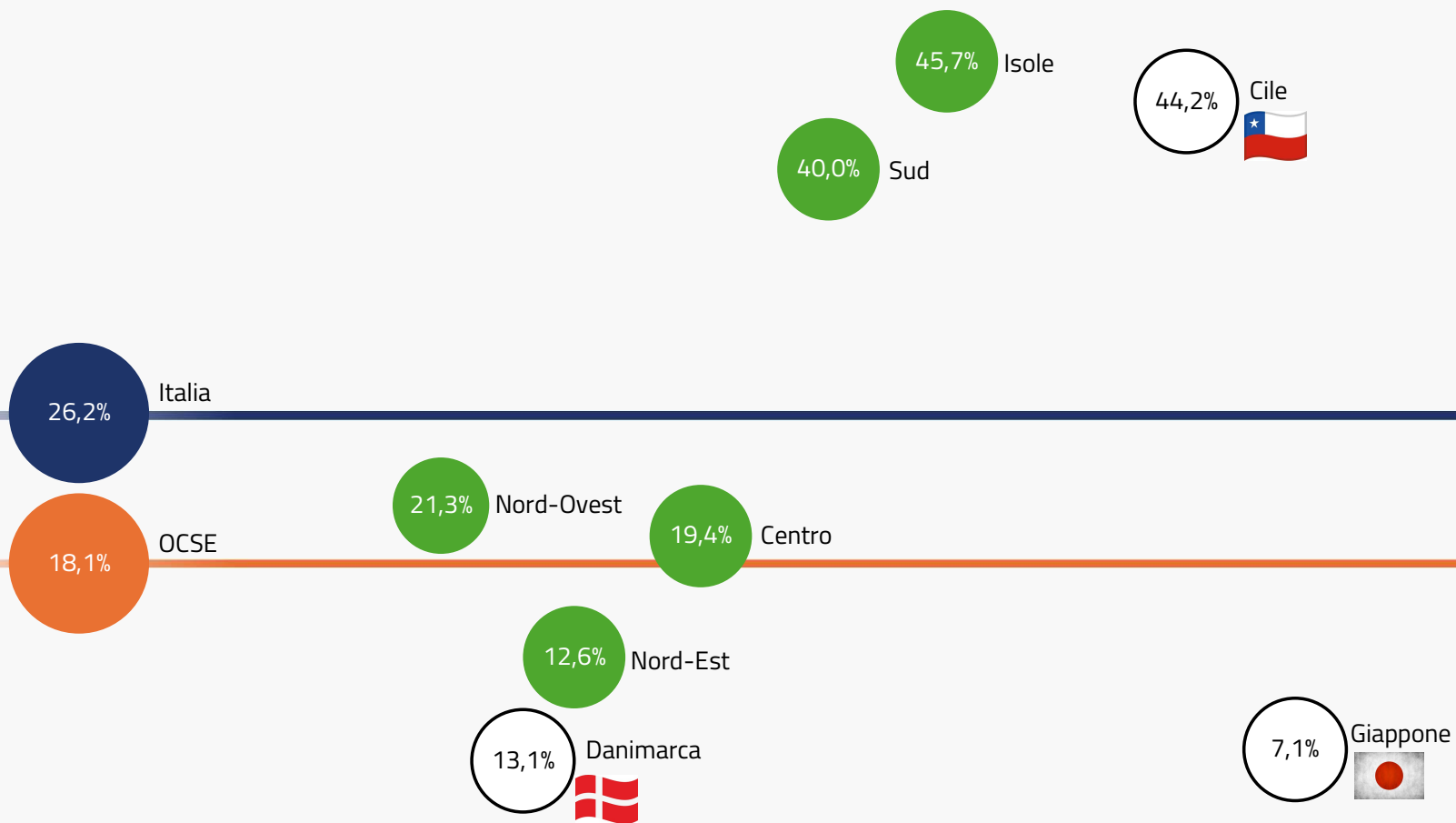
Percentuale di adulti per livello di competenza nel dominio di APS, per Paese e macroarea italiana



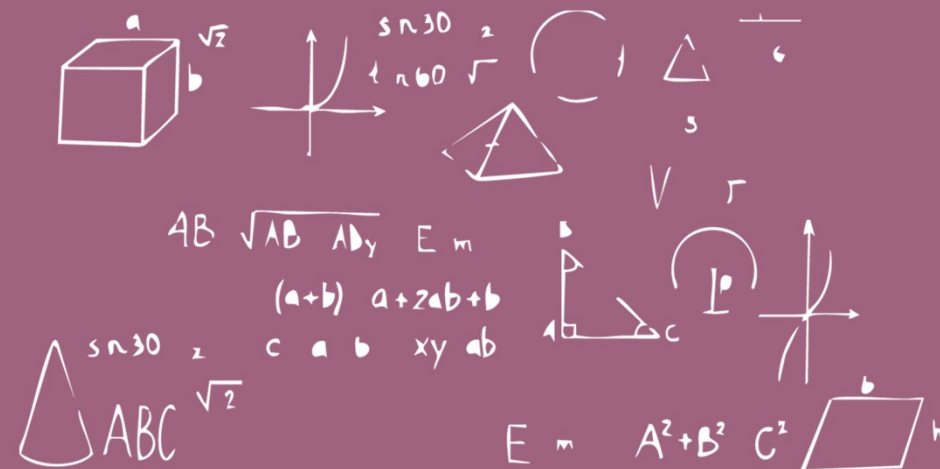


Percentuale di low performer nei tre domini di competenza

Analizzando i tre domini congiuntamente, il 26,2% degli adulti italiani ottiene bassi livelli di competenza contro una media OCSE del 18,1%.



ITALIA - MEDIA OCSE: I FATTORI SOCIO DEMOGRAFICI CHE INCIDONO SULLE COMPETENZE



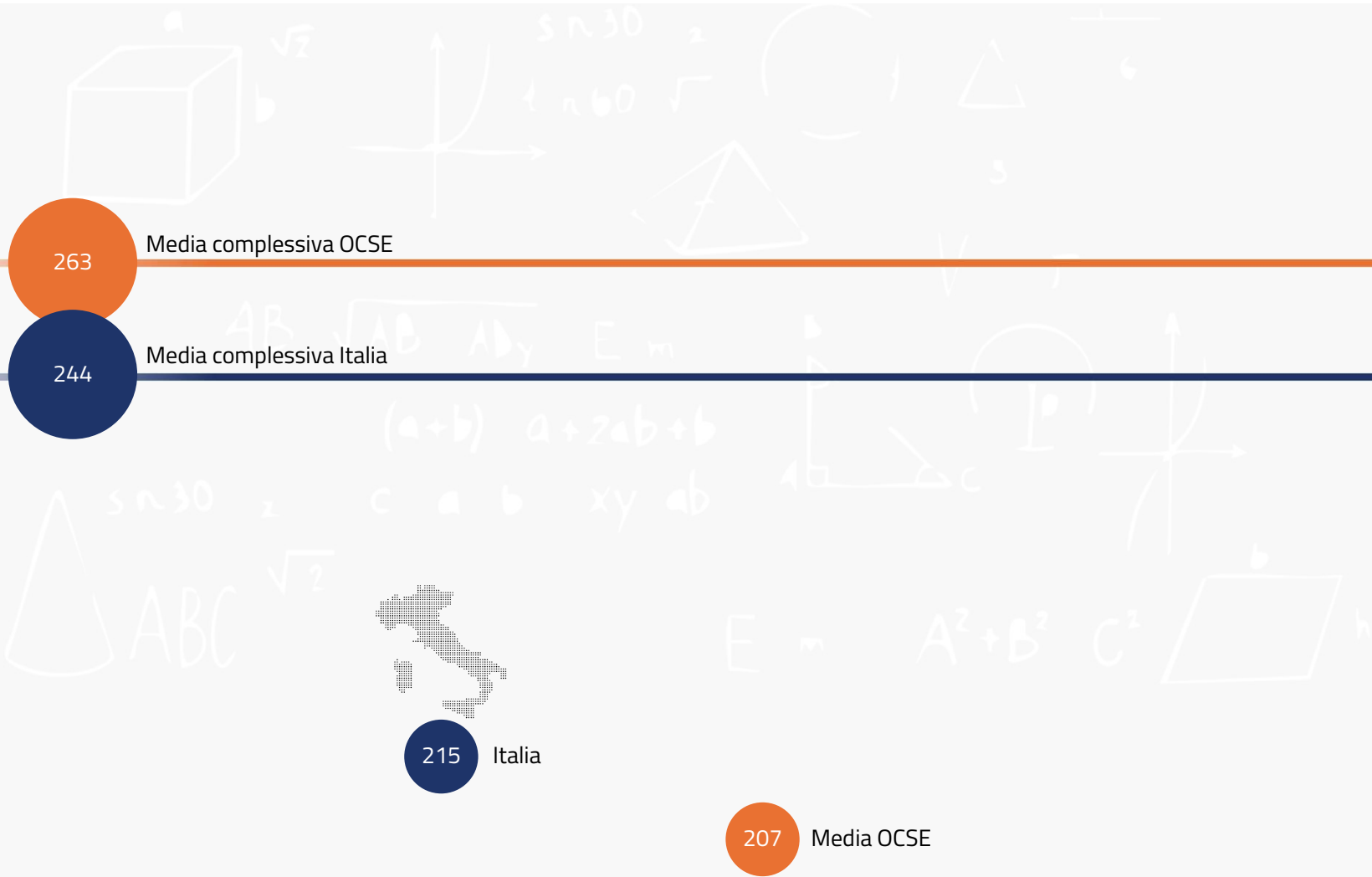
NUMERACY



Livello di istruzione

(popolazione 25-65 anni)
Gli adulti che non hanno conseguito un'istruzione secondaria superiore raggiungono punteggi **statisticamente superiori** alla media OCSE.

Istruzione inferiore alla secondaria superiore



NUMERACY

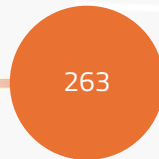


Livello di istruzione

(popolazione 25-65 anni)

Gli adulti in possesso del diploma **si allineano** alla media OCSE.

Istruzione secondaria superiore



Media complessiva OCSE



Italia



Media OCSE



Media complessiva Italia

NUMERACY



Livello di istruzione

(popolazione 25-65 anni)
Il livello di istruzione incide significativamente sulle competenze numeriche: **chi ha studiato di più ottiene punteggi migliori**, ma in Italia il rendimento dell'istruzione è inferiore rispetto alla media OCSE.

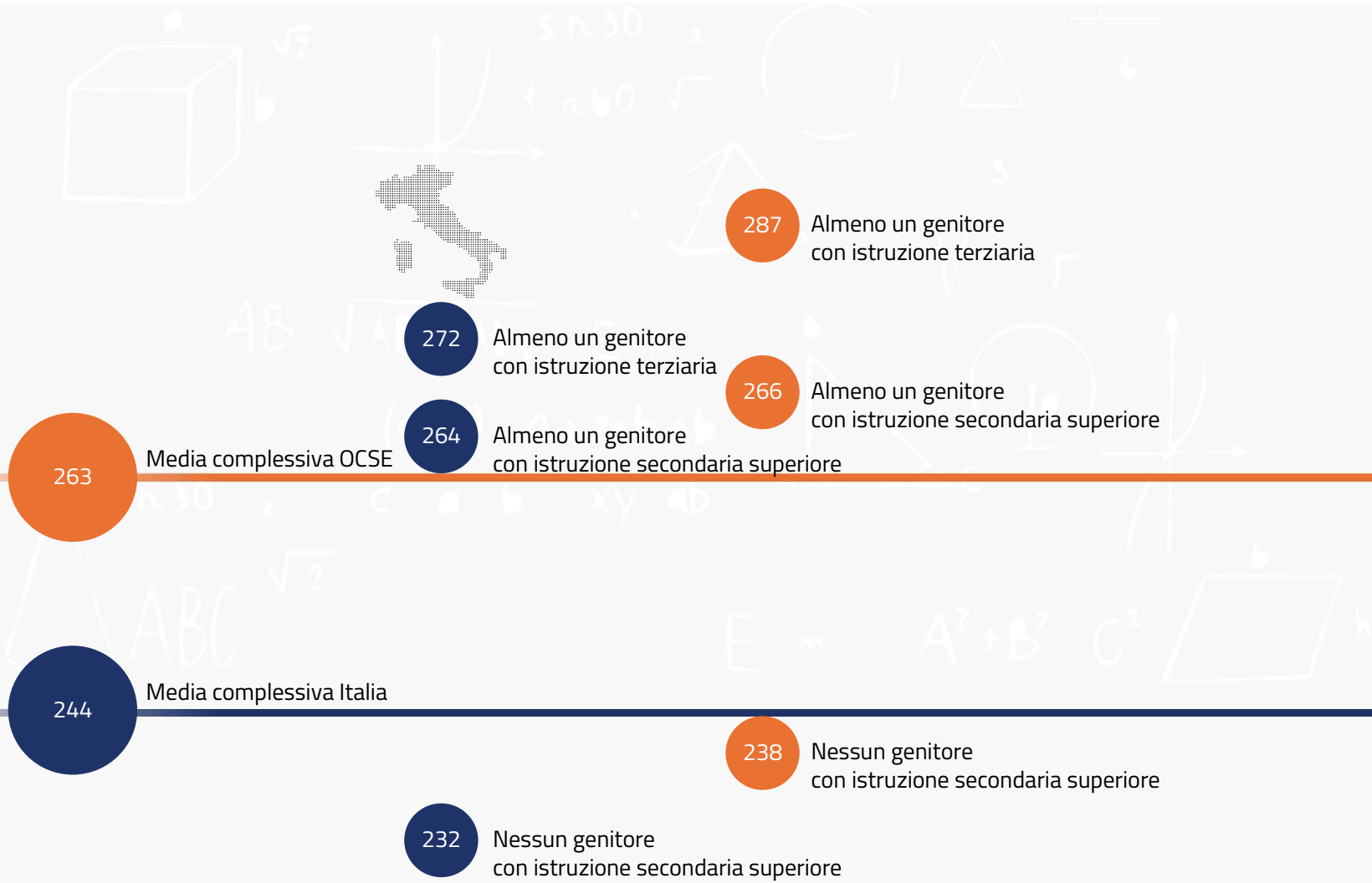


NUMERACY



Istruzione dei genitori

L'istruzione familiare gioca un ruolo chiave: chi proviene da famiglie più istruite ha migliori competenze. **Le persone con bassi livelli di competenze provengono prevalentemente da famiglie svantaggiate culturalmente**, in cui i genitori hanno bassi livelli di istruzione.



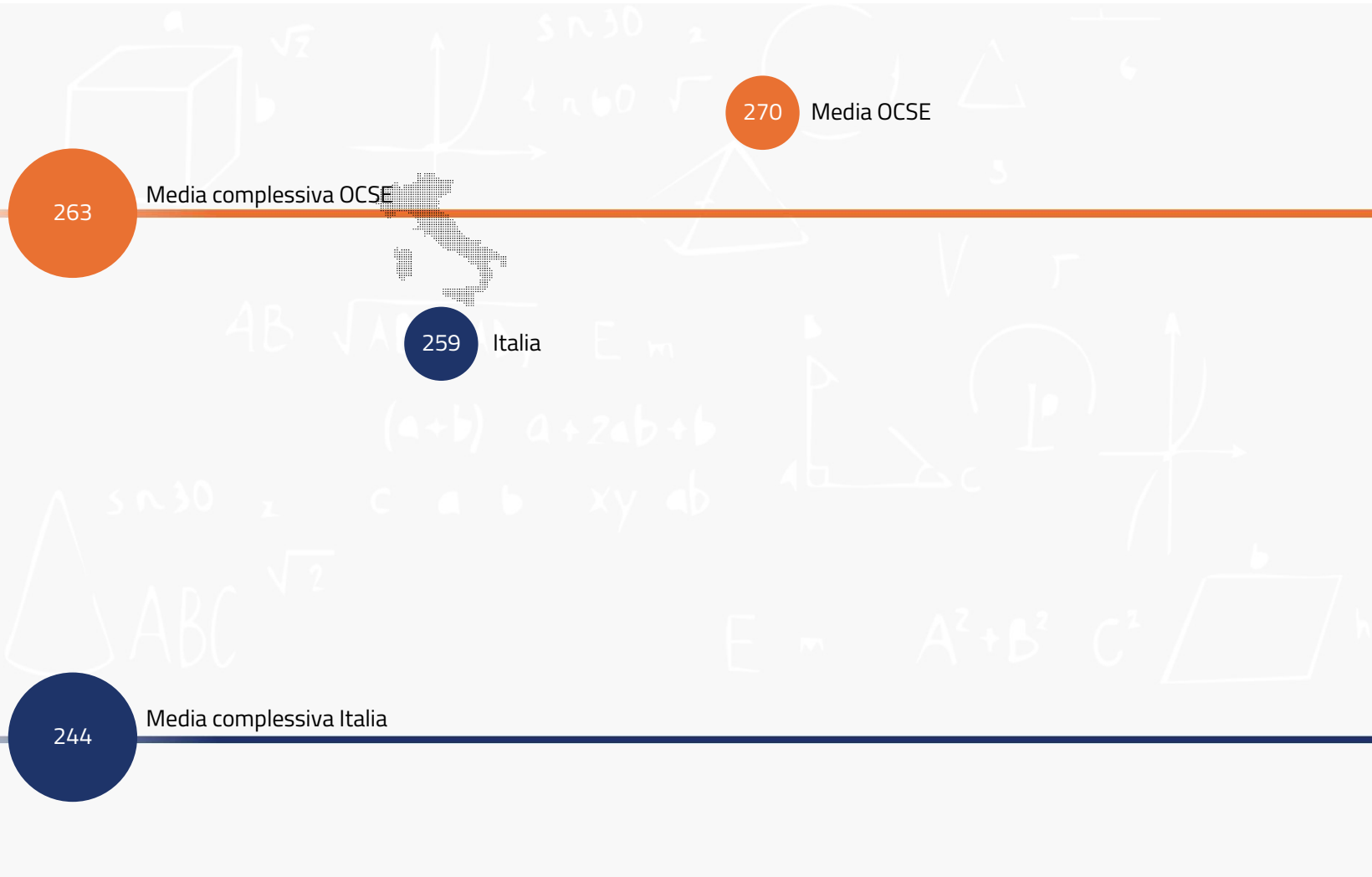
NUMERACY



Classi di età

Le competenze tendono a diminuire con l'età, con i giovani (**16-24 anni**) che partono da **un livello più alto**, ma subiscono un calo significativo nel tempo.

16-24



NUMERACY

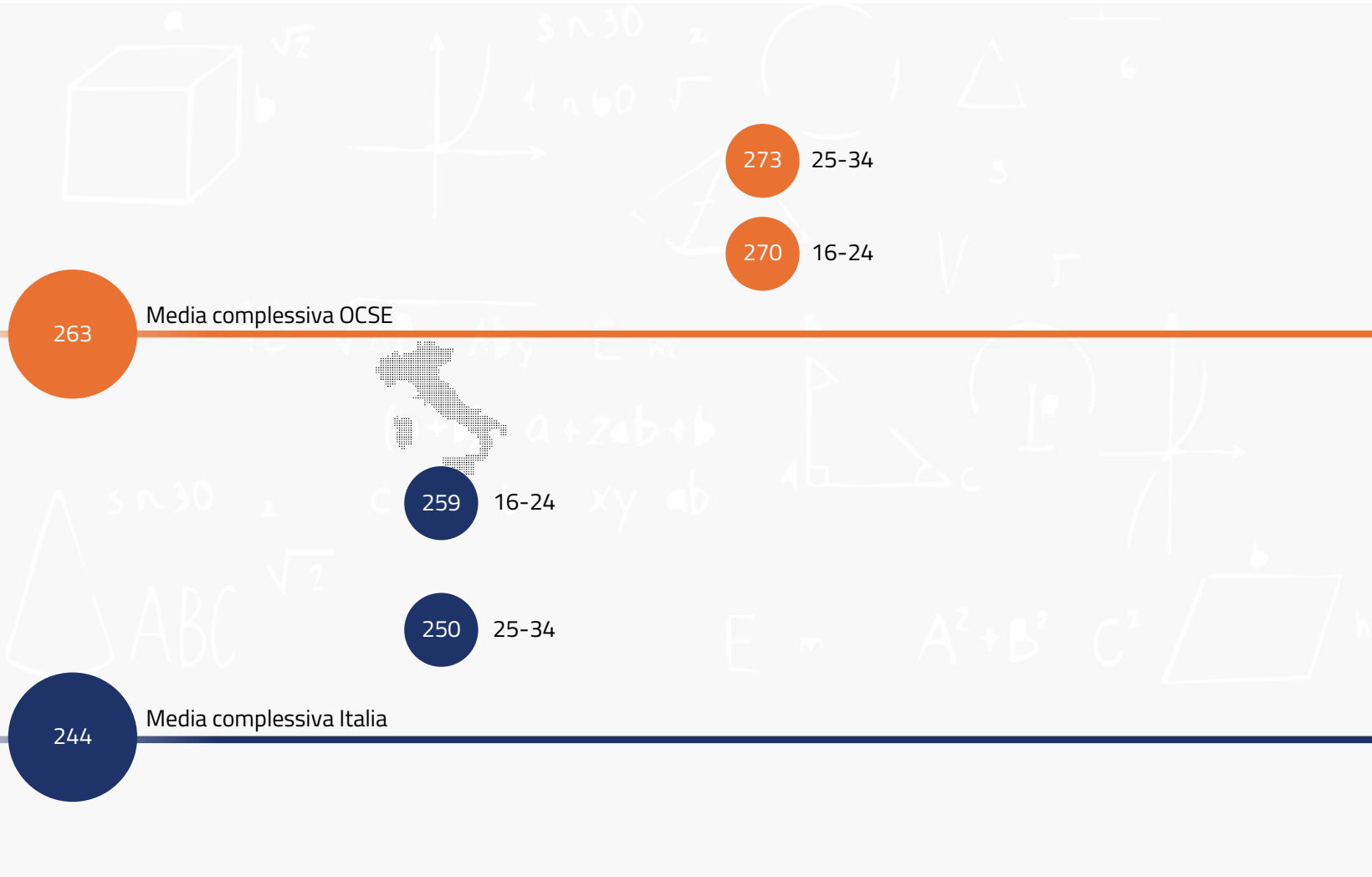


Classi di età

Nel quadro internazionale le proficieny migliori sono ottenute dai **25-34enni** con un **punteggio statisticamente più alto dei coetanei italiani.**

16-24

25-34

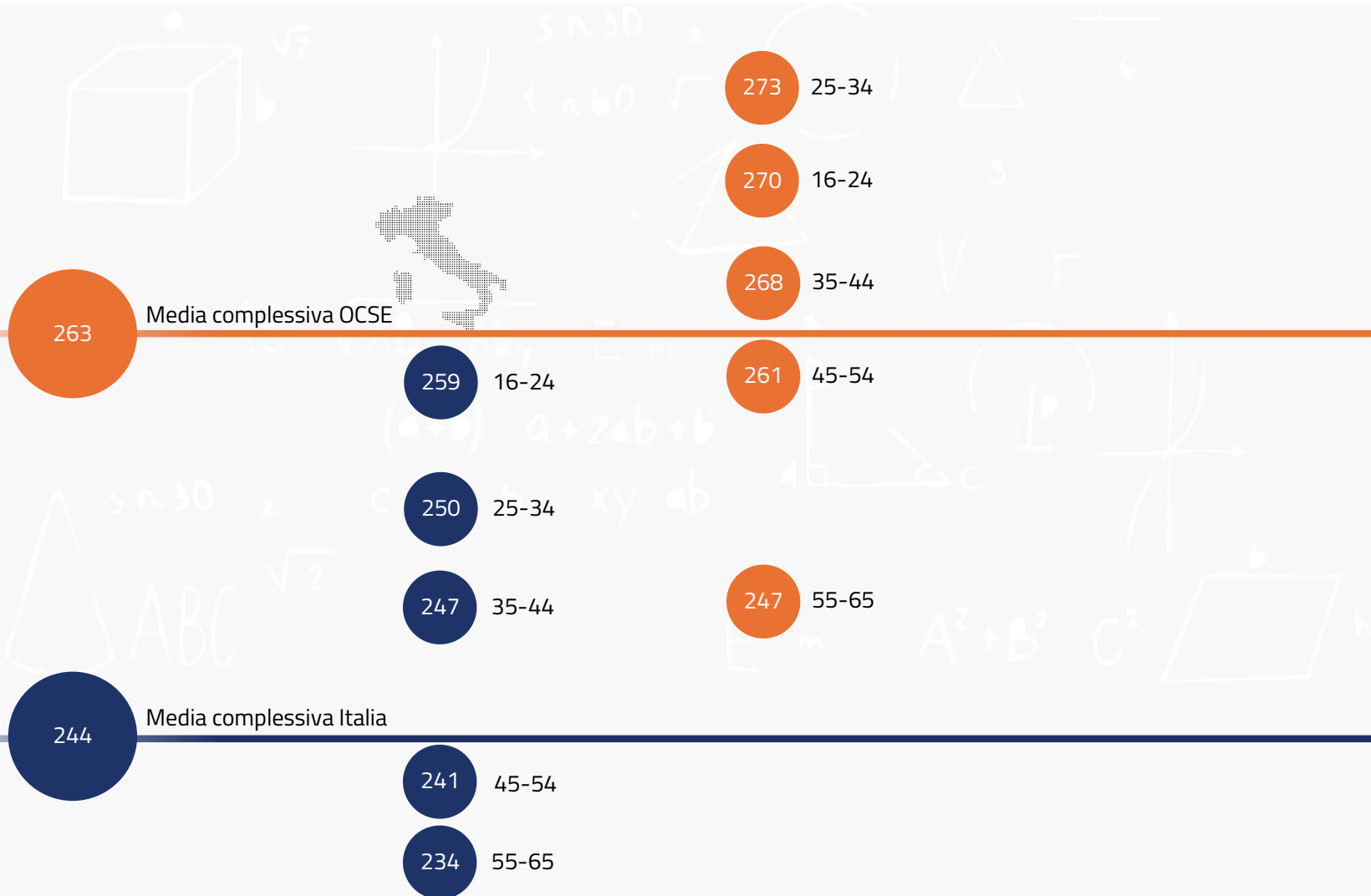


NUMERACY



Classi di età

La perdita delle competenze in Italia è più costante della perdita osservata nella media OCSE.

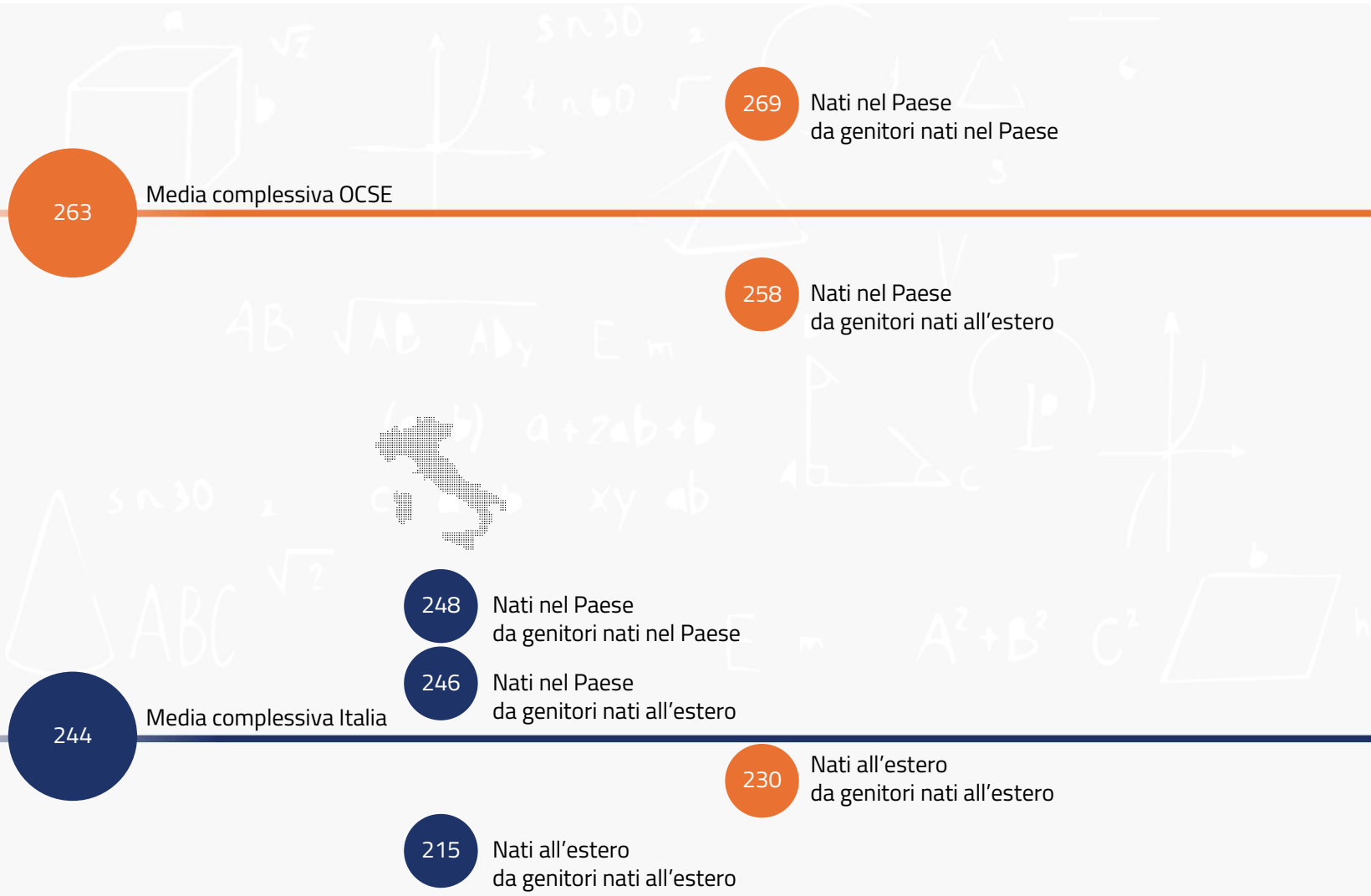


NUMERACY



Background migratorio

Chi è nato all'estero e ha genitori stranieri ha un netto svantaggio nelle competenze numeriche, con un divario che in Italia è leggermente inferiore rispetto alla media OCSE.

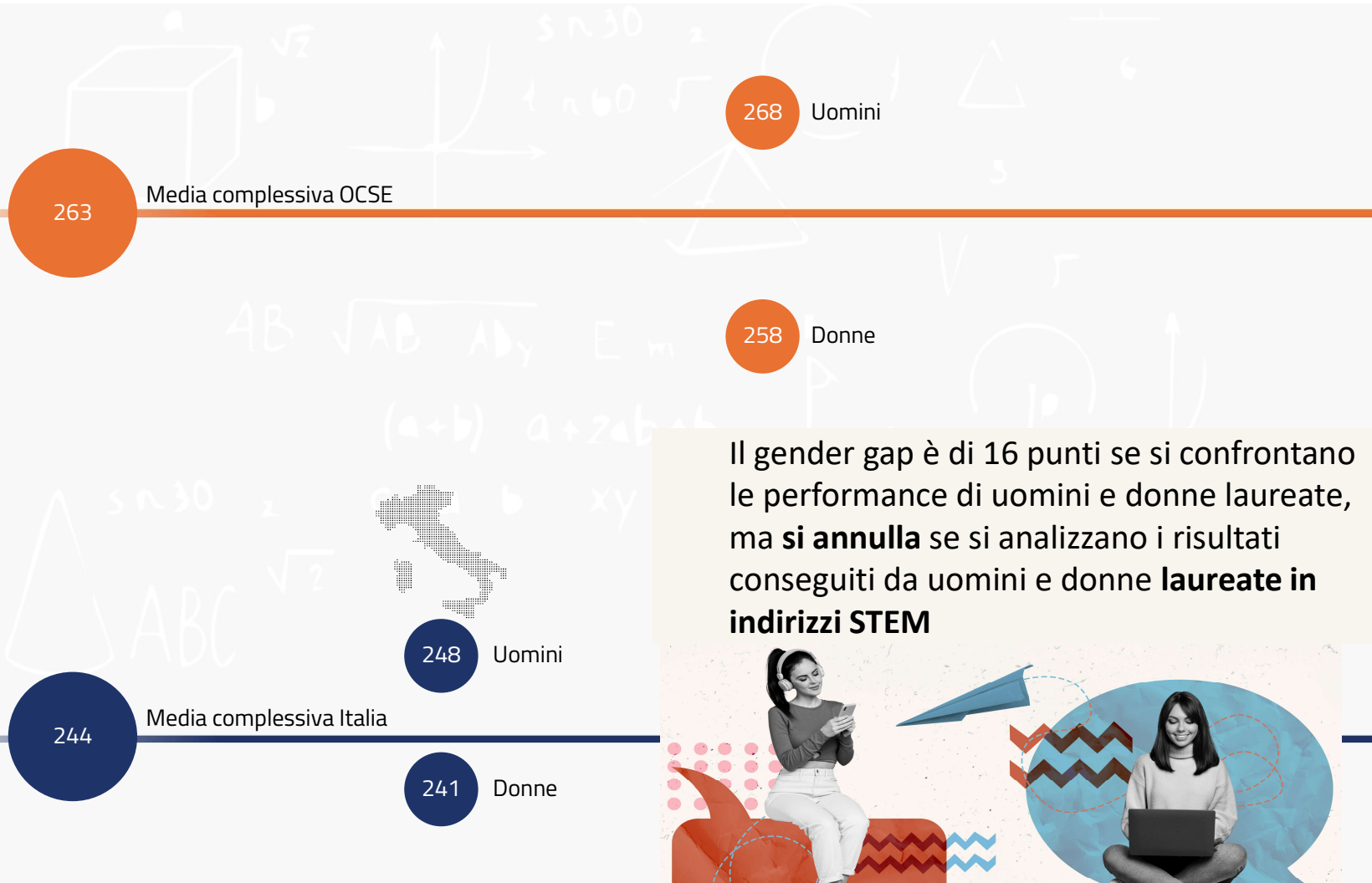


NUMERACY



Genere

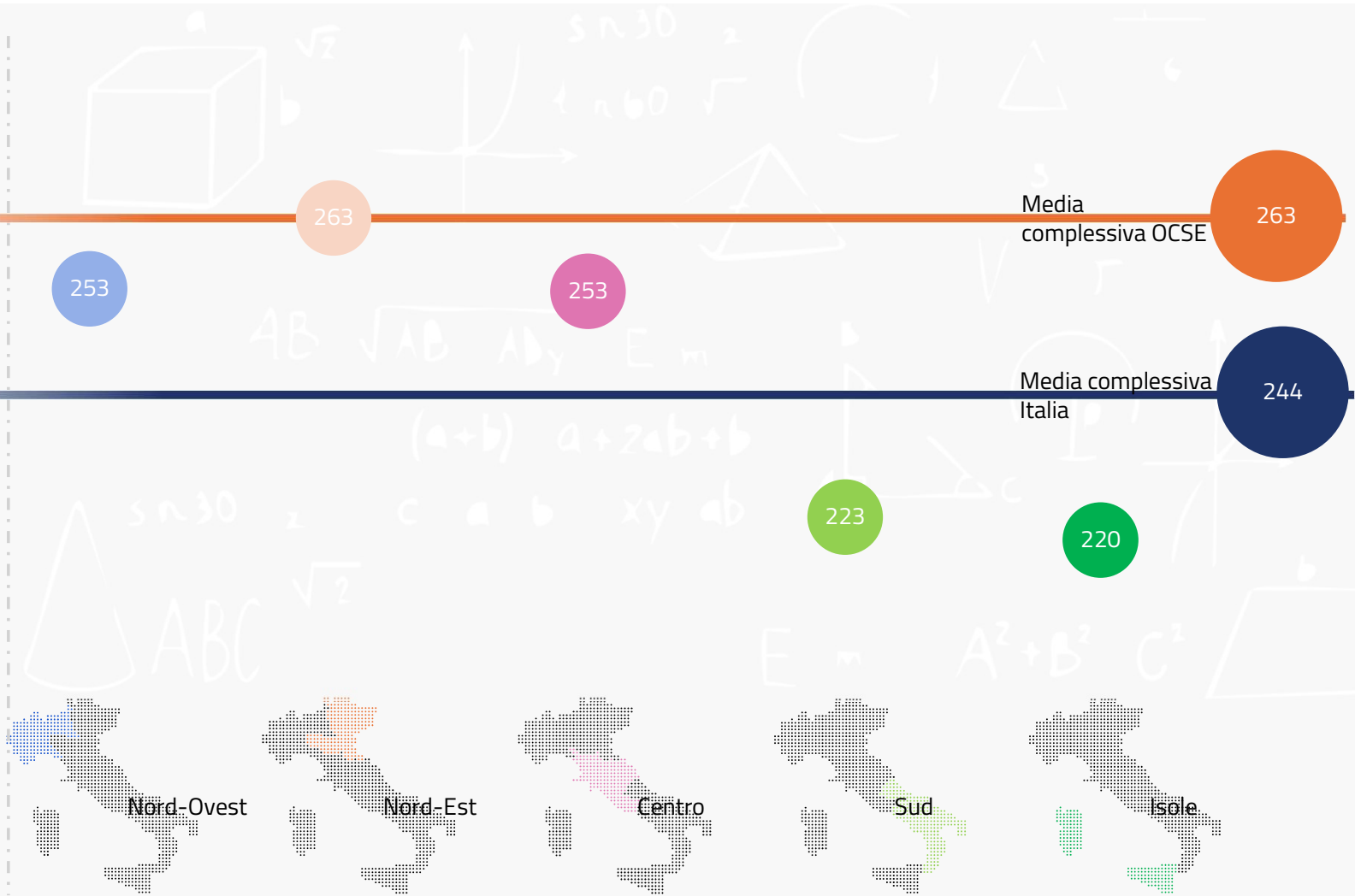
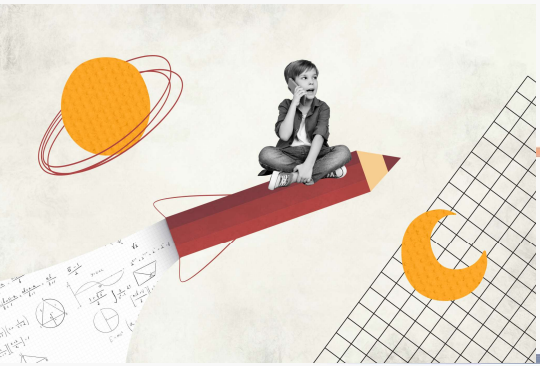
In numeracy si osserva una leggera **differenza a favore degli uomini**, ma il divario di genere è meno marcato rispetto ad altri fattori analizzati.



Il gender gap è di 16 punti se si confrontano le performance di uomini e donne laureate, ma **si annulla** se si analizzano i risultati conseguiti da uomini e donne **laureate in indirizzi STEM**



NUMERACY



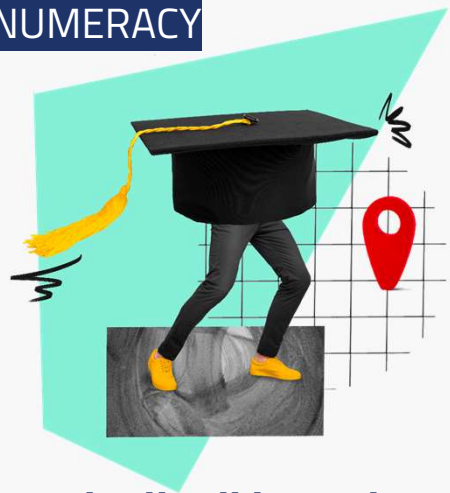
Punteggio medio

Solo il Nord-Est (263 punti) presenta risultati equivalenti alla media OCSE.

In tutte le altre macroaree i punteggi sono inferiori alla media OCSE e in alcuni casi in modo rilevante. Sud (223 punti) e Isole (220 punti) hanno uno scarto di circa 40 punti dalla media OCSE.



NUMERACY

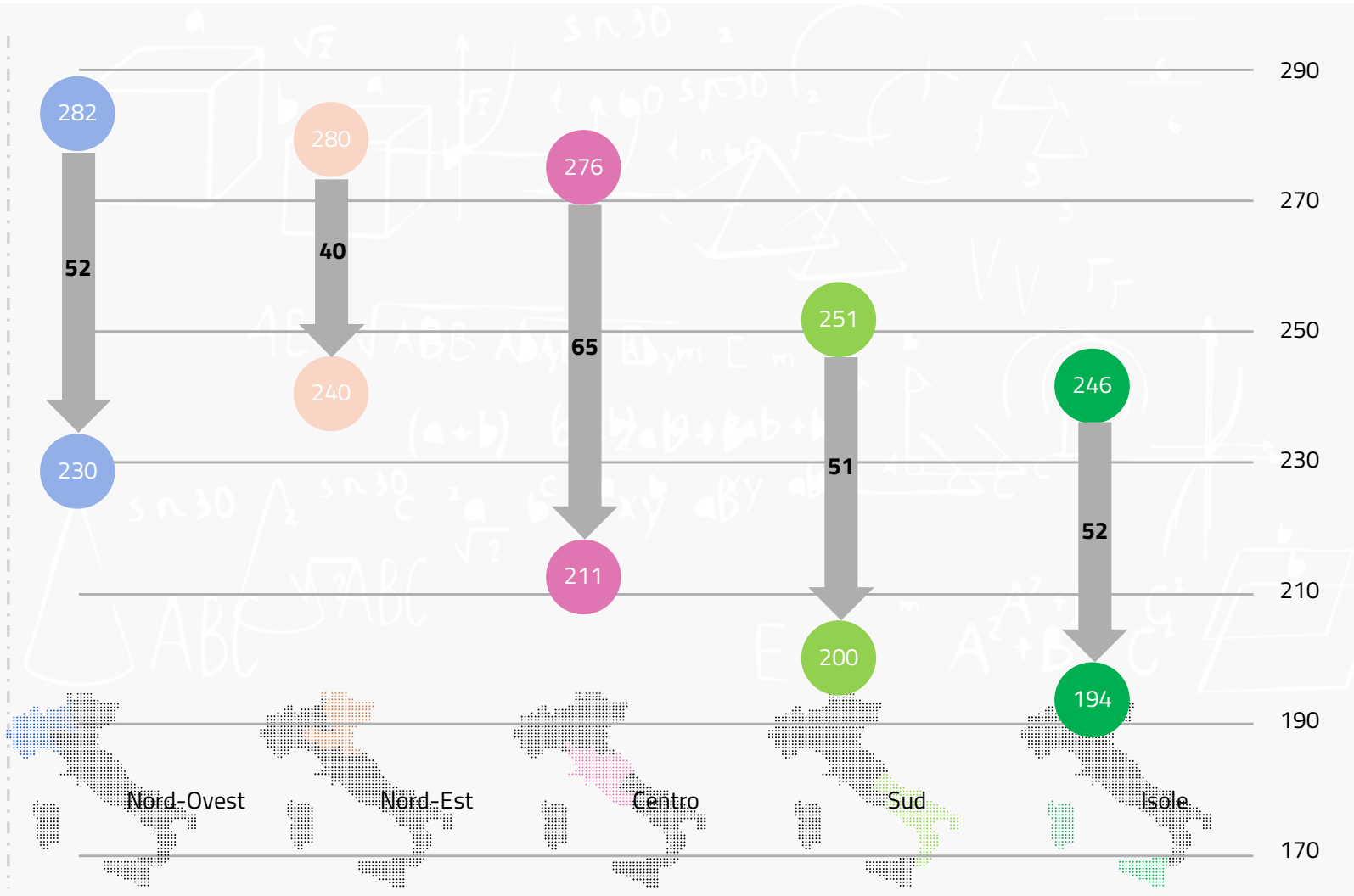


Livello di istruzione

(popolazione 25-65 anni)
 In tutte le macroaree gli adulti in possesso di una istruzione terziaria raggiungono punteggi più alti ma il divario con chi ha conseguito al massimo la licenza media varia tra un'area e l'altra.

Istruzione terziaria

Istruzione inferiore alla secondaria superiore



NUMERACY

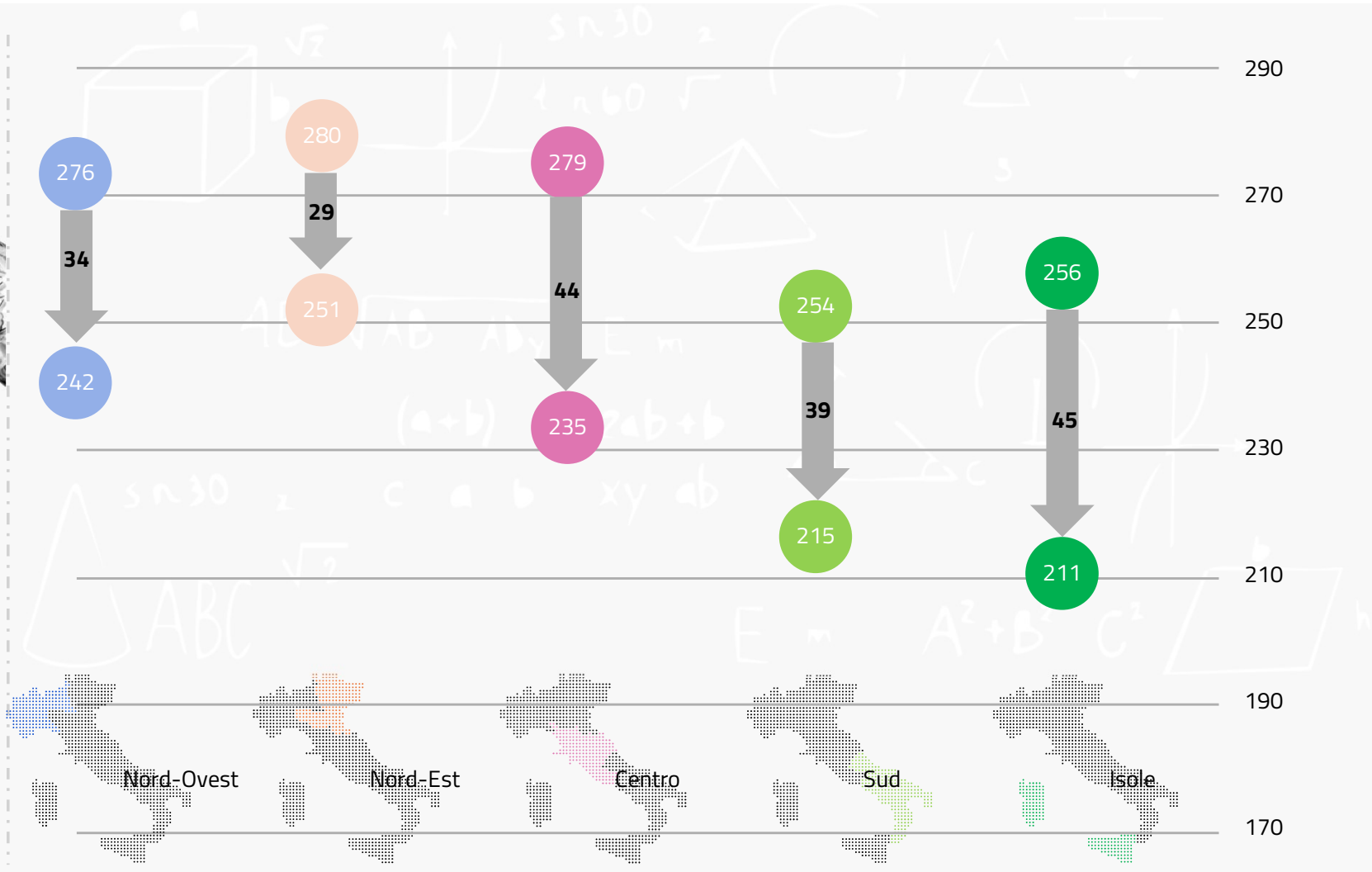


Istruzione dei genitori

L'impatto delle condizioni di origine agisce in modo **trasversale** in tutto il territorio nazionale, senza differenze significative degli effetti.

Almeno un genitore con istruzione terziaria

Nessun genitore con istruzione secondaria superiore



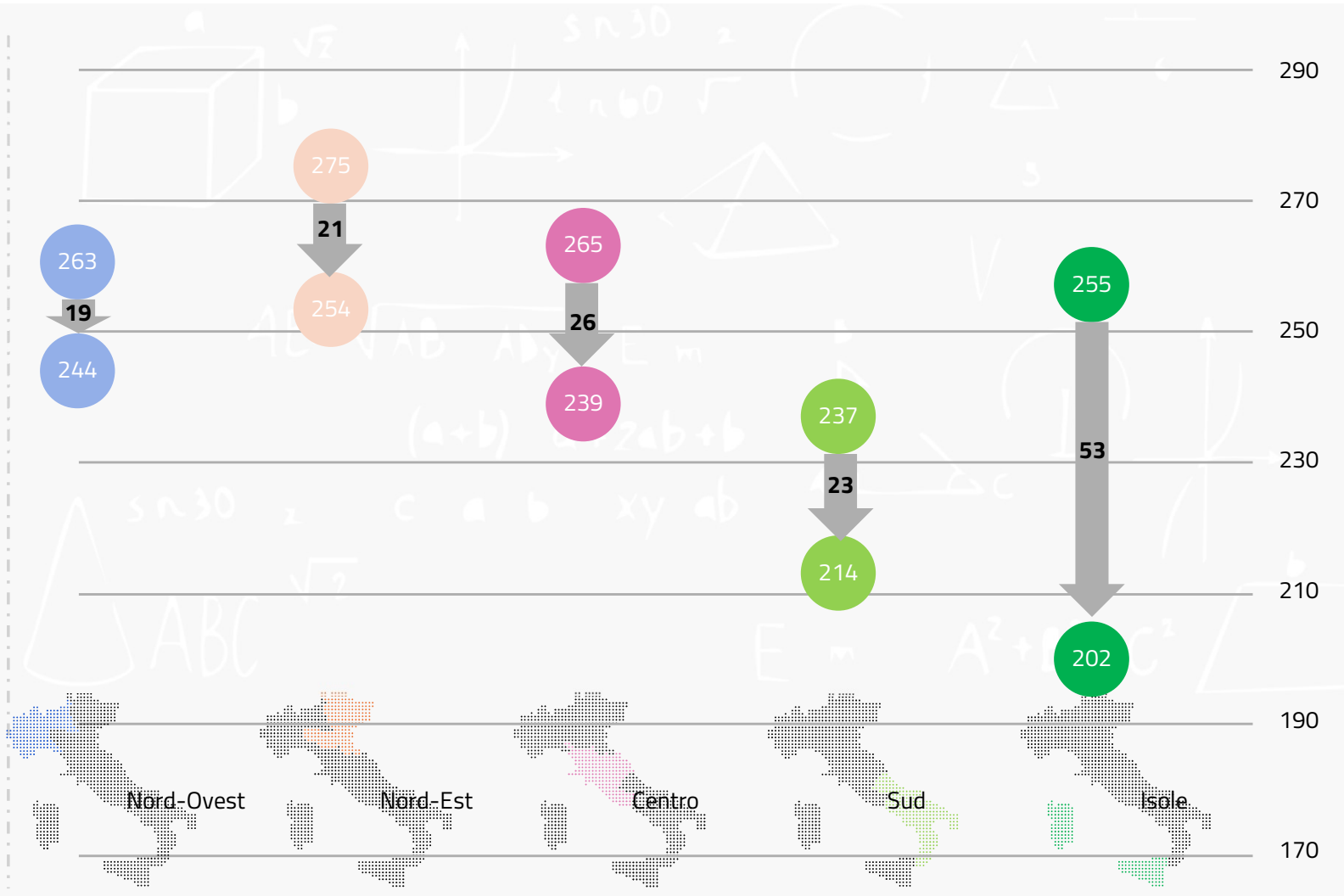
NUMERACY



Classi di età

L'eterogeneità territoriale italiana si riflette anche nella diversa variazione di proficieny in numeracy tra i 16-24enni e i 55-65enni.

- 16-24
- 55-65



Grazie per l'attenzione

s.mineo@inapp.gov.it

